

**Управление образования
администрации Соликамского муниципального округа Пермского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

618547, г.Соликамск Пермского края, ул. Ст. Разина, д.12, тел./факс 8(34253) 4-19-18
ИНН 5919017200, КПП 591901001, БИК 015773997, E-mail: evemelianova@sosh.permkrai.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 4
от « 31 » 03. 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ №16»
Е.В. Емельянова
Приказ № 79 от « 31 » 03. 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16»**

г. Соликамск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» (далее МАОУ «СОШ №16») разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №16»; разработана с участием членов Совета старшекласников, обсуждена на общешкольных родительских собраниях и утверждена на педагогическом совете; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ №16, обучающиеся, их родители (законные представители),

представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «СОШ №16». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №16» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное и вариативное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №16» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ №16»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников и обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №16»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №16» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №16» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, не достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения

требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их

- влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенности организуемого в МАОУ «СОШ №16» воспитательного процесса

Специфика расположения школы.

Воспитательный процесс МАОУ «СОШ №16» осуществляется в четырех зданиях по адресам: Степана Разина,12; Фрунзе,114; Добролюбова,16; Ключевая,35.

Социальное окружение школы.

МАОУ «СОШ №16» находится в районе, где имеются два крупных предприятия: ОАО «Соликамскбумпром», ООО «Торговый Дом» (производство фанеры, деревянных фанерованных панелей и др.); МАУК «ДК «Прикамье», Мировой судебный участок №2 Соликамского района, МАУК «Музей истории соли», РЦ «Чайка».

Особенности контингента воспитанников и обучающихся.

№ п/п	Показатель	Количество
1	Количество воспитанников и обучающихся	1711
	девочек	47 %
	мальчиков	53%
1.1	Опекаемых обучающихся	2%
1.2	Детский дом	0,4%
1.3	Детей-инвалидов	0,6 %
1.4	Хронически больных	17 %
1.5	Обучающихся группы риска	7 %
1.6	Обучающихся из семей СОП	2%
2.	Количество семей	75 %
2.1	Многодетных малообеспеченных	12 %
3	Вынужденных переселенцев	0 %
4	Родителей инвалидов	0,5%
5	Дети ОВЗ	14 %

Источники положительного влияния на детей.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе есть и педагоги с большим опытом педагогической практики, и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В образовательной организации работает 61 учитель (из них 59 классный руководитель), 24 воспитателя, 2 педагога – организатора, 1 педагог дополнительного образования, 3 педагога – психолога, 3 социальных педагога, 3 логопеда, 1 дефектолог. Специалисты совместно с воспитателями и учителями осуществляют психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся, привлекаются для индивидуальной работы в случае конфликтных ситуаций, при проведении социально – психологического тестирования и др. В школе через платформы дистанционного обучения: «Образовательный центр дистанционного обучения педагогов «Каменный город» организована система повышения квалификации педагогических работников. Педагоги – основной источник положительного влияния на воспитанников и обучающихся, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ «СОШ №16» по результатам самообследования.

Возможные отрицательные источники

Негативное влияние на детей оказывают социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

Наличие в структурном подразделении МАОУ «СОШ №16» «Центр развития ребенка – детский сад» бассейна имеет большое значение для укрепления организма воспитанников дошкольного возраста. Под руководством инструктора по плаванию, реализуется программа «Юный пловец». Проведение с воспитанниками и их родителями (законными представителями) спортивных соревнований, праздников, конкурсов в бассейне способствуют формированию доверительных отношений детей и взрослых.

Противоречие между необходимостью формирования общей культуры личности и условиями организации учебного процесса можно разрешить средствами музейных технологий в пространстве школьных музеев (в МАОУ «СОШ №16» их два, по адресам: Ст.Разина,12 и Фрунзе,114), поскольку музеи позволяют расширить образовательный процесс, сделать его объемным и вариативным. Учебный процесс и внеурочная деятельность в рамках школьного музея становятся наглядными, конкретными, в контексте исторических событий и социально-экономических условий. Пространство школьных музеев увеличивает спектр направлений образовательной деятельности воспитанников и обучающихся. Именно в музеях мы выходим за пространство школы и расширяем возможности выбора социальных ситуаций. Краеведение даёт возможность использовать на уроках и внеурочных занятиях фактический местный материал, что вызывает естественный интерес к прошлому родного города и людям, живущим рядом с ними.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъекта и единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность обучающихся);
использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация учителями МАОУ «СОШ №16» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, создание благоприятного психологического климата	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, дискуссии, беседы
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

обучающихся	
Создание дополнительных условий для раскрытия творческих способностей обучающихся, выявление одаренных и талантливых обучающихся и оказание поддержки их интеллектуального развития	Проведение предметных недель, декады науки

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
 - **духовно-нравственное** направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
 - **социальное** направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
 - **общинтеллектуальное** направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
 - **общекультурная** деятельность ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
- Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя - предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
 - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- Внеурочная деятельность предполагает сотрудничество не только с учреждениями дополнительного образования, но и с учреждениями культуры, системы профилактики, общественными объединениями.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует деятельность с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; с учителями-предметниками, узкими специалистами в классе; с родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с коллективом обучающихся	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся	совместное подведение итогов и планирование каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха
Формирование и развитие коллектива класса	изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов коллектива), отношений, общения и деятельности в коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности коллектива
Индивидуальная работа с обучающимися	

	работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, в общественные объединения на базе МАОУ «СОШ №16»; работа по вовлечению обучающихся в дополнительное образование; планирование и реализация мероприятий ИПК, деятельность в ЕИС «Траектория»
Контроль над успеваемостью обучающихся класса	работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль над успеваемостью обучающихся класса
Работа с обучающимися учетных категорий	работа направлена на контроль над свободным временем; сопровождением; вовлечение обучающихся в кружковую работу, распределение общественных поручений в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль над поведением и успеваемостью, организацией досуга, беседы с родителями (законными представителями), акты посещения на дому; осуществление взаимодействия с учреждениями профилактики; способствование трудоустройству обучающихся, организованный отдых во время каникул
Работа с учителями – предметниками, узкими специалистами, классными руководителями	взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию; посещение непосредственной образовательной деятельности, учебных занятий; регулярные консультации, классного руководителя, с учителями-предметниками, узкими специалистами; предложения по проблемам обучающихся; ведение дневника наблюдений; взаимодействие с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития; участие в ИПК; методическое объединение классных руководителей
Взаимодействие с администрацией МАОУ «СОШ №16»	взаимодействие по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом. Администрация оказывает консультативно - методическую и психологическую - педагогическую помощь, организует самообразование классных руководителей
Работа с одаренными и талантливыми обучающимися	
Выявление одаренных талантливых обучающихся	Взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, учреждениями дополнительного образования, родителями (законными представителями), обучающимися для выявления и воспитания одаренных и талантливых обучающихся. Совместно с психологом диагностика потенциальных возможностей обучающихся. Анализ особых успехов и достижений обучающихся.

Помощь одаренным обучающимся самореализации	Создание для обучающихся ситуации успеха и уверенности, через обучение и воспитание; организация научно-исследовательской деятельности; совместно с учителями-предметниками, педагогом-организатором организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов; изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.
Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных и талантливых обучающихся	Совместно с учителями-предметниками, педагогом-организатором, заместителем директора тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль над участием одаренных и талантливых обучающихся в конкурсах школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровня.
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	
Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса	индивидуальные беседы консультации классные собрания размещение информации на сайте школы посещение на дому диалог в родительских группах тренинговые занятия
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками	педагогические ситуации на родительских собраниях; индивидуальные консультации; организация встреч с педагогом-психологом, учителями-предметниками; памятки для родителей
Соуправление с образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их детей	организация на базе класса мероприятий, конкурсов, соревнований, где организаторами выступают родители (законные представители); приглашения на уроки, внеклассные мероприятия
Педагогическое просвещение	привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организ

	ации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
--	--

Координация деятельности классных руководителей осуществляется через методическое объединение классных руководителей.

Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»

Воспитательное пространство МАОУ «СОШ №16» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями (законными представителями). Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), обучающихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. Процесс воспитания и социализации юных жителей Соликамска во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально полезную деятельность обучающихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых и традиционных общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Основные школьные дела

КТД «Здравствуй, школа!»

Долговременная познавательно – развлекательная игра, посвященная важным событиям в жизни

страны и школы

Легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти Зиманова А.Н. (других героев, воинов-интернационалистов, участников СВО)

Конкурс «Приз директора школы»

КТД «Ребята настоящие»

День здоровья

КТД «Память»

Акция «Сделаем город чистым» (благоустройство территории Музея Соли, территории школы, территории города)

Акция «Цветущий двор»

Звездный май!!!

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Внешкольные мероприятия	
ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися совместно с педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально значимые проекты и др.
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные соревнования, праздники и др.
Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции

На уровне образовательной организации		
Направление	Цель	Формы деятельности
Учебно-познавательное (ценности научного познания)	Развитие познавательных способностей	-День Знаний -Посвящение в первоклассники -Предметные недели -День российского студенчества (встречи обучающихся со студентами) -Вечер встречи выпускников - Ведение курса «Функциональная грамотность»
Культурно-просветительское (эстетическое воспитание)	Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно – исторических ценностей	-Посещение спектаклей -Организация встреч с интересными людьми -Экскурсионные поездки, экскурсии -Просмотр и обсуждение кинофильмов -Сотрудничество с драмтеатром г. Березники «Эдельвейс»
Общественно-патриотическое (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание)	Формирование гражданской позиции обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания	- Церемония поднятия флага Российской Федерации - Ведение курса «Россия – мои горизонты» -День памяти политических репрессий -Акция «От внуков с любовью» (поздравление бабушек и дедушек, выход в дом престарелых) -День единства народа -Парламентские уроки -Сотрудничество с ветеранами микрорайона

		-Посещение школьного историко-этнографического музея -Акция «Гололед» и др. -Проектная деятельность обучающихся - Экскурсии, походы выходного дня для изучения историко-культурных мест, событий и др.
Нравственно-правовое (духовно-нравственное воспитание)	Формирование активной жизненной позиции, воспитание правовой культуры обучающихся и др.	- Ведение курса «Разговоры о важном» -Месячник гражданского образования и правового просвещения -Неделя правовых знаний -Встречи с представителями правоохранительных органов -Цикл бесед по правовому воспитанию (изучение нормативных документов по правам ребенка, рассмотрение понятий «гражданин», «гражданство»; об ответственности граждан за свои поступки) -Проектная деятельность обучающихся
Профилактика правонарушений и безнадзорности (гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание)	Воспитание законопослушных граждан	-Встречи с представителями правоохранительных органов «Закон обо мне, мне о законе» -Встречи с инспектором ОДН -Проведение операций: «Парта», «Каникулы», «Весна» -Обсуждение «Правил поведения обучающихся МАОУ «СОШ №16» -Серия классных часов «Что такое хорошо и что такое плохо»
Физкультурно-оздоровительное (физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)	Формирование у обучающихся высокой мотивации к здоровьесбережению и поведенческих навыков здорового образа жизни	-Месячник безопасности - Месячник гражданской защиты - Акция «Вместе против террора» -Школьный конкурс-игра «Мой друг – велосипед» - Акция «Я выбираю здоровье» - Дни здоровья - Дни защиты детей -Турнир спортивных игр Встречи с представителями медицинских учреждений
Экологическое (экологическое воспитание)	Создание условий для повышения уровня экологической компетентности обучающихся	-Акция «Дни защиты от экологической опасности» - Акции «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», «Сохраним жизнь ежику», «Бумага в дело» - Неделя на Вселенной -Акция «Авария на Чернобыльской АС»
Школьное самоуправление (гражданское)	Развитие ученического самоуправления в	- Выборы актив в классных коллективах - Большой сбор «Ученическая

воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание)	школе, привлечение обучающихся к сотворчеству с педагогическим коллективом, организация внеурочной деятельности	конференция» - КТД «Учителями славится Россия...» - Мастер-классы «Золотые руки», посвященные Дню матери -КТД « Международный женский день...» - КТД «Проводы зимы» - Школа активистов - школьные, муниципальные, краевые, всероссийские акции
--	--	---

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда МАОУ «СОШ №16», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

все здания МАОУ «СОШ №16» имеют современный внешний вид (сделан капитальный ремонт зданий по адресам улица Степана Разина и улица Добролюбова, 16). На всех зданиях размещены флаги Российской Федерации;

размещение на стенах школы информационных стендов, которые обновляются в связи с полезной актуальной информацией:

«Информация для обучающихся» («Права, обязанности и ответственность обучающихся», «Государственная итоговая аттестация», «Расписание уроков», «Телефоны доверия», «Реклама внеурочных курсов во внешкольных учреждениях», «Информация ДОО», «Возможности и проекты для детей» («Орлята России», «Перзые», «Большая перемена», Россия – страна возможностей», «ЮНАРМИЯ» и др.), «Герои СВО»);

«Информация для родителей» (основные документы школы: лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, санитарно-эпидемиологическое заключение и др.; права и обязанности родителей (законных представителей); меню; расписание спортивных секций; памятки по безопасности и др.);

Стенды по безопасности («Уголок безопасности по действиям сотрудников школы и обучающихся при возникновении угрозы совершения нападения», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок гражданской защиты», «Уголок безопасности дорожного движения», «Схема безопасного маршрута «Дом-школа-дом», «Телефоны экстренных служб» и др.);

«Уголок здоровья» (информация о профилактике заболеваний, о правильном питании, о соблюдении режима дня и др.);

«Спортивная жизнь» (нормы физической подготовки, лучшие спортсмены, фоторепортажи и др.);

«Мы живем в России» (фото и информация о президенте Российской Федерации, губернаторе Пермского края, главе городского округа – главе администрации Соликамского городского округа; флаги, гербы, гимны Пермского края, Коми-Пермяцкого округа, города Соликамска, достопримечательности родного города);

в каждом здании установлен флагшток для поднятия флага Российской Федерации;

разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. Обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) разработана эмблема МАОУ «СОШ №16», имеются Гимн школы и Гимн обучающихся;

в рекреации школы оформлена зона для фотографирования «16 школа! Тебя дорожке нет!»;

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Любое воспитательное воздействие, начиная от большого общешкольного события до простого сиюминутного воздействия педагога на обучающегося, должно обязательно включать органически соединенные воздействия на все три сферы личности: сознание, эмоции, поведение. Только тогда можно говорить о воспитывающем воздействии в процессе воспитания;

трансляция созданных в школе фильмов, видеороликов, тематических фильмов на большом телевизоре в рекреации школы позволяет создать особую атмосферу во время перемен;

немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и обучающимся, и педагогу. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, обучающимися и родителями (законными представителями), позволяет проявить фантазию и творческие способности, создать повод для длительного полезного совместного взаимодействия. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой;

наглядные пособия могут использоваться для усиления эффекта воспитательного процесса: музейные экспозиции, таблицы, схемы, чертежи, диаграммы, картины, демонстрации моделей и натуральных объектов, «вещественные доказательства», подтверждающие объективность и доказательность событий, о которых идет речь: старинные книги и газеты, фотографии, альбомы, предметы быта и так далее;

благоустройство пришкольной территории – это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей обучающихся, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Организованная территория пришкольного участка – это зона отдыха с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий;

выращивание рассады обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) для озеленения пришкольных территорий всех зданий и оформление цветочных клумб;

оборудование во дворах школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей и взрослых разных возрастных категорий, наличие уличных тренажеров.

Правильно организованная предметно-пространственная среда МАОУ «СОШ №16» обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы. Система взаимодействия с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Участие родителей (законных представителей) в управлении школой	Родительский клуб, участвующий в управлении МАОУ «СОШ №16» и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.
Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс	Родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности воспитанников и обучающихся, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания; Семейные клубы «Семейка» и «Мы вместе», «Библиотека семейного чтения», мастер-классы для родителей и воспитанников, единые родительские дни, предоставляющие родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном делах на благо себе и другому. Родительские дни, когда возможно посещение родителями (законными представителями) учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в МАОУ «СОШ №16»
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию и формирования себя как личности, качества школьной жизни, достижений и успехов в предпочитаемых ими видах деятельности;

	родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы; Виртуальные консультации специалистов и педагогов; Практикумы и др.
На индивидуальном уровне	
	Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций и других проблем; Участие родителей (законных представителей) в работе психолога - педагогического консилиума; Индивидуальные консультации специалистов, педагогов, администрации для родителей (законных представителей) обучающихся с целью координации совместных усилий по вопросам реализации ФГОС ОО; Вовлечение в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся

Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ рисунков и рассказов обучающихся о семье, метод ранжирования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в МАОУ «СОШ №16» осуществляют обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)

Структура самоуправления в нашей школе имеет три уровня.

III	Общешкольное самоуправление Выступление на педагогическом совете и родительском клубе
II	Школьное ученическое самоуправление Творческое объединение школьных активистов «ТОША» Большой совет (ученическая конференция) Совет старшеклассников (9-11 кл.) Совет активистов (5-8 кл.) Совет командиров (1-4 кл.) Работа руководителей центров:

	• «Наука и образование» • «Спорт и здоровье» • «Досуг» • «Забота» • «Труд» • «Пресс – центр»
I	Ученическое самоуправление в классных коллективах Классное ученическое собрание Классный ученический совет Работа ответственных в классе: • за успеваемость • за интересные дела • за трудовые дела • за спортивные дела • за работу пресс-центра
	На индивидуальном уровне • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль ответственного за тот или иной фрагмент общего дела.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности	Медиа
Первичное отделение МАОУ «СОШ №16» Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	Вовлечение обучающихся и прием в «Движение Первых»; организация и ведение школьного учета членов «Движения Первых» их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Движения Первых»; привлечение обучающихся, членов «Движения Первых» в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; участие в организации	Соревнования, конкурсы, олимпиады, фестивали, праздники, флешмобы	Открытое сообщество в VK

	содружества с социальными партнерами; участие в обсуждении кандидатур на награждение; организация участия профильных смен во время каникул в очном и дистанционном формате		
Первичное отделение, юнармейских отрядов: «Вымпел», «Мы-россияне», «Лидеры нового поколения», «Юнармейцы школы №16» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; организации и проведения военно-патриотических акций, игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; проведение поисковой работы; юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; организация участия во Всероссийских патриотических акциях; представление юнармейцев на награждение	Строевая подготовка, уроки Мужества, экскурсии, спортивные соревнования, флешмобы	Открытое сообщество в VK
Отряд «Патриот» «Музееведы»	Планирование, реализация поисково-исследовательских проектов; оформление экспозиций и выставок; комплектование материала для выставки; составление текста экскурсий; оформление и хранение краеведческого материала; подготовка докладов; подготовка презентационных материалов и видеофильмов	Практикум, мастер-классы, семинары, интерактивные экскурсии, викторины, живые журналы, квест-игры и др.	Газета «Музейный вестник»
Творческое объединение школьных активистов «ТОША»	Развитие у обучающихся чувства ответственности, готовность к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях; Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,	Советы, КТД, акции, праздники, конференции и др.	Сайт МАОУ «СОШ №16»

	умение общаться, слушать и слышать других		
Театральная студия «Микс»	Развитие творческих способностей детей, средствами театрализованной деятельности	Упражнения, тренинги, спектакли	
ШСП «Единство» «Согласие» «Мир в ваших руках»	Разрешение конфликтов, профилактика школьной дезадаптации	Проведение программ примирения (медиации) между участниками конфликтных ситуаций	
Пионерская организация "Будь готов!"	Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, нравственной устойчивости, социальной активности и самостоятельности молодого поколения	Акции, конкурсы, фестивали и др.	
Отряды юных инспекторов движения (ЮИД): «Перекресток», «Клаксон», «13 патруль»	Углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно - техническими средствами регулирования дорожного движения; содействие педагогическому коллективу в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения, организация работы с юными велосипедистами; овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах совместно с инспекторами ГИБДД; овладение методами	Акции, конкурсы, фестивали; проведение игр, создание наглядной агитации и т.д.	Открытое сообщество в VK

	предупреждения дорожно - транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим во время дорожно - транспортных происшествий		
Дружина Юных пожарных Отряды «Юные пожарные»	Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара; Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой; Привлечение к массово - разъяснительной работе по предупреждению пожаров	Конкурсы, викторины, рейды, изготовление памяток и буклетов, агитбригады, игры и др.	Сайт МАСУ «СОШ №16»
Школьный шахматный клуб «Ход»	Шахматный клуб «Ход» является детским общественным объединением обучающихся, которое основано на общности спортивных интересов, направленных на обучение и развитие мастерства в области игры в шахматы.	Шахматные турниры и др.	

Модуль «Школьный музей»

Центром патриотического и духовно-нравственного воспитания в МАОУ «СОШ №16» является школьный музей. Музей соединяет многие поколения жителей округа, хранит лучшие традиции школы, через любовь к малой родине воспитывает настоящих патриотов края, своей страны, пробуждает чувство милосердия, уважения к людям старшего поколения, ветеранам войны и труда, демонстрирует взаимосвязь поколений, воспитывает чувства о сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире. Воспитание патриота и гражданина происходит не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, в процессе сохранения и экспонирования подлинных исторических документов, воспоминаний родных, знакомства с домашними архивами. Деятельность школьного историко-этнографического музея осуществляется по направлениям:

I. Работа с фондами		
1	Пополнение вещественного фонда	В течение уч. года
2	Пополнение архивного фонда (материалы семейных архивов об участниках Великой Отечественной войны и работниках тыла, материалы о жизни известных людей города и др.)	В течение уч. года
3	Систематизация архивного материала о преподавателях школы	В течение уч. года
4	Систематизация фото архивов о выпускниках школы	В течение уч. года

5	Систематизация архивов о детских объединениях	В течение уч. года
6	Систематизация материалов экскурсий музея	В течение уч. года
7	Систематизация электронных презентаций, виртуальных экскурсий музея	В течение уч. года
II. Создание выставок		
1	«Юбилейный Пермский край» (исторические памятники, архитектурные достопримечательности, рисунки детей, стихи о Пермском крае и г.Соликамске)	ноябрь
2	«Новогодняя открытка - ретро» «Новогодняя игрушка – ретро»	декабрь
	День Воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда.	январь
3	«Соликамцы – воины-интернационалисты»	февраль
4	День 8 Марта в поздравительных открытках прошлого	март
5	«Школа и Космос» (выставка фото документов и детских поделок)	апрель
	Выставка, ко дню пожарной охраны	апрель
6	Выставка детских поделок «Пасхальный переполох»	Пасхальная неделя
7	Выставка детских рисунков и поделок «Спасибо деду за Победу!»	Апрель – май
8	«Соликамцы – Герои Советского Союза»	Апрель – май
9	День Победы в поздравительных открытках»	Апрель – май
III. Культурно-образовательная деятельность		
1.	<u>Предлагаемые экскурсии:</u> 1. История игрушки (начальная школа) 2. История одной вещи (начальная школа): «История утюга», «История самовара», «Русская печь», «История новогодней игрушки», «История письменности и письменных принадлежностей», История Новогодней игрушки», «История Деда Мороза и Снегурочки» 3. Экскурсии: «Внутренняя конструкция и убранство северной избы конца XIX – начала XX века 4. «Хозяйственная деятельность жителя Соликамска конца XIX – начала XX века» 5. «Одежда русского Севера конца XIX – начала XX века» 6. «Северная обувь: традиции изготовления и применения» 7. «Технология домашнего ткачества» 8. «По следам археологов Прикамья» 9. «История письменных принадлежностей»	В течение учебного года по заявкам классных руководителей

	10. Из истории Соликамска: как люди научились соль варить (хозяйственная деятельность) 11. День Героя России (виртуальные экскурсии: «История Георгиевской ленты», «Главные награды России», «Великие полководцы»...) 12. «Соликамцы – Герои Советского Союза» 13. «Соликамск фронту» 14. «Дедушкины награды» 15. «Соликамское танковое училище» 16. «Памятники города Соликамска» 17. Соликамцы- воины интернационалисты 18. «Страницы истории школы» 19. «История детских общественных организаций школы» 20. «История города Боровска» 21. «Символы Отечества» 22. «Флаг Победы» 23. «День пионерии» 24. День жертв политических репрессий, экскурсия к памятнику «Плача и слез») 25. «Соликамск – место политической ссылки», виртуальная экскурсия	
	<u>Викторины, интеллектуальные игры:</u> 1. «Семь чудес Соликамска», творческий калей доскоп, 3-е классы 2. Интеллектуальная игра «Поле чудес» (по Со ликамским мотивам), 4-е классы 3. «Пермский край», интеллектуальная игра , 5 -е классы 4. Символика России, 6-е классы 5. Подросток: права и обязанности, 7-е классы 6. «Герои Смутного времени», нач. школа 7. «День народного единства», викторина, 5-6 классы 8. «День Защитника Отечества или праздник н аших пап», творческая встреча, 1-е классы, 2 -е классы 9. Викторина «День Космонавтики», 3-е класс ы, 4-е классы. 10. Интеллектуально-творческий марафон, посв ященный дню Славянской письменности и к ультуры (24 мая), 5-е классы, 6-е классы	ноябрь декабрь декабрь декабрь октябрь ноябрь февраль апрель май
	<u>Вахты Памяти</u>	в течение года
IV. Участие в исследовательской деятельности обучающихся		
	1. Участие в городском конкурсе презентаци й 2. Участие в школьной НПК 3. Участие в городской НПК 4. Участие в краевом конкурсе «Корнями де	

	рево сильно» 5. Участие в муниципальных, краевых, Всероссийских конкурсах. 6. Подготовка творческих исследовательских работ новых активистов школьного музея	
V. Изучение народных традиций		
	1. Рождественские гадания 2. Роспись пасхальных яиц 3. Народная игрушка 4. Масленичные гуляния	

Модуль «Профилактика и безопасность»

В основе профилактической деятельности лежит комплексный подход, единство воспитательных воздействий:

- выделяем группу риска;
 - выясняем и изучаем причины отклоняющегося поведения, в том числе факторы, имеющие психологическую природу. Каждый педагог выявляет свой аспект трудновоспитуемости:
- классный руководитель – неблагоприятные условия жизни и личностные проблемы,
учитель-предметник – уровень обученности и др.,
медицинский работник – особенности состояния здоровья и развития.

Объединение усилий всего педагогического коллектива: совместное обсуждение проблем на педагогических советах, психолого-педагогическом консилиуме, Совете профилактики дает положительный результат. Важными являются индивидуальная и групповая профилактическая деятельность с обучающимися и родителями (законными представителями). При этом каждый использует свои средства и реализует свои задачи, закладывает систему общественных ценностей и нравственных идеалов, обеспечивает формирование соответствующих психологических механизмов по выбору правильных форм поведения. В профилактической деятельности с обучающимися - учитываем индивидуальные особенности каждого, опираемся на внеучебные интересы. Работая с детским коллективом, создаем положительное общественное мнение. Повышаем статус обучающегося, включаем его в классные, школьные дела. Реализовать свои интересы и потребности каждый обучающийся может в школьных детских общественных объединениях, на занятиях спортивных секций и внеурочных курсов.

Реализация проекта «Школа достойного взросления»,

Организация и проведение встреч со специалистами разных ведомств (ОДН, КДН и ЗП, ГИБДД, ГБУ ПК «ЦППМСП» и др.) является необходимой частью профилактической деятельности.

Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы и др.

Для обучающихся и родителей традиционными стали:

- «Месячник безопасности детей»
- «Месячник гражданской защиты»
- «Месячник безопасности дорожного движения»
- «Месячник, посвященный ЗОЖ»
- «Дни защиты детей»
- «Дни защиты от экологической опасности»

Мероприятия, посвященные солидарности в борьбе с терроризмом

Мероприятия о запрете выхода на лед на водоемах Соликамского городского округа

Мероприятия о соблюдении правил поведения в быту, в лесу, на водоемах

Мероприятия о соблюдении правил пожарной безопасности

Мероприятия о соблюдении правил в сети Интернет

Родительские собрания «Безопасность наших детей», «Безопасность – забота общая»

Акции «Парта», «Сообща, где торгуют смертью», «Безопасный маршрут «Дом-школа- дом» и др.

В МАОУ «СОШ №16» создана и реализуется Дополнительная общеобразовательная программа по профилактике ДДТТ «Дорожная безопасность».

С помощью программы гигиенического обучения и воспитания Е.Л. Вишневской, В.А. Полесского «Формирование здорового образа жизни и профилактика социально значимых заболеваний» педагогами школы воспитывается ответственное отношение каждого обучающегося к своему здоровью и здоровью окружающих.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация данной программы невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с семьями обучающихся, согласованных усилий с субъектами социализации – *социальными партнерами школы*. В МАОУ «СОШ №16» сложилась система взаимодействия:

- *с учреждениями дополнительного образования*: МБОУ ДО ДЮЦ «Крылья», СПДО МАОУ «Гимназия №1», МОУ ДОД ДЮСШОР, МАОУ ДО ДЮЦ «Лесная сказка», МАОУ ДО ЦРТДиЮ «Звездный», МАУК «СКО «Соликамский горизонт».

- *с учреждениями культуры*: музеи города, МАУК «ДК «Прикамье», МБУК «Центральная библиотечная система», филиал №2, МБУК «Центральная библиотечная система», филиал №7, МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2», драматический театр г. Березники.

- *с учреждениями*: прокуратура города, УВД, ОДН, КДН, ГБУ Пермский краевой центр социальной защиты по Соликамскому городскому округу, отдел ГИБДД МО МВД РФ «Соликамский», Единая дежурно-диспетчерская служба, Управление ГО и ЧС, 10 ОНД по Соликамскому городскому округу, городской военный комиссариат, ГБУЗ ПК «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» Соликамский филиал, Соликамский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по данному направлению включает:

Профессиональное просвещение	Профессиональное консультирование
Ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий, тенденциями их развития, потребностями в кадрах хозяйства страны и конкретного региона, путями получения профессии,	Непосредственная помощь обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для

особенностями трудоустройства и последующего профессионального роста и т.д.	обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора
--	---

С учетом психологических и возрастных особенностей можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

5-7 классы: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, ведение курса «Россия – мои горизонты»;

8-9 классы: ведение курса «Россия – мои горизонты», уточнение образовательного запроса в ходе посещения профессиональных проб; консультирование с целью осознанного выбора будущей профессии;

10-11 классы: посещение элективных курсов, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию); расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профильных лагерей, дней открытых дверей в колледжах и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- просмотр всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках

Плана сотрудничества МАОУ «СОШ № 16» с АО «Соликамскбумпром».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В коллективе школы эффективно реализуют свои профессиональные качества 74 педагога общего образования и 32 педагога дошкольного образования. 86% имеют высшее педагогическое образование. Средний возраст – 42 года. Средний стаж профессиональной деятельности составляет 24 года. Анализ профессиональной деятельности показал, что 65% аттестованы на первую и высшую квалификационную категории. 14% имеют соответствие занимаемой деятельности. 21% - это молодые педагоги или проработавшие менее 2-х лет в образовательной организации.

Специфика кадров МАОУ «СОШ №16» определяется высоким уровнем профессионализма, большим потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Имеют опыт внедрения проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов. В педагогическом коллективе школы есть все специалисты: учителя предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учитель-логопед, старшие методисты, созетник по воспитанию, заместители директора, которые осуществляют воспитательную работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав МАОУ «СОШ №16»

Программа развития МАОУ «СОШ №16»

Положение о Штабе воспитательной работы МАОУ «СОШ №16»

Положение о коллегиальном органе по решению вопросов коррекции детского и семейного неблагополучия

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике ДДТТ «Дорожная безопасность»

Положение о родительском клубе

Положение о методическом объединении классных руководителей

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации процесса воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителя-логопеда;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №16» для обучающихся с задержкой психического развития заключается:

-в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер;

-в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;

-формировании у них коммуникативных навыков;

-в социальной реабилитации, подготовке их к жизни в обществе;

-в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №16» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий обучающегося в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;

- ориентир на создание в МАОУ «СОШ №16» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через деятельность детских общественных объединений, сближает обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа реализуется через проведение воспитательных и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятий кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «СОШ № 16» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду).
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение почётными грамотами и дипломами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах;
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, изделий, работ, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
- Организация общешкольных конкурсов «На приз директора школы» и «Звёздный дождь». В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участие в акциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня.
- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в обучении».
- награждение Похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»;
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта;
- награждение Почетной грамотой «За отличные успехи в учении». Награждаются обучающиеся 2 – 11 классов, независимо от форм обучения, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, итоговые оценки «5» (отлично). Решение о награждении принимается педагогическим советом МАОУ «СОШ №16». Почетная грамота вручается на торжественной линейке. В 9,11 классах обучающиеся, награжденные Почетной грамотой, заносятся в Книгу Почета Школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в МАОУ «СОШ №16» воспитательной работы осуществляется по направлениям (см. ниже) и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к обучающимся и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором МАОУ «СОШ №16» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления, критерии	Методики изучения	Категория
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, динамика личностного развития	Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение . Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы	Обучающиеся 1 – 11 кл.

	появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу	
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАОУ «СОШ №16» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование . Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.	Обучающиеся 1 – 11 кл., родители (законные представители)
Адаптация первоклассников к обучению в школе	Методики: «Мое отношение к школе», «Что мне нравится в школе», «Краски» и др.. Осуществляется психологом.	Обучающиеся 1 кл.
Мониторинг учета несовершеннолетних с риском суицидального поведения	«Опросник суицидального риска Р.Н. Разуваевой» и др. Осуществляется психологом, социальным педагогом.	Обучающиеся 5 – 8 кл.
Адаптация пятиклассников	Методика на выявление школьной тревожности и др. Осуществляется психологом.	Обучающиеся 5 кл.
Социально-психологическое	Онлайн тест. Осуществляется	Обучающиеся 7 – 11 кл.

тестирование, направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	психологом.	
Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе	Анкета «Ты и твоя школа» и др. Осуществляется классным руководителем.	Обучающиеся 3 кл.
	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» и др. Осуществляется классным руководителем.	Обучающиеся 4 – 11 кл.
	Методика «Наши отношения» и др. Осуществляется классным руководителем.	Обучающиеся 5 – 6 кл.
Сформированность общешкольного коллектива	Методика «Наши отношения»	Обучающиеся 5 – 6 кл.
	Методика М.И. Рожкова (социализация) и др. Осуществляется классным руководителем.	Обучающиеся 7 – 8 кл.
Личностный рост обучающихся	«Диагностика личностного роста обучающихся» (Д.В. Григорьев, И.В. Степанов, П.В. Степанов) и др. Осуществляется классным руководителем.	Обучающиеся 4 – 11 кл.
Перспективы развития МАОУ «СОШ №16»	Общешкольное родительское собрание «Основные итоги деятельности за прошедший год и перспективы развития на следующий год»	Педагоги, родители (законные представители) 1 – 11 кл.

Воспитательная работа в классном коллективе

Классный руководитель (ФИО) _____

Класс _____

При подведении итогов необходимо учитывать:

1. Традиционные классные, школьные и муниципальные мероприятия;
2. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание, формирование потребности в здоровом образе жизни;
3. Физкультурно-оздоровительное направление (мероприятия по профилактике суицидальных попыток, жестокого обращения, по формированию потребности в здоровом образе жизни, по формированию культуры питания);
4. Учебно-познавательное направление;
5. Культурно-просветительское направление;
6. Общественно-патриотическое направление;
7. Работа с ветеранами;
8. Нравственно-правовое направление;
9. Мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений;

10. Организация деятельности органов ученического самоуправления;
11. Лекционно-образовательная работа с родителями (законными представителями).

Четверть _____

Работа по созданию коллектива		Классные часы		Интересные дела класса (указать форму)		Выезды, походы, экскурсии		Встречи с интересными людьми		Работа с родителями (указать форму)		Диагностика (указать объект диагностирования)		Дети, требующие особого внимания	
дата	мероприятие	дата	мероприятие	дата	мероприятие	дата	мероприятие	дата	мероприятие	дата	мероприятие	дата	мероприятие	дата	мероприятие

Подпись _____

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» на _____ учебный год

Направление	Мероприятие	Сроки, классы	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь				
Учебно - познавательное				
Культурно - просветительское				
Общественно - патриотическое				
Нравственно - правовое				
Профилактика правонарушений и безнадзорности				

Физкультурно – оздоровительное (мероприятия по профилактике суицидальных попыток, жестокого обращения, формированию потребности в здоровом образе жизни, формированию культуры питания)				
Экологическое				
Школьное самоуправление				
Лекционно-образовательное для родителей (законных представителей)				
Октябрь				

Приложение 2

План
воспитательной работы
класса ____
на ____ учебный год

Направление	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Участие в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях	Отметка о выполнении	Примечание
Сентябрь						
Учебно-познавательное						
Культурно-просветительское						
Общественно-патриотическое						
Нравственно-правовое						
Профилактика правонарушений и						

<i>безнадзорности</i>						
<i>Физкультурно-оздоровительное (мероприятия по профилактике суицидальных попыток, жестокого обращения, формированию потребности в здоровом образе жизни, формированию культуры питания)</i>						
<i>Экологическое</i>						
<i>Школьное самоуправление</i>						
<i>Лекционно – образовательное для родителей</i>						
Октябрь						