

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 16»
протокол от 28.08.2025 года № 13

Утверждаю
директор МАОУ «СОШ № 16»
Алехеев Е.В. Емельянова
приказ от 29.08.2025 года № 176

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее – Положение) в МАОУ «СОШ № 16» (далее – школа) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», иными нормативными правовыми актами различных уровней.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, структуру, организацию, способы использования и хранения данных оценки качества образования, функции ответственных за ее реализацию, общественное участие в оценке и контроле качества образования в школе.
- 1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Уставом школы и нормативными локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой перечень объектов, критериев и показателей качества образования в школе, а также определяет совокупность процедур и периодичность оценки каждого критерия и показателя, основные документы, отражающие результаты оценки, формы корректирующих действий.
- 1.5. Основными пользователями результатов оценки качества образования школы являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации руководителя, его заместителей, работников школы.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

- 1.7. Оценка качества образования в МАОУ «СОШ №16» осуществляется посредством:
- системы внутришкольного контроля;
 - независимой внешней экспертизы;
 - общественной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - внешнего мониторинга качества образования, мониторинга качества обученности на всех уровнях образования.

2.Основные цели, задачи и принципы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 16»

2.1. Целями оценки качества образования в школе являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его динамики и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи оценки качества образования:

- сформировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- сформировать систему критериев, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявить факторы, влияющие на качество образования; сформулировать основные стратегические направления развития школы на основе анализа полученных данных;
- обеспечить доступность качественного образования;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности Федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО;
- определить степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определить степень соответствия результатов качества образования Федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО;
- содействовать развитию профессионального мастерства педагогических работников школы, определить направления повышения квалификации педагогических работников;
- установить уровень соответствия профессиональных компетенций педагогических работников школы требованиям «Профессионального

стандарта. Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего образования)»;

- определить размер стимулирующих выплат педагогам в соответствии с Положением об оплате труда и материальном стимулировании работников за достижение высоких результатов труда;
- расширить общественное участие в управлении образованием в школе;
- содействовать проведению внешней экспертизы оценки качества образования в школе.

2.3. В основу оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности (через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога);
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценочных процедур;
- соответствия показателей качества образования в школе аналогичным показателям муниципального, регионального, федерального уровней.

2.4. Система оценивания охватывает основные направления деятельности, обеспечивающие качество образования:

- учебно-воспитательная работа;
- воспитывающая деятельность и дополнительное образование;
- методическое сопровождение образовательного процесса и инновационная деятельность педагогического коллектива;
- условия организации образовательной деятельности (программно-методические, учебно-методические, информационные, материально-технические, организационные и др.).

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: педагогический совет, методический совет школы, МО, медико-психологический педагогическую комиссию, временные структуры (проблемные группы и др.), органы общественного управления (родительские коллективы классов).

3.2. **Методический совет школы и методические объединения** учителей-предметников (МО, временные методические объединения):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводят экспертизу организаций, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- проводят экспертизу результатов итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- участвуют в оценке качества и результативности труда педагогических работников школы, ходатайствуют о материальном поощрении работников в соответствии с Положением об оплате труда и материальном стимулировании работников школы;
- готовят предложения для администрации с целью выработки управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе на основе данных оценочных процедур;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участие школы в конкурсах среди образовательных учреждений;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей результатами мониторинга качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- на основе данных оценки качества образования принимает решения, направленные на повышение качества образовательных результатов, условий образовательной деятельности;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их профессиональных компетенций;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

- 4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Пермского края, города Соликамска, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по оценке качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы по итогам учебного года.
- 4.3. Мероприятия по оценке качества образования закрепляются в годовом плане работы школы на текущий учебный или календарный год по направлениям деятельности.
- 4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников школы;
 - посещение уроков/занятий и внеклассных мероприятий.
- 4.5. Методы проведения мониторинга:

- сбор статистической информации;
- обработка статистической информации;
- проведение промежуточной аттестации, мониторинговых обследований;
- анализ результатов мониторинга сформированности метапредметных результатов обучающихся, итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, иных видов внешней экспертизы;
- тестирование, анкетирование, ранжирование, социологический опрос;
- экспертное оценивание программ, проектов, посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
- отчеты педагогических работников.

4.6. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результата освоения обучающимися образовательных программ всех уровней образования (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество воспитывающей деятельности и дополнительного образования; состояния здоровья обучающихся;
- качество методического сопровождения образовательной деятельности и состояние инновационной деятельности;
- состояние условий образовательной деятельности (программного, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения, в т.ч. качество предоставления услуги питания и медицинского обслуживания).

4.7. Содержание процедуры оценивания качества результата освоения обучающимися образовательных программ всех уровней образования включает в себя следующие критерии:

- выполнение часов учебного плана;
- уровень освоения образовательных программ;
- результативность внешних оценочных процедур;
- результативность ГИА (ОГЭ, ГВЭ) - 9 класс; ЕГЭ -11 класс;
- результативность участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и турнирах, НПК, конкурсах проектов и исследовательских работ;
- трудоустройство выпускников.

4.8. Содержание процедуры оценивания качества воспитывающей деятельности и дополнительного образования, состояния здоровья обучающихся включает в себя следующие критерии:

- охват обучающихся системой ученического самоуправления;
- состояние социальной адаптации обучающихся;
- состояние дополнительного образования;
- охват обучающихся организованным летним отдыхом;
- состояние здоровья обучающихся;
- занятость обучающихся в конкурсном движении;
- качество воспитывающей деятельности классного руководителя.

4.9. Содержание процедуры оценивания качества методического сопровождения образовательной деятельности и состояние инновационной деятельности включает в себя следующие критерии:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный и категорийный потенциал педагогического коллектива;
 - стремление к профессиональному росту (повышение квалификации);
 - стремление к профессиональной активности и трансляции опыта;
 - способность педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности;
 - деятельность методических профессиональных объединений школы и города;
 - состояние инновационной деятельности школы.
- 4.10. Содержание процедуры оценивания условий образовательной деятельности включает в себя следующие критерии:
- программное обеспечение образовательной деятельности;
 - учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
 - информационное обеспечение образовательной деятельности;
 - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
 - организация услуги питания;
 - организация медицинского обслуживания.
- 4.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.
- 4.12. Критерии, показатели, периодичность оценки показателей, ответственные, виды итоговых документов, формы корректирующих действий, основные адресаты и способы общественной презентации результатов оценки качества образования представлены в приложении к данному Положению.
- 4.13. Документация, отражающая результаты оценки качества образования, хранится не менее 3 лет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется (с учетом требований о защите персональных данных) путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов оценочных процедур;
 - средствам массовой информации через самообследование образовательной деятельности школы за учебный или календарный год (с учетом требований о защите персональных данных);
 - размещение (с учетом требований о защите персональных данных) аналитических материалов, результатов по отдельным направлениям оценки качества образования на официальном сайте школы.