

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации

Соликамского городского округа

МАОУ «СОШ №16»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы

Протокол №8 от 30.08.2024

Утверждено

Директор МАОУ «СОШ №16»

Е.В. Емельянова

Приказ №106 от 30.08.2024



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Секреты орфографии»**

Соликамск, 2024

Рабочая программа факультатива по русскому языку «Секреты орфографии» (9 класс)

Пояснительная записка

Актуальность программы данной внеурочной деятельности определяется тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Внеурочная деятельность рассчитана минимум на 34 часа и предназначен прежде всего для учащихся 9 классов. Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Внеурочная деятельность непосредственно связана с программой по русскому языку для 5-11 классов. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На внеурочной деятельности предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационных(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационных(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа внеурочная деятельность составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку:

1. В.В.Бабайцева «Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы», М., Планета, 2011.

Цель программы:

Обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
2. Содействовать формированию навыка относительной орфографической грамотности;
3. Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.
4. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Объем факультативного курса – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Ожидаемые результаты и способы определения их достижения.

После изучения курса учащиеся должны

знать

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,

- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи;

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название раздела, тема урока	Дата план/факт	Количество часов
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	15.09	1
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	22.09	1
3	Тайна фонемы.	29.09	1
4	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	7.10.	1
5	Ударение-волшебник.	14.10	1
6	Коварные словарные слова.	21.10	1
7	Запомни, как писать!	28.10	1
8	Орфографический словарь - наш главный помощник.	4.11	1
9	Проверь себя. Тест-игра.	11.11	1
10	Опасные согласные.	18.11	1
11	Звонкие и глухие «двойняшки»	25.11	1
12	Старые знакомые Ъ и Ь	2.12	1
13	Большие и маленькие(правописание имен собственных)	9.12	1
14	Слитно,раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?	16.12	1
15	Что за знак дефис и его функции.	23.12	1
16	Омонимичное правописание слов.	30.12	1
17.	Сколько н писать? (правописание слов с одной н).	13.01	1
18.	Сколько н писать? (правописание слов с nn).	20.01	1
19.	Как «справиться со сложными словами»?	27.01	1
20.	Решение орфографических задач.	03.02	1
21.	Проверь себя.Тест №2.	10.02	1
22.	История образования и правописания числительных.	17.02	1
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании	24.02	1

	местоимений)		
24.	Орфографические головоломки.	2.023	1
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 1 группа.	9.03	1
26.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 2 группа.	16.03	1
27.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 3 группа.	23.03	1
28.	Кто командует корнями?	6.04	1
29.	Проверь себя. Тест №3.	13.03	1
30.	Суффиксы-большие молодцы.	20.04	1
31.	Волшебный клубок орфограмм.	27.04	1
32.	Путешествие в страну русского языка.	04.05	1
33.	Значение орфографии.	11.05	1
34.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	18.05	1

№п/п	Тема занятия
1 четверть.	
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.
3.	Тайна фонемы.
4.-5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.
6.-7.	Коварные словарные слова.
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.
2 четверть.	
9.	Проверь себя. Тест№1.
10.	Опасные согласные.
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»
12.	Старые знакомые Ъ и Ь
13.	Большие и маленькие(правописание имен собственных)
14-16.	Слитно,раздельно, через дефис.
3 четверть.	
17.-18.	Сколько н писать?
19.	Как «справиться со сложными словами»?
20.	Решение орфографических задач.
21.	Проверь себя. Тест№2.
22.	История образования и правописания числительных.
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)
24.	Орфографические головоломки.
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок)
4 четверть.	
26-27.	Приставки-труженицы (классификация приставок)

28. Кто командует корнями?
29. Проверь себя. Тест №3.
30. Суффиксы-большие молодцы.
31. Волшебный клубок орфограмм.
32. Путешествие в страну русского языка.
33. Проверь себя. Тест №4.
34. Значение орфографии.

Поурочное планирование

№п/п Тема занятия

1. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.
2. Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.
3. Тайна фонемы.
4. Ударение над гласной может сделать букву ясной.
5. Ударение-волшебник.
6. Коварные словарные слова.
7. Запомни, как писать!
8. Орфографический словарь - наш главный помощник.
9. Проверь себя. Тест-игра.
10. Опасные согласные.
11. Звонкие и глухие «двойняшки»
12. Старые знакомые Ъ и Ь
13. Большие и маленькие(правописание имен собственных)
14. Слитно,раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?
15. Что за знак дефис и его функции.
16. Омонимичное правописание слов.
17. Сколько н писать? (правописание слов с одной н).
18. Сколько н писать? (правописание слов с нн).
19. Как «справиться со сложными словами»?
20. Решение орфографических задач.
21. Проверь себя.Тест №2.
22. История образования и правописания числительных.
23. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)
24. Орфографические головоломки.
25. Приставки-труженицы (классификация приставок) 1 группа.

26. Приставки-труженицы (классификация приставок) 2 группа.
27. Приставки-труженицы (классификация приставок) 3 группа.
28. Кто командует корнями?
29. Проверь себя. Тест №3.
30. Суффиксы-большие молодцы.
31. Волшебный клубок орфограмм.
32. Путешествие в страну русского языка.
33. Значение орфографии.
34. Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».

Литература:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии». - М., Просвещение.,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
11. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
12. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.