**Формирование метапредметных компетенций учащихся**

**на уроках русского языка и литературы как овладение основными универсальными учебными действиями при подготовке к ОГЭ**

Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы происходит посредством развития речи школьников, умения думать, рассуждать, интересоваться окружающим миром, анализировать и оценивать прочитанное, прослушанное, увиденное, выражать результаты этого анализа в форме устного или письменного речевого высказывания. Уровень сформированности понятийного мышления – показатель развития личностных и метапредметных компетенций. Именно эти компетенции выпускники и должны продемонстрировать на экзаменах в 9 и 11 классах.

Целью развивающего обучения является формирование человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения. Сочинение 9.2 показывает умение выпускника пользоваться данной для анализа информацией и строить текст на её основе. В 2021-2022 учебном году выпускники 9 Б класса успешно сдали экзамен по русскому языку. Из 27 человек на 5 сдало 7 выпускников, что составило 26% на 4- 12, что составило 44 %. Таким образом, качество знаний в классе составило 70%. Несколько учеников показали отличные знания, несмотря на то, что до 9 класса отметка по предмету у них была между тройкой и четвёркой. Умение анализировать текст и пользоваться материалом, который дан в КИМах, относится к метапредметным компетенциям. Выпускники должны понимать, что сочинение 9.2 и 9.3 пишется по одному тексту, поэтому задания одного сочинения может быть подсказкой для другого. Например, задание сочинения 9.3, если его перестроить в утвердительное предложение, будет комментарием к ответу на поставленный вопрос сочинения 9.2

Аргументы во втором абзаце поможет подобрать задание №6 из теста к этому же тексту. Здесь важно ответить на вопросы этого задания без ошибок и подобрать сразу же необходимые примеры, указав номера предложений. Кстати, неправильные ответы можно отредактировать, убрав отрицательную частицу или поменяв некоторые слова на антонимы. Таким образом, их тоже можно будет использовать, как комментарий к аргументам.

В третьем абзаце, когда делается вывод из всего сказанного, можно использовать слово, которое дано в задании 9.3 для объяснения его значения, в качестве обобщения всего сказанного.

Следовательно, при подготовке к сочинению 9.2 необходимо научить учеников пользоваться заданием №6 теста: находить примеры из текста, которые соответствовали бы правильным утверждениям. Это формирует читательскую грамотность обучающихся. При небольшой тренировке, с таким сочинением сможет справиться даже слабый ученик, что позволит получить хорошую оценку за экзамен, так как все критерии, по которым оценивается сочинение, соблюдены. Большая часть сочинения взята из задания теста, благодаря чему ученики смогут получить высокие баллы за грамотность.

Приведенные примеры призваны продемонстрировать, что процесс формирования метапредметных умений может носить универсальный характер, если речь идет о наиболее общих подходах к работе с текстом, но при работе с конкретным текстом необходимо учитывать его специфику. Этому необходимо научить выпускников на занятиях по подготовке к сочинению.

Необходимо отметить, что навыки по работе с текстом в задании 9.2, полученные девятиклассниками, пригодятся и выпускникам 11 класса при анализе текста во время экзамена.