

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «СОШ № 16»
Е.В.Емельянова
приказ № 210 от "28" августа 2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах**

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах для обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими основными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025г. №1745-р об утверждении изменений, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Распоряжение Правительства Пермского края от 10 октября 2022 года № 367-рп «О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

8. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21 июня 2022 года N 26-01-06-577 «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае»;

9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ3935/06 "Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны".

14. Устав МАОУ «СОШ № 16»;

15. Лицензия МАОУ «СОШ № 16» на осуществление образовательной деятельности Минобрнауки Пермского края, сформированной 13.04.2022, регистрационный номер 6796.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

1.3. Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного стиля, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.4. Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.5. При реализации Программ могут быть организованы и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (Часть 3 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ).

1.7. Занятия могут проводиться по Программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в условиях, не ограниченных образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

2.2. Содержание Программы:

1. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **социально-гуманитарной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, в том числе с применением игровых форматов и технологий, формирования

у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

2. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **туристско-краеведческой направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

3. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области **физкультурно – спортивной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

4. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **естественнонаучной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

5. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **технической направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, работы с большими данными, освоения языков

программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков.

6. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **художественной направленности** необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура Программы включает комплекс основных характеристик: титульный лист, пояснительную записку, содержательный раздел, организационный раздел и приложение.

3.2. Титульный лист Программы - первая страница, предваряющая текст программы.

На титульном листе указываются (Приложение 1):

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа (дата утверждения соответствует дате приказа);
- название программы;
- направленность;
- адресат программы (возраст учащихся);
- срок ее реализации;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

- место и год ее разработки.

3.3. Пояснительная записка (общая характеристика программы): указание на основные идеи, на которых базируется программа

- направленность (профиль) программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманистическая;

- актуальность программы – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности может базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- отличительные особенности (новизна программы);

- адресат программы – указание возраста и категории, а также индивидуальных особенностей детей (при необходимости) обучающихся, на которых рассчитана программа;

- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (совокупной продолжительности реализации программы и продолжительности реализации каждой ее части);

- срок реализации программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- форма обучения (очная, заочная, очно-заочная, дистанционная);

- формы организации образовательной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные);
- виды (формы) занятий (игра, мастер-класс, экскурсия, концерт, репетиция и т.п.);
- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий;
- наполняемость (допустимая численность).

3.4. Содержательный раздел (цель, задачи, планируемые результаты, форма подведения итогов, учебно-тематический план, содержание, календарно-учебный график).

3.4.1. Цель и задачи программы (указывается цель, на достижение которой направлена реализация программы, и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели):

- цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- задачи - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: «научить», «развить», «сформировать», «воспитать».

Задачи подразделяются на группы:

- обучающие задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;

- развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;
- воспитательные задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется выделять задачи для каждого года обучения.

Обучающие задачи необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

При наличии тематических модулей (в программах, реализуемых в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования) по каждому модулю указывается: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; тематическая программа модуля.

Учебно-тематический план содержит наименование разделов (дисциплин), определяет последовательность и общее количество часов на их изучение; оформляется в виде таблицы (Приложении 3).

Учебно-тематический план определяет перечень разделов и тем программы; количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; может включать в себя вводное занятие, итоговое занятие, воспитательную работу (познавательно-досуговую, досугово-развивающую деятельность).

3.4.2. Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы (Приложение 2).

Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения, навыков ЗОЖ и др. Личностные результаты отслеживаются педагогом на каждом занятии методом – педагогического наблюдения.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой, и формулируются для каждого года обучения.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется прогнозировать результаты для каждого года обучения.

Предметные результаты необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

3.4.3. Форма подведения итогов реализации программы как продуктивные (отчетный концерт, итоговая выставка, конференция, творческий проект, стендовый доклад и т.п.), так и документальные (портфолио, дневник достижений, карта оценки результатов).

3.4.5. Содержание учебно-тематического плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. В содержание учебно-тематического плана должна быть включены входной контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

3.4.6. Календарный учебный график (Приложение 4).

3.5. Организационный раздел (условия, ресурсы).

3.5.1. Условия реализации программы:

В данном разделе описываются условия организации учебного процесса; перечисляется всё необходимое, без чего реализация программы в полном объеме невозможна – ресурсная база реализации программы.

3.5.2. Материально-техническое обеспечение:

- имеющиеся помещения;
- учебное оборудование, материалы и инструменты;

3.5.3. Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение программы.

Здесь приводится перечень имеющихся учебных и информационных ресурсов, дидактических материалов, учебно-методической литературы, разработок из опыта работы педагога (сценариев, игр, бесед, конференций и т.д.)

3.5.4. Список литературы (перечень основной и дополнительной литературы)

- нормативные документы;
- список используемой литературы при составлении программы, учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники);
- ссылки на Интернет-ресурсы.

При этом указываются: Ф.И.О. автора; заглавие; место издания; издательство; год издания.

Оформляется список литературы в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5 -2008 (Приложение 5).

3.6. Приложения.

К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разрабатываются приложения.

Обязательными приложениями являются:

3.6.1. Календарно-тематический план (Приложение 3);

3.6.2. План воспитательной работы.

По желанию разработчика Программы:

3.6.3. Контрольно-измерительные материалы (критерии оценки результатов программы);

3.6.4. Сценарии и конспекты занятий и т.д.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительные общеразвивающие программы должны быть оформлены в виде нормативного документа:

- формат листа А-4, ориентация страницы книжная;
- шрифт TimesNewRoman; размер 12, обычный, полужирный;
- междустрочный интервал одинарный;
- поля: левое -2,5 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1,5 см;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;
- таблицы вставляются непосредственно в текст.

5. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно с возможным индивидуальным консультированием с заместителем директора по воспитательной работе.

5.2. Педагогический совет организации рассматривает и принимает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу к утверждению

(решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов);

5.3. Руководитель организации утверждает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на основании решения педсовета о принятии программы.

5.4. Решение об утверждении Программ фиксируется документально в протоколах Педсовета и закрепляется приказом директора.

5.5. Программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.6. Новая редакция Программы с изменениями и дополнениями проходит процедуру рассмотрения и утверждения согласно п. 5.3, п.5.2 данного Положения.

5.7. В случае необходимости внесения изменений в учебный план осуществляется его корректировка, а также вносятся изменения в календарно-тематический план Программы. Корректировка утверждается приказом директора.

5.8. Реализация Программ без утверждения осуществляться не может.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ и РК, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться.

Образец оформления титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол № ____ от « ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 16»

Е.В.Емельянова
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Нырок»**

Направленность:
физкультурно-спортивная
для обучающихся 3-7 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Разработчик:
Сидоркин Владимир Васильевич,
инструктор по физической культуре

Соликамск, 2026 г.

Пример оформления планируемых результатов программы

Задачи	Планируемые результаты
<u>Образовательные:</u> 1. ... <u>Воспитательные:</u> 1. ... <u>Развивающие:</u> 1. ...	В результате освоения программы дополнительного образования учащиеся будут <u>Знать:</u> 1. ... Универсальными компетенциями учащихся являются: 1. ... Личностные результаты: 1. ... Метапредметные результаты: 1. ... Предметные результаты: 1. ...

Оформление учебного плана на каждый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов всего			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.									

Пример оформления списка литературы

Нормативно – правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
2. Лицензия на осуществление деятельности МАОУ «СОШ № 16»;
3. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3) и т.д.

Список литературы

Для учителя:

1. «Внеурочная деятельность учащихся Баскетбол» авторы: Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М. «Просвещение» 2013г.;
2. Журналы «Физкультура в школе»;
3. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы. В.И. Лях А. А. Зданевич - М. Просвещение, 2008г.;
4. Начальное обучение в спортивных играх (баскетбол): учебное пособие. Авторы Р.Л. Осипов, В.В. Жаровцев. Киров: КГПИ,1990г.;
5. Примерная рабочая программа по физической культуре В. И. Лях М. Просвещение, 2011г.;
6. Юный баскетболист: Пособие для тренеров/ под ред. Е.В.Яхонтова. – М.: «Физкультура и спорт», 1987г.

Для учащихся:

1. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 5кл. Автор А.П. Матвеев.-М.: Просвещение. 2013г.;

2. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 6-7 кл. Автор А.П. Матвеев.-М.: Просвещение. 2014г.;
3. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 8-9 кл. Автор А.П. Матвеев.-М.: Просвещение. 2016г.;
4. Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов ОУ/ В.И.Лях и др.- М.: Просвещение. 2001г.

Интернет- ресурсы:

1. http://avangardsport.at.ua/blog/komandnye_dejstvija_v_napadenii/2012-05-31-14#.VMpdFWua6U;
2. <http://reftrend.ru/835574.html>;
3. http://www.do-oc.ru/index.php?id=679&Itemid=99999999&option=com_content&task=view;
4. <http://www.slamdunk.ru/others/literature/basketlessons?Id=2146>;
5. <http://леснаяшкола.рф/documents/Uroki/Basketbol.pdf>.