

Управление образования
администрации Соликамского муниципального округа Пермского края
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
618547, г. Соликамск, Пермского края, ул. Ст. Разина, д. 12, тел/факс (34253) 4-19-18

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
«24» августа 2026 г.
№ 15



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по функциональной (читательской) грамотности
5 класс

Соликамск, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Функциональная (читательская) грамотность» для обучающихся 5-х классов МАОУ «СОШ № 16» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5-х классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №16». Учебный курс «Функциональная грамотность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Основной целью программы является развитие функциональной читательской грамотности учащихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способностей человека формулировать, применять и интерпретировать тексты в разнообразных контекстах. Не только понимать информацию, но и использовать ее, размышлять, тем самым расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Актуальность и значимость определяются новыми государственными стандартами. Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно- диалогового обучения, творческой деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы. В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее. Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Сможут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Учебный курс «Функциональная (читательская) грамотность» в 5 классе предполагает 1 час в неделю, 34 часа в год. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Для реализации программы используются пособия:

1. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 класс): учебно-методическое пособие / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021. 325 с.
2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 197 с.
3. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности : методическое пособие / Н. В. Киселева. — Электрон. текстовые дан. (1,23 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023 — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

Содержание учебного курса

Читательская грамотность. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей, как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Работа со сплошным, несплошным, смешанным и составным текстами. Как читать несплошной текст? Поиск и обработка информации в не сплошных текстах. Диалог с текстом: учимся задавать вопросы. Словари и справочники – зачем они нужны. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Задачи на грамотность чтения. Интерпретационные задачи. Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному. Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию.

Планируемые образовательные результаты

Изучение данного курса направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия базовые логические действия:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; базовые исследовательские действия:

- аргументировать свою позицию, мнение;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Универсальные учебные коммуникативные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Предметные результаты

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Русский язык», «Литература»:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценку прочитанному.

На занятиях учащимся предлагаются читательские задачи, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, не сплошных, множественных. Работая с предложенными текстами, решая поставленные задачи разного уровня трудности, пятиклассники выявляют явную и скрытую информацию, сопоставляют графическую и визуальную информацию. Для успешного понимания текста школьниками важно постоянно развивать и совершенствовать основные читательские умения. Во-первых, среди основных – умения, связанные с нахождением и извлечением информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте и др. Сложность заданий на формирование данных умений определяется в том числе количеством текстов, с которыми работает ученик в рамках решения одной читательской задачи. На занятиях пятиклассникам предлагаются как задания, для выполнения которых читателю нужно просмотреть только один текст, так и задания, при выполнении которых необходимо обратиться к нескольким текстам, найти и выбрать необходимый источник информации. Во-вторых, к основным читательским умениям относятся умения интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение и др. Задания более простого уровня направлены на понимание явной информации, буквального смысла высказывания. Более сложные задания требуют обобщения информации и формулирования выводов. Иногда необходимо связать информацию из разных источников и сделать вывод о том, как они связаны друг с другом (например, временная связь или причинно следственная) или с высказыванием, предложенным в вопросе. В-третьих, необходимо развивать длительно формируемые умения оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание

текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста и др. Выполняя задания, где требуется проявить перечисленные умения, читатели оценивают, насколько содержание и форма текста полно и точно отражают цель и точку зрения автора, сравнивают информацию из разных текстов, различные точки зрения, для этого читателям иногда требуется опираться как на текст, так и на собственные знания и опыт. В-четвертых, необходимо показать пятиклассникам, как можно использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п. В заданиях предлагается сформулировать на основе текста собственную гипотезу, выявлять связь между прочитанным и реальностью, в которой живет пятиклассник. Все основные читательские умения развиваются комплексно при выполнении пятиклассниками предлагаемых читательских задач.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Вводное занятие. Умеем ли мы читать? Читательская грамотность	1	Практикум
2-3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей, как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования.	2	Практикум
4	Речевой этикет. Учебная ситуация «Приходите в гости»	1	Беседа. Ситуационная игра в группах
5	Задача «Барсучонок»	1	Практикум
6	Презентация любимых семейных книг	1	Беседа
7-8	Диалог с текстом: учимся задавать вопросы	2	Практикум
9	Задача «Сила музыки»	1	Практикум
10	Задача «Детство прошло»	1	Практикум
11	Задача «Славянская письменность»	1	Практикум
12	Задача «Монограммы»	1	Практикум
13	Задача «Ёж и лиса»	1	Практикум
14	Задача «Одна маленькая запятая»	1	Практикум

15	Задача «Астра»	1	Практикум
16	Задача «Лесной оркестр»	1	Практикум
17	Задача «Воробей»	1	Практикум
18	Задача «Корабельная роща»	1	Практикум
19	Задача «Мыши»	1	Практикум
20	Сторителлинг: станем сказочниками	1	Практикум
21	Заседание Учёного совета лексикографов. Словари и справочники – зачем они нужны.	1	Ролевая игра
22	Игра «Бюро прогнозов»	1	Практикум
23	Задача «Углы»	1	Практикум
24	Задача «Человековедение»	1	Практикум
25	Задача «Чужая комната»	1	Практикум
26	Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль	1	Практикум- диагностика
27	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Работа в группах
28	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Деловая игра
29	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Работа в группах
30	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Самостоятельная работа
31	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Игра- расследование
32	Задача «Сказки из чернильницы»	1	Практикум
33	Задача «Сколько углов в деревенской избе»	1	Практикум

34	Проведение аттестации.	1	Индивидуальная работа.
ИТОГО		34	

