

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Соликамского городского
округа

МАОУ "СОШ №16"

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом школы

Протокол №8 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №16»

 Е.В. Емельянова

Приказ №106 от 30.08.2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2245698)

внеурочная деятельность «Люблю тебя, мой Соликамск»

(3 класс)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011 г.

Воспитание гражданина, любящего свою Родину, не может обходиться без изучения родного края. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры, традиций – вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Пропаганда краеведения становится необходимостью в современной школе. Участие

школьников в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации учащихся в процессе этой деятельности.

Данная программа направлена на формирование патриотизма у подрастающего поколения города Соликамск и соответствует задачам, определенным в новых образовательных стандартах, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации» и проекте Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Программа «Люблю, тебя, мой Соликамск!» составлена для обучающихся 3 классов и поддерживается одноименным учебным пособием для учащихся начальных классов образовательных организаций Соликамского городского округа, выпущенным издательством ООО ИПК «Лазурь» в 2020 г., рекомендовано Министерством образования и науки Пермского края, приказ от 30.06.2020 № 26-01-06-119. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Методическая особенность программы: структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня. Большое внимание уделяется внеаудиторным занятиям.

Структура занятия включает в себя составные части:

1. Теоретическую часть;
2. Практическую часть.

В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: экскурсии, рисование, викторины, выставки, праздники, исследования, создание проектов.

Цель программы: дать целостное представление о г. Соликамске, как частице Родины, на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале.

Задачи:

- ✓ знакомство с географическим положением, историей возникновения, промышленностью, народными промыслами, творчеством, культурными объектами, жителями г. Соликамска;
- ✓ создание представлений о главных вехах в истории города;

- ✓ раскрытие значения сохранения памятников истории и культуры города, формирование уважения к культуре предков;
- ✓ формирование личностного (оценочного) отношения к явлениям прошлого и настоящего, развитие желания познавать и сохранять семейные, родовые традиции и ценности;
- ✓ соблюдение правил поведения в городе, музейной культуре;
- ✓ развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей гражданской принадлежности;
- ✓ формирование основ знаний национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению;
- ✓ формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

- ✓ понимание роли города Соликамска в истории России;
- ✓ изучение истории возникновения и создания города Соликамск, улиц, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;
- ✓ получение представлений об основных народных праздниках и традициях, оценивание их роли в жизнедеятельности людей;
- ✓ владение информацией о знаменитых людях, прославивших Соликамск;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- ✓ владение основами ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;
- ✓ овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- ✓ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- ✓ умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

- ✓ овладение целостными представлениями об истории своего родного города, понимание связи её с историей своей страны;
- ✓ умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего города и своей страны;
- ✓ готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников своего города;
- ✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- ✓ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- ✓ развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- ✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка **личностных** результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами данного курса.

Оценивание **метапредметных** результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником **метапредметных** результатов может осуществляться по итогам выполнения самостоятельных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных** результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, словарная работа, работа по предметным карточкам, кроссвордов и т.д.

Содержание программы

Тема 1. Введение. Знакомство с книгой «Люблю тебя, мой Соликамск!» (1 час).

Задача темы: знакомство с учебным пособием «Люблю тебя, мой Соликамск!»

Основные понятия и термины: предисловие, содержание, условные обозначения.

Персоналии: герои - помощники Солик и Бумик.

Тема 2. Рассказ о Пермской земле и пермском зверином стиле (2 часа).

Задача темы: знакомство с уникальным явлением древней культуры – пермским звериным стилем, историей жизни древнего коми – пермяцкого народа.

Основные понятия и термины: амулет, оберег, идол, конская упряжь, утварь, Пермская земля, Соликамск, Чердынь.

Практическая часть – просмотр фильма о Пермской земле и зверином стиле.

Тема 3. Рассказ о первых народах Пермской земли и их вере (2 часа).

Задача темы: знакомство с первыми народами Пермской земли и их верой.

Основные понятия и термины: ханты, манси, вогулы, язычники, миссионеры, летопись, православие.

Персоналии: Стефан Пермский – просветитель и политический деятель, первый епископ Пермский.

Практическая часть – просмотр фильма о первых народах Пермской земли и их вере.

Тема 4. Рассказ о том, как появился город Соликамск (3 часа).

Задача темы: знакомство с историей создания города Соликамска, откуда произошло название города, кто его основатели.

Основные понятия и термины: пуд, памятник архитектуры, посадские люди, оборонительные сооружения, Государева Сибирская дорога

Персоналии: Акинфий Ливонов, посадские люди Калининковы, царь Михаил Федорович, Михаил Турчанинов, Григорий Демидов, Алексей Турчанинов.

Практическая часть – просмотр фильма о том, как появился город Соликамск (часть 1, 2, 3)

Тема 5. Рассказ о Государевой Бабиновской дороге (2 часа).

Задача темы: знакомство с историей создания Государевой Бабиновской дороги, с её открывателем, понимание важности этого исторического события.

Основные понятия и термины: верста, гать, верстовой столб, Государева дорога, подвода.

Персоналии: царь Федор Иванович, Артемий Бабинов, Михаил Богданов, Даниэль Дефо, Робинзон Крузо.

Практическая часть – просмотр фильма о Государевой Бабиновской дороге.

Тема 6. Рассказ о добыче соли в Соликамске (2 часа).

Задача темы: знакомство с историей создания соляного промысла в Соликамске, с особенностями добычи соли, особенностями её выварки, возникновения выражения «пермяк – солёны уши».

Основные понятия и термины: соль, холст, вар, ларь.

Персоналии: Александр Васильевич Рязанцев.

Практическая часть – просмотр фильма о добыче соли в Соликамске.

Тема 7. Рассказ о поисках руды в Прикамье и о первом медеплавильном заводе в России (1 час).

Задача темы: знакомство с историей добычи руды в Прикамье, появления

первого медеплавильного завода, его основателями.

Основные понятия и термины: амбар, четь, вотчина, запруда, приказчик, алтын, деньга, кубок, воевода, окольниковый, казна, экспедиция, фунт.

Персоналии: Джон Ватер, Василий Стрешнев, Илья Зубов, Василий Никитич Татищев, Вилим Иванович Геннин, Петр Первый.

Практическая часть – просмотр фильма о поисках руды в Прикамье и о первом медеплавильном заводе в России.

Тема 8. Рассказ о строительстве Троицкого медеплавильного завода и фабрики медной посуды (2 часа).

Задача темы: знакомство с историей создания Троицкого медеплавильного завода и фабрики медной посуды, с заслугами семьи Турчаниновых в развитии горнозаводской промышленности России.

Основные понятия и термины: латунная посуда, Пыскор, челобитная, штирия.

Персоналии: Василий Татищев, Михаил Турчанинов, Алексей Турчанинов, Елизавета Петровна.

Практическая часть – просмотр фильма о строительстве Троицкого медеплавильного завода и фабрики медной посуды.

Тема 9. Рассказ о том, как летом 1731 года на окраине города, в селе Красном, Григорием Демидовым был заложен ботанический сад (2 часа).

Задача темы: знакомство с историей создания ботанического сада, его основателем, коллекцией редких растений, научной ценностью.

Основные понятия и термины: ботаника, дендрарий, дубликат, естествоиспытатель, оранжерея, питомник, усадьба.

Персоналии: Акинфий Демидов, Настасья Суровцева, Иоганн Гмелин, Герард Мюллер, Георг Стеллер, Карл Линней, Анатолий Михайлович Калинин.

Практическая часть – просмотр фильма о том, как летом 1731 года на окраине города, в селе Красном, Григорием Демидовым был заложен ботанический сад.

Тема 10. Рассказ о том, как и кого обучали грамоте в далёком прошлом (2 часа).

Задача темы: знакомство с особенностями обучения в городе Соликамске, его становлении и развитии, первыми школами и учителями.

Основные термины и понятия: розга, приход, келья, земство, цифирная школа, церковно – приходская школа.

Основные понятия и термины: Степан Жеребцов, Елисей Саратовских, Пелагея Санникова – Шайн, Алексей Ладанов.

Практическая часть – просмотр фильма о том, как и кого обучали грамоте в далёком прошлом.

Тема 11. Рассказ о том, как XX век ворвался в жизнь тихого провинциального городка (2 часа).

Задача темы: знакомство с жизнью города Соликамска в начале 20 века, его населением, особенностями развития в период революции и гражданской войны.

Основные понятия и термины: мобилизация, национализация, советская власть.

Персоналии: епископ Феофан, Евдокия Ксенофонтова, Колчак, А.В. Логинов, И.А. Дегтянников.

Практическая часть – просмотр фильма о том, как XX век ворвался в жизнь тихого провинциального городка.

Тема 12. Рассказ о возрождении славы Соликамска (2 часа).

Задача темы: знакомство с историей создания крупных промышленных предприятий города Соликамска, становление города Соляной столицей России.

Основные понятия и термины: Людмилинская скважина, Соляная столица России.

Персоналии: Николай Павлович Рязанцев, Иван Николаевич Глушков, Павел Преображенский.

Практическая часть – просмотр фильма о возрождении славы Соликамска

Тема 13. Рассказ о том, как Соликамск не остался в стороне во время Великой Отечественной войны (3 часа).

Задача темы: знакомство с жизнью Соликамска и его граждан в суровые годы Великой Отечественной войны; с работой крупных промышленных предприятий, внёсших свой неоценимый вклад в дело Великой Победы.

Основные понятия и термины: Фонд обороны, система «Катюша», эскадрилья, танковый корпус.

Практическая часть – просмотр фильмов о том, как в Соликамске зарождался целлюлозно-бумажный комбинат, как в Соликамске создаётся газетная бумага.

Тема 14. Рассказ о том, как изменилась жизнь соликамских школьников в годы войны (1 час).

Задача темы: знакомство с жизнью соликамских школьников в годы войны; обучение в военное время.

Основные понятия и термины: эвакогоспиталь, эвакуация, эвакуированные.

Тема 15. Рассказ о том, как в годы войны в Соликамске работало пять

эвакогоспиталей (2 часа).

Задача темы: знакомство с работой 5 эвакогоспиталей Соликамска в годы войны; историей создания Мемориала умершим от ран.

Основные понятия и термины: эвакогоспиталь, медсестра, донор.

Персоналии: Вера Михайловна Исакова, Нина Ивановна Томаш (Варушкина).

Практическая часть – просмотр фильма о том, как в годы войны в Соликамске работало пять эвакогоспиталей.

Тема 16. Рассказ о каменной сказке Соликамска (1 час).

Задача темы: знакомство со знаменитыми архитектурными памятниками города Соликамска, историей их создания, неповторимыми особенностями.

Основные понятия и термины: «жучковый» орнамент, утварь, изразцы, Бурло, Лебедь, Веселил (колокола).

Персоналии: В.В. Косточкин, П.И. Мельников – Печерский, Д. Н. Мамин – Сибиряк, К. Г. Паустовский, В. Беринг, братья Суровцевы, Евдокия Щепоткина, Логин Корсаков, Иван Горбовский.

Практическая часть – проект учащихся – сообщение о любом архитектурном памятнике города Соликамска.

Тема 17. Рассказ о символах города Соликамска (2 часа).

Задача темы: знакомство с символикой Соликамска, её тесная связь с историей города, его традициями и культурой.

Основные понятия и термины: герб, флаг, гимн, Соликамский городской округ, Знак Соли.

Персоналии: Борис Давидович Готлиб – автор музыки и слов гимна города Соликамска.

Практическая часть – просмотр фильма о каменной сказке и символах Соликамска.

Тема 18. Итоговый урок (1 час).

Задача темы: подведение итогов работы по данному учебному пособию.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный аспект	Проформационный аспект
		Всего	Теория	Практика				

1	Введение. Знакомство с книгой «Люблю тебя, мой Соликамск!»	1	1	-			Воспитательный аспект достигается через формирование уважительного отношения к истории своей малой Родины, создателям учебника	
2	Рассказ о Пермской земле и пермском зверином стиле.	1	1				Воспитательный аспект достигается через знакомство с пермским звериным стилем, являющимся характерной особенностью народов, проживающих исторически в данной местности.	Актуализация знаний о профессии и историка, краеведа, археолога.
3	Рассказ о Пермской земле и пермском зверином стиле.	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/videomaterialyi		
4	Рассказ о первых народах Пермской земли и их вере.	1	1					
5	Рассказ о первых народах Пермской земли и их вере.	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!»		

						https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/videomaterialyi		
6	Рассказ о том, как появился город Соликамск.	1	1				Воспитательный аспект достигается через знакомство с историей родного края, истоками лежащим в основе создания города Соликамска.	Актуализация знаний о профессии и строителя, архитектора.
7	Рассказ о том, как появился город Соликамск.	1	1					
8	Рассказ о том, как появился город Соликамск.	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/videomaterialyi		
9	Рассказ о Государевой Бабиновской дороге.	1	1				Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, за национальные свершения, открытия, победы.	Актуализация знаний о профессии и дорожных строителей.
10	Рассказ о Государевой Бабиновской дороге.	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/videomaterialyi		
11	Рассказ о	1	1				Формиро	Актуализ

	добычи соли в Соликамске						вание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, за национальные свершения, открытия, победы.	ация знаний о профессиях людей, работающих на Калийном комбинате.
12	Рассказ о добычи соли в Соликамске	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/videomaterialyi	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, за национальные свершения, открытия, победы.	Актуализация знаний о профессиях геолога, металлурга.
13	Рассказ о поисках руды в Прикамье и о первом медеплавильном заводе в России	1	1				Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, за национальные свершения, открытия, победы.	Актуализация знаний о профессиях геолога, металлурга.
14	Рассказ о строительстве Троицкого медеплавильного завода и фабрики медной посуды.	1	1				Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, за национальные свершения, открытия, победы.	Актуализация знаний о профессиях геолога, металлурга, художника по росписи посуды.
15	Рассказ о строительстве Троицкого медеплавильного завода и фабрики медной посуды.	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/videomaterialyi	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, за национальные свершения, открытия, победы.	Актуализация знаний о профессиях геолога, металлурга, художника по росписи посуды.
16	Рассказ о том, как летом 1731 года на	1	1				Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, за национальные свершения, открытия, победы.	Актуализация знаний о профессиях геолога, металлурга, художника по росписи посуды.

	окраине города, в селе Красном, Григорием Демидовым был заложен ботанический сад						потребуется, ценности и чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	ях ботаника, садовода, экскурсовода..
17	Рассказ о том, как летом 1731 года на окраине города, в селе Красном, Григорием Демидовым был заложен ботанический сад	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/videomaterialyi		
18	Рассказ о том, как и кого обучали грамоте в далёком прошлом	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/videomaterialyi		Расширение знаний о профессиях учителя, воспитателя
19	Рассказ о том, как и кого обучали грамоте в далёком прошлом		1					
20	Рассказ о том, как XX век ворвался в жизнь тихого провинциального городка	1	1				Формирование основ социального-критического мышления,	
21	Рассказ о том, как XX	1		1		Видеоматериалы к		

	век ворвался в жизнь тихого провинциального городка					книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/videomaterialyi	ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями и	
22	Рассказ о возрождении славы Соликамска	1	1				Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, за национальные свершения, открытия, победы.	Расширение знаний о ведущих профессиях градообразующих предприятий родного города.
23	Рассказ о возрождении славы Соликамска			1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/videomaterialyi	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, за национальные свершения, открытия, победы.	Расширение знаний о профессиях, востребованных, осваиваемых подростками во времена Великой Отечественной
24	Рассказ о том, как Соликамск не остался в стороне во время Великой Отечественной войны.	1	1				Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ	Расширение знаний о профессиях, востребованных, осваиваемых подростками во времена Великой Отечественной
24	Рассказ о том, как Соликамск не остался в стороне во время	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!»	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ	Расширение знаний о профессиях, востребованных, осваиваемых подростками во времена Великой Отечественной

	Великой Отечественной войны					» https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/videomaterialyi	и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей гражданской принадлежности	войны.
26	Рассказ о том, как Соликамск не остался в стороне во время Великой Отечественной войны	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/videomaterialyi		
27	Рассказ о том, как изменилась жизнь соликамских школьников в годы войны.	1	-	1			Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей гражданской принадлежности	Расширение знаний о профессиях, востребованных, осваиваемых подростками во времена Великой Отечественной войны.
28	Рассказ о том, как в годы войны в Соликамске работало пять эвакуационных госпиталей.	1	1					
29	Рассказ о том, как в годы войны в Соликамске работало пять эвакуационных госпиталей.	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/videomaterialyi		

						tebya.moj-solikamsk!/vi-deomaterialyi		
30	Рассказ о каменной сказке Соликамска	1	1					Современные профессии и на предприятиях города.
31	Рассказ о каменной сказке Соликамска	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/vi-deomaterialyi		Актуализация знаний о профессии и реставратора, зодчего, дизайнера.
32	Рассказ о символах города Соликамска	1	1					
33	Рассказ о символах города Соликамска	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya.moj-solikamsk!/vi-deomaterialyi		
34	Итоговый урок.	1	-	1				
	ИТОГО	34	19	15				

Методическое обеспечение программы

1. М.А.Денисова, Н.М. Савенкова, Л.В. Фисюк. Люблю тебя, мой Соликамск. Учебное издание для учащихся начальных классов образовательных организаций Соликамского городского округа – ООО ИПК «Лазурь», 2020

2. Учебные видеоролики по истории Соликамска

- Рассказ о Пермской земле и пермском зверином стиле
- Рассказ о первых народах Пермской земли и их вере
- Рассказ о том, как появился город Соликамск (часть 1, 2, 3)
- Рассказ о Государевой Бабиновской дороге
- Рассказ о добыче соли в Соликамске
- Рассказ о строительстве Троицкого медеплавильного завода и фабрики медной

руды

- Рассказ о том, как летом 1731 года на окраине города, в селе Красном, Григорием Демидовым был заложен ботанический сад
- Рассказ о том, как и кого обучали грамоте в далёком прошлом
- Рассказ о том, как XX век ворвался в жизнь тихого провинциального городка
- Рассказ о возрождении славы Соликамска
- Рассказ о том, как в Соликамске зарождался целлюлозно-бумажный комбинат
- Рассказ о том, как в Соликамске создаётся газетная бумага
- Рассказ о том, как в годы войны в Соликамске работало пять эвакуационных госпиталей
- Рассказ о каменной сказке и символах Соликамска

Дидактический материал, используемый в работе:

- карта Пермского края, карты-схемы Соликамска;
- фотографии предприятий и их продукции;
- фотографии памятников и мемориалов;
- портреты персоналий;
- гербарии растений края;
- викторины, кроссворды, тесты, краеведческие задачи по каждому изучаемому разделу.

Литература для учителя:

1. Бординских Г.А. Белые пятна истории Соликамска. – Соликамск, 2006
2. Бординских Г.А. Легенды и предания земли Соликамской. Соликамск, 2006.
3. Бординских Г.А. Первый в России, первый на Урале. – Соликамск, 2006
4. Бубнов Е. Русское народное зодчество Урала. – М., 1988

5. Головчанский Г.П., Мельничук А.Ф. Строгановские городки, острожки, села. Пермь, 2005.
6. Горбачевич Н.П., Шатрова Н.В. Прикамье: странички далеких и близких времен. Методическое пособие для учителя. – Пермь «Книжный мир», 2005
7. История Урала: в 2 т. / под общ. ред. И. С. Капцуговича. Пермь, 1976–1977.
8. Кривошекова-Гантман А. Географические названия Верхнего Прикамья. – Пермь, 1983
9. Фомичев М.Г. Путь начинался с Урала. М., 1976

Литература для обучающихся:

1. Агафонов П. Святой Стефан, епископ Пермский. – Пермь, 1996. – Приложение
2. Белавин А. Страницы истории земли Пермской. – Пермь, 1997
3. Всемирная история: Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. – М.; Ридерз Дайджест, 2001
4. Когда, как и почему это произошло: Историческая энциклопедия. – М.; Ридерз Дайджест, 1998
5. Косточкин В. Чердынь, Соликамск, Усолье. – М., 1988
6. Кривошекова-Гантман А. Географические названия Верхнего Прикамья. – Пермь, 1983
7. Николаев С. Все Верхнекамье. – Пермь, 1978
8. Соколов А. Соликамск: Путеводитель. – Пермь, 1975
9. Терехин А. Памятники каменной архитектуры XVI-XVIII веков в Соликамске. – Пермь, 1971
10. Чагин Г. Культура и быт русских крестьян Среднего Урала в XIX-XX веках. – Пермь, 1992

