

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 16»
протокол от 28.08.2025 года № 13



Утверждаю
директор МАОУ «СОШ № 16»
Е.В. Емельянова
приказ от 29.08.2025 года № 176

ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждения
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»
с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) для обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 16» (далее – ОО, школа) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- Уставом школы.

- 1.2. АООП разрабатывается школой самостоятельно с учетом ФГОС.
- 1.3. Завершается освоение АООП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации для обучающихся с ОВЗ.
- 1.4. АООП утверждается директором школы.

2. Структура АООП для обучающихся с ОВЗ.

- 2.1. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. АООП обеспечивает решение следующих задач:
 - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
 - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- 2.2. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение АООП на основе ее содержания с учетом особенностей и потребностей обучающихся.

2.3. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.3.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

2.3.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.4. Требования к разделам АООП:

2.4.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ;

2.4.2. Планируемые результаты освоения АООП должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
 - являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2.4.3. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым потребностям обучающихся с ОВЗ.
- 2.4.4. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).
- 2.4.5. АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Школа.
- 2.4.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей у обучающихся с ОВЗ, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
 - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
 - введение учебных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
 - введение учебных курсов для факультативного изучения.
- 2.4.7. Программных учебных предметов, коррекционных занятий должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.
- 2.4.8. Программы учебных предметов, коррекционных занятий разрабатываются на основе:
- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
 - программы формирования универсальных учебных действий.

2.4.9. Программы учебных предметов, коррекционных занятий должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного занятия;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного занятия с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного занятия;
- содержание учебного предмета, коррекционного занятия;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2.4.10. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития (в соответствии с приложением к ФГОС) обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и учреждений дополнительного образования.

2.4.11. В основу Программы духовно-нравственного развития должны быть положены ключевые воспитывающие задачи, базовые национальные ценности российского общества.

2.4.12. Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитывающих мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и использовать на практике полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную деятельность и учитывающей историко-культурную и региональную специфику.

2.4.13. Программа духовно-нравственного развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с ОВЗ), формы организации работы.

2.4.14. Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение у обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к

- собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
 - соблюдение режима дня;
 - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.4.15. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.4.16. Программа коррекционной работы формируется в соответствии с приложением к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2.4.17. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

2.4.18. АООП должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.
- 2.4.19. Программа внеурочной деятельности включает направления развития личности (в соответствии с приложением к ФГОС), школы самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.
- 2.4.20. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП. Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.
- 2.4.21. Система условий должна содержать: описание имеющихся условий:
- кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
 - контроль за состоянием системы условий.
- 2.5. Разработанная организацией АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. Реализация АООП осуществляется самой школой.
- 2.6. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования.
- 2.7. В целях обеспечения индивидуальных потребностей у обучающихся с ОВЗ в АООП предусматриваются:
- факультативные курсы, обеспечивающие различные потребности обучающихся;
 - внеурочная деятельность.
- 2.8. АООП учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.
- 2.9. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.
- 2.10. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

3. Требования к условиям реализации АООП для обучающихся с ОВЗ

3.1. Школа создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;
- выявления и развития способностей у обучающихся через внеурочную деятельность, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических - для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды школы, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП, и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных; обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Требования к кадровым условиям:

- в реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или)

профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп у обучающихся с ОВЗ;

- в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимает участие медицинский работник, имеющий необходимый уровень образования и квалификации;
- в реализации АООП могут также участвовать иные работники Школы, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП;
- школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания;
- Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому.

3.3. Требования к материально-техническим условиям. Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры школы, включая параметры информационно-образовательной среды:

- материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы, предъявляемым к участку (территории) Школы (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование); к зданию Школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, площадь, освещенность, расположение; помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест); помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания,

в том числе горячих завтраков; помещению, предназначенному для занятий музыкой; актовому залу; спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию; помещению для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации);

- материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения материалов и работ в информационной среде Школы; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания; исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

3.4. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АОП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам
- обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

3.5. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, соответствует общим требованиям, предъявляемым к школе, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.
- 3.6. Школа обеспечивает отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с учителем-логопедом, отвечающее задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с ОВЗ.

4. Требования к результатам освоения АООП для обучающихся с ОВЗ

- 4.1. ФГОС устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения АООП обучающимися с ОВЗ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений для обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.
- 4.2. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.
- 4.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении универсальных учебных действий, возможности их применения в практической деятельности и жизни.
- 4.4. ФГОС определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития у обучающихся с ОВЗ.

5. Управление АООП для обучающихся с ОВЗ

- 5.1. Методический совет школы обеспечивает перспективы развития АООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 5.2. Директор школы:
- утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ;

- утверждает рабочие программы;
- обеспечивает стратегическое управление реализации АООП для обучающихся с ОВЗ;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения АООП для обучающихся с ОВЗ.

5.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечивает разработку учебного плана в соответствии с АООП;
- осуществляет контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивает корректировку АООП.

5.4. Заместитель директора по воспитательной работе:

- обеспечивает проектирование системы коррекционно-воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательской деятельности;
- реализует программы внеурочной деятельности.