

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 16»
протокол от 28.08.2025 года № 13



Утверждаю
директор МАОУ «СОШ № 16»
Е.В. Емельянова
приказ от 29.08.2025 года № 176

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:
- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МАОУ «СОШ № 16»

- 1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (Далее - АООП НОО) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- 1.4. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года №1598 (далее - Стандарт).
- 1.5. АООП НОО разрабатывается рабочей группой по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС ОВЗ) с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

2. Структура АООП НОО

- 2.1. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- 2.2. АООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность.
- 2.3. АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 2.4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
 - 2.4.1. **Целевой раздел включает:**
 - Пояснительную записку;
 - Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
 - Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.
 - 2.4.2. **Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО, описанных в приложениях к Стандарту):

- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программу коррекционной работы;
- Программу внеурочной деятельности.

2.4.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. **Организационный раздел включает:**

- Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности;
- Систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта. Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.5. Требования к разделам АООП НОО:

2.5.1. пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями;
- принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- общую характеристику АООП НОО;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ

2.5.2. планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

- Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта.

2.5.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно развивающих областей по классам.

2.5.4. АООП НОО включает несколько учебных планов. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию в психическом и(или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- включает часы на внеурочную деятельность до 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложении к Стандарту.

2.5.5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при изучении НОО должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.5.6. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.5.7. Программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов, общества. В основу программы духовно-нравственного развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

2.5.8. Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

2.5.9. Программа духовно-нравственного развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень

планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

2.5.10. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.5.11. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2.5.12. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.5.13. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся с ОВЗ.

2.5.14. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.5.15. Программа внеурочной деятельности АООП НОО включает следующие направления (ОО самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности):

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия,
- экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое.

2.5.16. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых

результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с партнерами. Система условий должна содержать как описание имеющихся условий (кадровых, финансовых, материально-технических, включая учебно-методическое и информационное обеспечение), так и контроль состояния системы условий.

- 2.6. АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Реализация АООП НОО осуществляется организацией. При отсутствии возможности реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных заданий), формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.
- 2.7. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.
- 2.8. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с ОВЗ.
- 2.9. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования с учетом мнения родителей (законных представителей). В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перевода обучающегося с одного варианта обучения на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Порядок разработки и утверждения АООП НОО.

- 3.1. Директор ОО поручает рабочей группе разработку проекта АООП НОО организации, самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта АООП НОО;

- 3.2. Проект АООП НОО перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).
- 3.3. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении АООП НОО.
- 3.4. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП НОО.
- 3.5. Настоящее положение принимается педагогическим советом общеобразовательной организации и утверждается приказом директора.

