

Управление образования администрации Соликамского муниципального округа Пермского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
618547, г. Соликамск Пермского края, ул. Ст.Разина, 12, тел./факс (34253) 4-19-18,
ИНН 5919017200, КПП 591901001, БИК 015773997, E-mail: evemelianova@sosh.permkrai.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №4
от 31.03.2026 г.



**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ «СОШ №16»
«Орлята России» и «Движение Первых»**

Составили Мальцева С.В., заместитель директора
Журавлева А.Н., педагог-организатор

Возрастная категория участников:
7 – 17 лет
Срок реализации программы:
01.06.2026 - 31.05.2027

Соликамск
2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для МАОУ «СОШ №16» лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» и «Движение Первых» (далее - Программа) разработана с соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников и обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МАОУ «СОШ №16» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим

народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.
13. В общем блоке реализации содержания "Россия" отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: Утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (спортивные часы); Спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования; Игры народов России; Минутки здоровья «Гигиена тела»; Подвижные игры на свежем воздухе; Беседы о здоровом образе жизни; «День здорового питания»; «День здоровья»; «День спорта».

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Торжественные линейки и церемонии;
Конкурсы различных видов (плакаты, рисунки, песенные и т.д.);
Игры народов России;
Просмотры отечественных фильмов;
Отрядные постановки спектаклей;
«День рождения А.С. Пушкина»;
«День малой Родины»;
«День России»;
«День памяти и скорби»;
«День эрудита»;
«День хранителя истории»;
«День достижений»;
Творческие отрядные номера к закрытию смены.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Основные направления и формы работы:

- диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются рефлексивные «огоньки» в конце дня, где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ – конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей;

- коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом

кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство), игры на командообразование. В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра – тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения. Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу. В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. Релаксационные техники используются в беседах с психологом, направленных на обучение саморегуляции. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек, использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов и подготовку к итоговому концерту;

- профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации;

консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который участвует в беседах и консультациях. Психолог проводит индивидуальные консультации для детей, учителей и родителей (законных представителей) по запросу и по результатам наблюдений.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

«День знакомства»;

«День дружбы и единства»;

«Диагностика интересов»;

«Рейтинг активности» (методика Е. Н. Потехиной);

Методика «Незаконченные предложения»

(авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова) и др.

15.4. Модуль "Детское самоуправление".

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: дежурный отряд, совет командиров отряда.

15.4.2. На уровне отряда: совет отряда (лидеры, выбранные членами отрядов, представляющие интересы отряда в общелагерных делах, при взаимодействии с администрацией лагеря с дневным пребыванием детей).

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей представляет собой:

Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

Объявление благодарности ребенку за личные достижения;

Вручение наград и объявления благодарности отрядам;

Размещение фотографий в официальных социальных сетях МАОУ «СОШ №16».

Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

15.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное пространство в лагере с дневным пребыванием детей МАОУ «СОШ №16» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Для обеспечения доступности созданы необходимые архитектурные условия: установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание, ширина дверных проемов соответствует нормативам,

нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери, оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями.

Питание организовано в столовой на первом этаже. Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей.

Кадровое обеспечение (наличие в МАОУ «СОШ №16 психолога, дефектолога, логопеда) предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены.

Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий; Проведение «Дня профессий», где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, расширить знания о рынке труда.

15.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Отряд «Движения Первых» – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

Выходы волонтеров в отряды, для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

Акции по благоустройству территории, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

Организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

В лагере с дневным пребыванием «Орлята России» и «Движение Первых» созданы условия, где каждый получает возможность проявить себя, попробовать свои силы в разных направлениях. Особенно в мероприятиях, посвященных Дню «Движения Первых» и «Орлята России».

16. Вариативные содержательные модули.

16.3. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в МАОУ «СОШ №16» является одним из основных

видов деятельности и реализуется через программы деятельности шахматного клуба «Ход» и спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», дополняющих программы смен.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Формы общелагерных мероприятий:

торжественное открытие смены,
поднятие Государственного флага Российской Федерации,
общий сбор лагеря,
презентация программы смены,
ежедневная утренняя зарядка,
формирование отрядов,
тренировочные учения: по пожарной безопасности, при сигнале «Воздушная тревога», по КИБЕРбезопасности,
тематические дни: «День рождения А.С.Пушкина», «День спорта», «День семьи», «День памяти и скорби» и др. В рамках которых: спортивные соревнования, тематические линейки, конкурсы, игры, квесты, торжественное закрытие смены.

Патриотические мероприятия реализуются через встречи с участниками СВО, посещение школьного музея, посещение музеев города, военно-спортивные игры, акции памяти и просмотры фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества;

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Формы межотрядных мероприятий: спортивные соревнования между отрядами; квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов; конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты; гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, детские общественные объединения, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Формы групповых мероприятий: подготовка детей из разных отрядов в качестве ведущих «Дня памяти и скорби», «Дня России», «Дня дружбы и единства».

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: организационные сборы;
игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза,

эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в МАОУ «СОШ №16» обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в МАОУ «СОШ №16» в течение дня (с 8.30 до 14.30), его занятостью, в том числе образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Специфика расположения школы.

Воспитательный процесс МАОУ «СОШ №16» осуществляется в четырех зданиях по адресам: Степана Разина, 12; Фрунзе, 114; Добролюбова, 16; Ключевая, 35.

Социальное окружение школы.

МАОУ «СОШ №16» находится в районе, где имеются два крупных предприятия: ОАО «Соликамскбумпром», ООО «Торговый Дом» (производство фанеры, деревянных фанерованных панелей и др.); МАУК «ДК «Прикамье», МБОУ ДО ДЮЦ «Крылья», Мировой судебный участок №2 Соликамского района, МАУК «Музей истории соли», РЦ «Чайка», МАУК «СКО «Соликамский горизонт», МБУК «Центральная библиотечная система», филиал №7, МБУ ДО «Детская школа искусств», МАУ МП «Молодежь Соликамска» и др.

20. Уклад лагеря с дневным пребыванием «Орлята России, Движение Первых» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

21. Элементами уклада являются:

21.1. В МАОУ «СОШ №16» работает команда администрации – квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе есть педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Окружающая детей предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает их внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (рекреаций, актового зала, классных (отрядных) комнат и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагог является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей и др.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – исполнение гимна РФ, музыкальное сопровождение мероприятий, музыкальные часы;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Воспитательный процесс реализуется и средствами музейных технологий в пространстве школьных музеев (в МАОУ «СОШ №16» их два, по адресам: Ст.Разина,12 и Фрунзе,114), поскольку они позволяют расширить образовательную деятельность, сделать ее объемной и вариативной. Воспитательная деятельность в рамках школьного музея становится наглядной, конкретной, в контексте исторических событий и социально-экономических условий. Пространство увеличивает спектр направлений деятельности обучающихся, отдыхающих в лагере. Именно в музеях мы выходим за пространство школы и расширяем возможности выбора социальных ситуаций. Краеведение даёт возможность использовать на занятиях фактический местный материал, что вызывает естественный интерес к прошлому родного города и людям, живущим рядом с ними.

21.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает прием детей и утренний фильтр, утреннюю зарядку, завтрак, церемонию подъема Государственного флага Российской Федерации, активную деятельность по плану дня (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, прогулки), обед, дневную активность и свободное время, уход домой. Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зеленого друга», предписывающий бережное отношение к природе.

Специфика лагеря с дневным пребыванием определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Двухразовое питание обеспечивает энергетические потребности.

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъема флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестивали. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, мастер-классами. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями:

закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое обращение, закон зеленого друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями (законными представителями) поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью. Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы «Движения Первых» и «Орлята России» способствуют формированию чувства принадлежности к детским общественным объединениям. Таким образом, корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» и «Движение Первых» создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейки, посвященные государственным праздникам, акции памяти с возложением цветов к мемориалам. Ежедневный ритуал подъема флага задает тон всей деятельности, а символические церемонии, такие как старт акций, становятся важными ориентирами смены, вокруг которых выстраивается коллективная жизнь.

Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой, а тематика линейек меняется от знакомства до глубокой рефлексии в середине смены и прощальных встреч в финале.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, исполнение патриотических песен, исполнение гимна «Движения Первых» и «Орлята России» в тематические дни, разучивание песен о Родине,

знакомство с национальным музыкальным фольклором на музыкальных часах, использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится основным мотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговые концерты.

Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований, отрядные уголки, оформленные детьми в ходе традиционных операций в первый день смены и отражающие индивидуальность каждого коллектива, стенд с фотографиями лучших участников, выставки детских работ, которые пополняются в течение всей смены и достигают своего максимума к итоговым дням, информацию для родителей. Дизайн воспитывающей среды дополняют флашток как центр торжественных церемоний, спортивная площадка, место проведения линейек, пришкольный участок, используемые для прогулок, квестов и экологических акций. Пространство лагеря активно используется для ключевых традиций.

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, создавая эффект погружения в тематику и усиливая воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия и уникальные события лагеря создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя:

подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает ответственного за организацию лагеря с дневным пребыванием, ответственных за работу в отрядах, педагога-психолога, педагога-организатора и педагога по физической культуре;

установочное педагогическое совещание: проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов, согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи, обсуждение механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями);

подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы, методических рекомендаций для педагогов, дидактических материалов;

планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование работы детских общественных объединений, планирование мероприятий, индивидуальное планирование работы педагогов;

информационная работа с родителями (законными представителями): направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Включает размещение информации на сайте, проведение родительских собраний, оформление стендов, информирование о правилах, получение согласий, создание родительских чатов;

материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета, проверку систем безопасности.

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям – создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;

знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего

распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены;

формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;

развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

создание эмоционального настроя – формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;

формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (1-6 дни) – активная деятельность, начало крупных проектов;
- второй этап (7-12 дни) – стабильная работа, углубление межличностных отношений;
- третий этап (13-19 дни) – завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

Результаты основного периода:

- реализация содержания программы по всем блокам;
- раскрытие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей;
- формирование сплоченного коллектива с развитым самоуправлением;

- создание условий для самореализации каждого ребенка;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий;
- подготовка к итоговому периоду и эмоциональному завершению смены.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода включает финалы конкурсов, выставки, тематические дни, прощальные огоньки, торжественные линейки закрытия, церемонии спуска флага, награждения. В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и педагоги уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Результаты итогового периода: эффективно проведенный итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения.

22.5. Этап последствий включает в себя:

подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где педагог - организатор, педагог - психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения;

определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей (законных представителей), наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены;

сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей (законных представителей) по продолжению проектов, начатых в лагере, содействие в установлении контактов с педагогами-наставниками, информирование о конкурсах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы; поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, привлечение активных детей к подготовке следующей смены;

работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные

собеседования, обобщение методических материалов,

подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников;

документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты педагогов, фото- и видеоархив.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом является самоанализ, осуществляемый педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

- подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива;
- сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей (законных представителей), наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы;
- обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов;
- обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации. Инструментарий анализа:
- для детей: входная диагностика (анкеты), текущая диагностика (экран настроения, наблюдение), итоговая диагностика (анкеты, рефлексивные методики, рисуночные тесты);
- для родителей: устные опросы;
- для педагогов: отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы детских общественных объединений, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет используется при планировании следующей оздоровительной кампании. Таким образом, система анализа обеспечивает всестороннюю оценку эффективности воспитательной работы и создает основу для постоянного совершенствования программы.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МАОУ «СОШ №16».

Реализация программы невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с социальными партнерами школы. В МАОУ «СОШ №16» сложилась система взаимодействия:

- с Движением Первых – проведение встреч, игр и др.;
- учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард – участие в конкурсах;

- с МАУ МП «Молодежь Соликамска» - совместное проведение мероприятий;
- с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО ДЮЦ «Крылья» - организация встреч, проведение мастер - классов;

СПДО МАОУ «Гимназия №1» - организация встреч, участие в конкурсах;

МОУ ДОД ДЮСШОР – участие в соревнованиях;

МАОУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» - организация встреч, проведение мастер-классов;

МАОУ ДО ЦРТДиЮ «Звездный» - участие в конкурсах;

МАУК «СКО «Соликамский горизонт» - организация встреч, посещение музея.

- с учреждениями культуры (посещение, организация встреч): музеи города, МАУК «ДК «Прикамье», МБУК «Центральная библиотечная система», филиал №2, МБУК «Центральная библиотечная система», филиал №7, МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2», драматический театр г. Березники;

- с учреждениями (организация встреч): прокуратура города, УВД, ОДН, КДН, ГБУ Пермский краевой центр социальной защиты по Соликамскому городскому округу, отдел ГИБДД МО МВД РФ «Соликамский», Единая дежурно-диспетчерская служба, Управление ГО и ЧС, 10 ОНД по Соликамскому городскому округу, городской военный комиссариат, ГБУЗ ПК «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» Соликамский филиал, Соликамский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП».

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и Календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационных родительских собраний;

- информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через мессенджеры (ежедневные фотоотчеты, анонсы), обратная связь;

- консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации специалистов психолого-педагогической службы (очные и дистанционные);

- целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;

- родительские форумы и интернет-сообщества: официальная группа лагеря в социальных сетях, родительские чаты в мессенджерах, онлайн-анкетирование родителей.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются педагоги, ответственные за работу в отрядах. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с педагога, раскрывается через педагога. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность педагога. В МАОУ «СОШ №16» работают квалифицированные педагоги, имеющие достаточно большой опыт работы в лагере. В течение года педагоги посещают курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, приобретают знания и применяют их в работе с обучающимися, отдыхающими в лагере.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам школы.

В детском лагере с дневным пребыванием МАОУ «СОШ №16» работают: педагог – ответственный за организацию лагеря, педагоги, ответственные за работу в отрядах, педагог – организатор, педагог-психолог, учитель физической культуры.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для педагогов, ответственных за работу в лагере. На основе Программы создается Календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативный модули.

Для подготовки педагогов создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы проводятся педагогические совещания, планерные встречи.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (переносная колонка, микрофоны; ноутбук с подборкой фонограмм);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- пространство для мероприятий (актовый зал, отрядные комнаты, спортивный стадион, пришкольный участок, рекреации и холлы)
- спортивные площадки и спортивный инвентарь: мячи, наборы для спортивных игр, скакалки, обручи, маты, турники;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий: ватманы, бумага, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, пластилин, материалы для поделок;
- специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности: для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания: комплекты плакатов, подборка фильмов, макеты оружия, элементы экипировки;

для блока «Мир» и дополнительного образования: конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;

для блока «Год единства народов России»: дидактические материалы;

для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;

для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик;

- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность, специализированные санитарно-гигиенические помещения, специальная мебель;

- дополнительное оборудование: мультимедийный проектор, принтер;

- для занятий по ПДД имеется автогородок.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационный период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Поднятие флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Знакомство с содержанием программы смены, игровой моделью. Демонстрация символов города Соликамска и Пермского края. Творческие номера с участием педагогов и детей. Общий сбор. Знакомство с территорией. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах внутреннего распорядка в детском лагере.

Презентация программы смены, знакомство с игровой моделью. Представление объединений по интересам (шахматный клуб «Ход», «Волейбол», «Баскетбол» и др.). Старт сюжета (задания для отрядов). Итог: понимание детьми – участниками смены плана мероприятий, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста оформление правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста – просмотр и обсуждение коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде ("Снежный ком", "Имя + движение", "Молекулы-атомы" и др.)

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. На отрядном уровне – командир отряда, ответственные за творчество, спорт, чистоту и др. На общелагерном уровне - совет командиров отрядов.

Постановка общей цели, договоренность о соблюдении правил внутреннего распорядка и осуществлении совместной деятельности.

Огонек знакомства. Соблюдение традиции и правил проведения огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены.

Основной период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Утренняя зарядка. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Действия при сигнале «Воздушная тревога». Беседы по КИБЕРбезопасности. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные дни города Соликамска, Пермского края, Российской Федерации.

Тематические дни: «День защиты детей», «День безопасности», «День рождения А.С. Пушкина», «День России», «День памяти и скорби», «День профессий», «День здоровья», «День спорта», «День семьи» и др.

Дни единых действий «Орлята России», «Движение Первых».

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем.

Занятия шахматного клуба «Ход» и спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», дополняющих программы смен.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков и секций.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.