

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Соликамского городского

округа

МАОУ "СОШ №16"

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом школы
Протокол №12 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №16»

Е. В. Емельянова Е. В. Емельянова

Приказ №159 от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2245698)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 1 – 4 классов

Соликамск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	Не запланировано	13	Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3	Не запланировано	3	Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4	Не запланировано	4	Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	10	0	10	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	20	Не запланировано	20	Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	40	Не запланировано	40	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		60	0	60	
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	20	Не запланировано	20	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20	0	20	
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	Не запланировано	3	Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17	Не запланировано	17	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20	0	20	
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	Не запланировано	8	Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	9	Не запланировано	9	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		17	0	17	
Название модуля					
Повторение пройденного материала		18	Не запланировано	18	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	15			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	20			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	30			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	20			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		70			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	20			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	13			Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	20			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		55			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	20			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	20			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		40			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		10			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	Не запланировано	1	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	Не запланировано	1	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	Не запланировано	1	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	Не запланировано	1	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	Не запланировано	1	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	Не запланировано	1	
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	Не запланировано	1	

8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	Не запланировано	1	
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	Не запланировано	1	
10	Число и количество. Число и цифра 2	1	Не запланировано	1	
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	Не запланировано	1	
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Не запланировано	1	
13	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Не запланировано	1	
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Не запланировано	1	
15	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Не запланировано	1	
16	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	Не запланировано	1	
17	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1	Не запланировано	1	

	Число и цифра 4				
18	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	Не запланировано	1	
19	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	Не запланировано	1	
20	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	Не запланировано	1	
21	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	Не запланировано	1	
22	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	Не запланировано	1	
23	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	Не запланировано	1	
24	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	Не запланировано	1	
25	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	Не запланировано	1	
26	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	Не запланировано	1	
27	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	Не запланировано	1	
28	Запись результата сравнения: больше,	1	Не	1	

	меньше, столько же (равно). Знаки сравнения		запланировано		
29	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	Не запланировано	1	
30	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	Не запланировано	1	
31	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	Не запланировано	1	
32	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	Не запланировано	1	
33	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	Не запланировано	1	
34	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	Не запланировано	1	
35	Число и цифра 0	1	Не запланировано	1	
36	Число 10	1	Не запланировано	1	
37	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Не запланировано	1	
38	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	Не	1	

			запланировано		
39	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	Не запланировано	1	
40	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	Не запланировано	1	
41	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	Не запланировано	1	
42	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	Не запланировано	1	
43	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Не запланировано	1	
44	Числа от 1 до 10. Повторение	1	Не запланировано	1	
45	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	Не запланировано	1	
46	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	Не запланировано	1	
47	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	Не запланировано	1	
48	Дополнение до 10. Запись действия	1	Не	1	

			запланировано		
49	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	Не запланировано	1	
50	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	Не запланировано	1	
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	Не запланировано	1	
52	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Не запланировано	1	
53	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	Не запланировано	1	
54	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	Не запланировано	1	
55	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	Не запланировано	1	
56	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Не запланировано	1	
57	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного	1	Не запланировано	1	

	решения задачи				
58	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	Не запланировано	1	
59	Сравнение длин отрезков	1	Не запланировано	1	
60	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	Не запланировано	1	
61	Группировка объектов по заданному признаку	1	Не запланировано	1	
62	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	Не запланировано	1	
63	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	Не запланировано	1	
64	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	Не запланировано	1	
65	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	Не запланировано	1	
66	Построение отрезка заданной длины	1	Не запланировано	1	

67	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	Не запланировано	1	
68	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	Не запланировано	1	
69	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Не запланировано	1	
70	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	Не запланировано	1	
71	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	Не запланировано	1	
72	Сложение и вычитание в пределах 10	1	Не запланировано	1	
73	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	Не запланировано	1	
74	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	Не запланировано	1	
75	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Не запланировано	1	
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Не запланировано	1	

77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Не запланировано	1	
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Не запланировано	1	
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Не запланировано	1	
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Не запланировано	1	
81	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	Не запланировано	1	
82	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	Не запланировано	1	
83	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	Не запланировано	1	
84	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Не запланировано	1	
85	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Не запланировано	1	
86	Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1	Не	1	

	связанных с вычислениями		запланировано		
87	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Не запланировано	1	
88	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Не запланировано	1	
89	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Не запланировано	1	
90	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	Не запланировано	1	
91	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	Не запланировано	1	
92	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Не запланировано	1	
93	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	Не запланировано	1	
94	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	Не запланировано	1	
95	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	Не запланировано	1	
96	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Не	1	

			запланировано		
97	Построение квадрата	1	Не запланировано	1	
98	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Не запланировано	1	
99	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Не запланировано	1	
100	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Не запланировано	1	
101	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	Не запланировано	1	
102	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Не запланировано	1	
103	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Не запланировано	1	
104	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	Не запланировано	1	
105	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Не запланировано	1	
106	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	Не	1	

	Повторение, что узнали. Чему научились		запланировано		
107	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Не запланировано	1	
108	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	Не запланировано	1	
109	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	Не запланировано	1	
110	Однозначные и двузначные числа	1	Не запланировано	1	
111	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	Не запланировано	1	
112	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	Не запланировано	1	
113	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Не запланировано	1	
114	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Не запланировано	1	
115	Десяток. Счёт десятками	1	Не запланировано	1	
116	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему	1	Не	1	

	научились		запланировано		
117	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	Не запланировано	1	
118	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	Не запланировано	1	
119	Сложение и вычитание с числом 0	1	Не запланировано	1	
120	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Не запланировано	1	
121	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Не запланировано	1	
122	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	Не запланировано	1	
123	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	Не запланировано	1	
124	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	Не запланировано	1	
125	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$.	1	Не запланировано	1	

	Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □				
126	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1	Не запланировано	1	
127	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	Не запланировано	1	
128	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	Не запланировано	1	
129	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Не запланировано	1	
130	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	Не запланировано	1	
131	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Не запланировано	1	
132	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Не запланировано	1	
133	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	Не запланировано	1	

134	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	Не запланировано	1	
135	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	Не запланировано	1	
136	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
137	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
138	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
139	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
140	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
141	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
142	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
143	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	

144	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
145	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
146	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
147	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
148	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
149	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
150	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
151	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
152	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
153	Нахождение неизвестного компонента:	1	Не	1	

	действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе		запланировано		
154	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
155	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
156	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
157	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
158	Повторение. Вычитание с переходом через десяток.	1	Не запланировано	1	
159	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Не запланировано	1	
160	Повторение. Сложение с переходом через десяток.	1	Не запланировано	1	
161	Повторение. Сложение с переходом через десяток.	1	Не запланировано	1	
162	Повторение. Измерение длины отрезка.	1	Не	1	

			запланировано		
163	Повторение. Решение задач.	1	Не запланировано	1	
164	Повторение. Решение задач.	1	Не запланировано	1	
165	Повторение. Решение задач.	1	Не запланировано	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	165	

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа для 1 класса

за 2023 – 2024 учебный год

I вариант

1. Реши задачу: Бабушка испекла 8 пирожков, а ватрушек – на 2 больше. Сколько ватрушек испекла бабушка?
2. Сравни: $6-2 \dots 6-3$
 $8-1 \dots 2+5$
 $5+4 \dots 4+5$
3. Вычисли.
 $9+3$ $10-5$ $5+2+1$
 $11-1$ $13-4$ $3+1+2$
4. Начерти отрезок длиной 6см.
5. Запиши числа в порядке возрастания: 17, 12, 15, 19, 14, 11, 10

II вариант

1. Реши задачу: В первый день в мастерской изготовили 9 стульев, а во второй – на 3 меньше. Сколько стульев изготовили во второй день?
2. Сравни: $8-2 \dots 8-3$
 $3+5 \dots 5+3$

$9-1\dots4+4$

3. Вычисли.

$8+4$

$10-6$

$3+3+4$

$12-2$

$13-5$

$5-1+3$

4. Начерти отрезок длиной 7 см.

5. Запиши числа в порядке убывания: 11, 9, 14, 19, 17, 10, 15, 12.

По АООП

Итоговая контрольная работа 1 класса

I – вариант

1. Впишите пропущенные числа.

11, 12, ..., 14, 15, ...

18, ..., 16, 15, ...

2. Решите примеры.

$10 - 4 = \dots$

$12\text{см} + 1\text{см} = \dots$

$9 + 0 = \dots$

$5\text{к.} + 5\text{к.} = \dots$

$13 - 1 = \dots$

$19\text{р.} - 9\text{р.} = \dots$

3. Впишите нужные числа.

15

8

10

10

...

4

...

6

...

4. Сравните числа и выражения и поставьте знаки сравнения.

16 6 10см 12см 10см 1дм

5. Решите задачу.

В первой корзине 10 грибов, а во второй на 2 больше. Сколько грибов в обеих корзинах?

6. Начертите отрезок 1 дм, подпиши его длину.

II - вариант

1. Впишите пропущенные числа.

11, 12, ..., 14, 15, ...

2. Решите примеры.

$10 - 4 = \dots$

$12\text{см} + 1\text{см} = \dots$

$9 + 0 = \dots$

$19\text{р.} - 9\text{р.} = \dots$

3. Впишите нужные числа.

8

10

4

...

6

...

4. Сравните числа и выражения и поставьте знаки сравнения.

16 6 10см 12см

5. Решите.

В первой корзине 10 грибов, а во второй на 2 больше. Сколько грибов в обеих корзинах.

6. Начертите отрезок 10 см.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	Не запланировано	1	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	Не запланировано	1	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	Не запланировано	1	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Не запланировано	1	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	Не запланировано	1	
6	Входная контрольная работа	1	1	1	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	Не запланировано	1	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Не запланировано	1	
9	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Не запланировано	1	

10	Измерение величин. Решение практических задач	1	Не запланировано	1	
11	Измерение величин. Решение практических задач	1	Не запланировано	1	
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	Не запланировано	1	
13	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	Не запланировано	1	
14	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Не запланировано	1	
15	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Не запланировано	1	
16	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Не запланировано	1	
17	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Не запланировано	1	
18	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	Не запланировано	1	
19	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	Не запланировано	1	
20	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Не запланировано	1	

21	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	Не запланировано	1	
22	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Не запланировано	1	
23	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Не запланировано	1	
24	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Не запланировано	1	
25	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Не запланировано	1	
26	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Не запланировано	1	
27	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Не запланировано	1	
28	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	Не запланировано	1	
29	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	Не запланировано	1	
30	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	Не запланировано	1	

31	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Не запланировано	1	
32	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Не запланировано	1	
33	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Не запланировано	1	
34	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	Не запланировано	1	
35	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	Не запланировано	1	
36	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	Не запланировано	1	
37	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	Не запланировано	1	
38	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	Не запланировано	1	
39	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	Не запланировано	1	

40	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	Не запланировано	1	
41	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	Не запланировано	1	
42	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	Не запланировано	1	
43	Разностное сравнение чисел, величин	1	Не запланировано	1	
44	Разностное сравнение чисел, величин	1	Не запланировано	1	
45	Разностное сравнение чисел, величин	1	Не запланировано	1	
46	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	Не запланировано	1	
47	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	Не запланировано	1	
48	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Не запланировано	1	
49	Сочетательное свойство сложения	1	Не запланировано	1	

50	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Не запланировано	1	
51	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	Не запланировано	1	
52	Контрольная работа №1	1	1	1	
53	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	Не запланировано	1	
54	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	Не запланировано	1	
55	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Не запланировано	1	
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	Не запланировано	1	
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Не запланировано	1	

58	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Не запланировано	1	
59	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Не запланировано	1	
60	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	Не запланировано	1	
61	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	Не запланировано	1	
62	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	Не запланировано	1	
63	Контрольная работа №2	1	1	1	
64	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Не запланировано	1	
65	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Не запланировано	1	
66	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через	1	Не запланировано	1	

	разряд. Вычисления вида $26 + 7$				
67	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	Не запланировано	1	
68	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	Не запланировано	1	
69	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Не запланировано	1	
70	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	Не запланировано	1	
71	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Не запланировано	1	
72	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Не запланировано	1	
73	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	Не запланировано	1	
74	Построение отрезка заданной длины	1	Не запланировано	1	
75	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	Не запланировано	1	

76	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	Не запланировано	1	
77	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Не запланировано	1	
78	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Не запланировано	1	
79	Запись решения задачи в два действия	1	Не запланировано	1	
80	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Не запланировано	1	
81	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	Не запланировано	1	
82	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	Не запланировано	1	
83	Сравнение геометрических фигур	1	Не запланировано	1	
84	Контрольная работа №3	1	1	1	

85	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	Не запланировано	1	
86	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Не запланировано	1	
87	Алгоритм письменного сложения чисел	1	Не запланировано	1	
88	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	Не запланировано	1	
89	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	Не запланировано	1	
90	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	Не запланировано	1	
91	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Не запланировано	1	
92	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	Не запланировано	1	
93	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	Не запланировано	1	
94	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его	1	Не запланировано	1	

	проверка				
95	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	Не запланировано	1	
96	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	Не запланировано	1	
97	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	Не запланировано	1	
98	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Не запланировано	1	
99	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	Не запланировано	1	
100	Устное сложение равных чисел	1	Не запланировано	1	
101	Контрольная работа №4	1	1	1	
102	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	Не запланировано	1	
103	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	Не запланировано	1	
104	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	Не запланировано	1	

105	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	Не запланировано	1	
106	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Не запланировано	1	
107	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Не запланировано	1	
108	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Не запланировано	1	
109	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	Не запланировано	1	
110	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Не запланировано	1	
111	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Не запланировано	1	
112	Применение умножения для решения практических задач	1	Не запланировано	1	
113	Нахождение произведения	1	Не запланировано	1	
114	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Не запланировано	1	
115	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1	Не запланировано	1	

	(умножение, деление)				
116	Переместительное свойство умножения	1	Не запланировано	1	
117	Контрольная работа №5	1	1	1	
118	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Не запланировано	1	
119	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Не запланировано	1	
120	Применение деления в практических ситуациях	1	Не запланировано	1	
121	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	Не запланировано	1	
122	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	Не запланировано	1	
123	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	Не запланировано	1	
124	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Не запланировано	1	
125	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Не запланировано	1	
126	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Не запланировано	1	
127	Задачи на конкретный смысл	1	Не	1	

	арифметических действий. Повторение		запланировано		
128	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	Не запланировано	1	
129	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	Не запланировано	1	
130	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Не запланировано	1	
131	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Не запланировано	1	
132	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Не запланировано	1	
133	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	Не запланировано	1	
134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Не запланировано	1	
135	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	Не запланировано	1	
136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Не запланировано	1	
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Не запланировано	1	
138	Контрольная работа №6	1	1	1	
139	Табличное умножение в пределах 50.	1	Не	1	

	Деление на 5		запланировано		
140	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Не запланировано	1	
141	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Не запланировано	1	
142	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Не запланировано	1	
143	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Не запланировано	1	
144	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Не запланировано	1	
145	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Не запланировано	1	
146	Табличное умножение в пределах 50.	1	Не	1	

	Умножение числа 6 и на 6		запланировано		
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	Не запланировано	1	
148	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Не запланировано	1	
149	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Не запланировано	1	
150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Не запланировано	1	
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	Не запланировано	1	
152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	Не запланировано	1	
153	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	Не запланировано	1	
154	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	Не запланировано	1	
155	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Не запланировано	1	
156	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Не запланировано	1	
157	Итоговая контрольная работа	1	1	1	
158	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на	1	Не запланировано	1	

	группы				
159	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	Не запланировано	1	
160	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	Не запланировано	1	
161	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	Не запланировано	1	
162	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	Не запланировано	1	
163	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	Не запланировано	1	
164	Задачи в два действия. Повторение	1	Не запланировано	1	
165	Задачи в два действия. Повторение	1	Не запланировано	1	
166	Задачи в два действия. Повторение	1	Не запланировано	1	
167	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Не запланировано	1	
168	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Не запланировано	1	
169	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	Не	1	

			запланировано		
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	Не запланировано	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	170	

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа для 2 класса

за 2023 – 2024 учебный год

Входная контрольная работа №1

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.
Найди разность чисел: 11 и 2.
Уменьши число 8 на 2.
Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$
 $6 + 4 - 3 =$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Входная контрольная работа №1

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.
Найди разность чисел: 11 и 2.
Уменьши число 8 на 2.
Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$
 $6 + 4 - 3 =$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.
7. Вырази:
 $15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$
 $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:
Дедушке 64 года, а внук на 60 лет младше. Сколько лет внуку?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*7 < * \quad *9 > 8* \quad 3* < *0$$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$*5 < *5 \quad *2 > 3* \quad 6* < *0$$

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа № 3 за 1 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 15 - (3 + 5) = \\ 10 + 3 - 4 = & 8 + (12 - 5) = \\ 18 - 10 + 5 = & 9 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см } 2 \text{ мм } * 24 \text{ мм} & 1 \text{ м } * 100 \text{ см} \\ 7 + 4 * 19 & 59 \text{ мин. } * 1 \text{ ч.} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Контрольная работа № 3 за 1 четверть

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \qquad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см} \qquad 1 \text{ см } * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \qquad 1 \text{ ч. } * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

***Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»***

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \qquad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \qquad 70 + 13 =$$

$76 - 70 =$ $28 - 8 =$

$60 - 40 =$ $37 - 6 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3) =$ $15 + (19 - 9) =$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$52 + \square = 52 + \square$

Сделай две записи.

**Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$50 + 5 =$ $70 + 20 =$

$46 + 3 =$ $80 + 17 =$

$36 - 20 =$ $39 - 9 =$

$80 - 40 =$ $56 - 4 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (5 - 3) =$ $70 - (55 - 50) =$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

- 1). равенство сохранилось;
- 2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square = 41 + \square$$

Сделай две записи.

**Контрольная работа № 5
за 1 полугодие**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

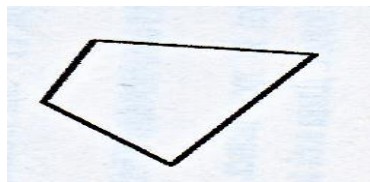
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 * \square$$

Контрольная работа № 5

за 1 полугодие

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

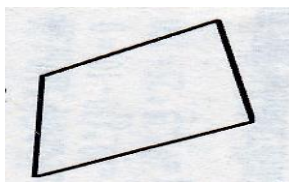
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм} \qquad 60\text{ мм} = \square\text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \square * 7 \qquad 68 * \square = 57 + 3$$

***Контрольная работа №6 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»***

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 53 + 37 = & 86 - 35 = \\ 36 + 23 = & 80 - 56 = \end{array}$$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

**Контрольная работа №6 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$70 - 27 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

**Контрольная работа № 7
за 3 четверть**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$$

$$71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 7
за 3 четверть**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$$

$$68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$$

$$(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$$

$$48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Итоговая контрольная работа № 8
за учебный год
Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 =$$

$$16 : 8 =$$

$$92 - 78 + 17 =$$

$20 : 2 = \quad 2 \cdot 4 = \quad 60 - (7 + 36) =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$

$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad 67 + 20 * 50 + 34$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа № 8
за учебный год
Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$47 + 29 = \quad 83 - 27 =$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 = \quad 18 : 2 = \quad 70 - 8 + 37 =$

$10 : 5 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 84 - (56 + 25) =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 60 - 38 * 54 - 30$

$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \quad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \quad 48 + 50 * 60 + 39$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

По АООП
Итоговая контрольная работа 2 класса

I - вариант

1. Реши примеры.

$13 - 8 = \dots$	$9 \text{ р.} + 9 \text{ р.} = \dots$
$18 - 14 = \dots$	$2 \text{ дм} + 12 \text{ дм} = \dots$
$7 - 0 = \dots$	$3 \text{ см} + 9 \text{ см} = \dots$
$11 - 9 = \dots$	$14 \text{ к.} + 1 \text{ к.} = \dots$

2. Выполните задание на состав числа.

11	15	17	19
6 ...	10 ...	12 ...	0 ...

3. Сравните числа и выражения и поставь знаки сравнения.

3 ч . . 3 нед.	15...18
13 нед ... 10 нед	19...9
7 сут ...7 ч	

4. Составьте краткую запись, реши задачу и запиши.

У Васи 12 р., у Маши на 5 р. меньше. Сколько всего рублей у ребят?

5. Начертите треугольник, одна из сторон которого 4 см.

II - вариант

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 13 - 8 = \dots & 3 \text{ р.} + 9 \text{ р.} = \dots \\ 18 - 14 = \dots & 2 \text{ дм} + 12 \text{ дм} = \dots \\ 7 - 0 = \dots & \end{array}$$

2. Выполните задание на состав числа.

$$\begin{array}{ccc} 10 & 15 & 17 \\ 6 \quad \dots & 10 \quad \dots & 12 \quad \dots \end{array}$$

3. Сравните числа и выражения.

$$\begin{array}{ll} 13 \text{ нед} \dots 10 \text{ нед} & 19 \dots 9 \\ 7 \text{ сут} \dots 7 \text{ ч} & \end{array}$$

4. Составьте краткую запись, решите задачу и запиши.

У Васи 12 р., у Маши на 5 р. меньше. Сколько всего рублей у ребят?

5. Начертите треугольник.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
7	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
8	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

9	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
10	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	Не запланировано	1	
11	Входная контрольная работа	1	1	1	
12	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
13	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
14	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
15	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
16	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

17	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
18	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
19	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
20	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
21	Переместительное свойство умножения	1	Не запланировано	1	
22	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
23	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
24	Таблица умножения и деления	1	Не запланировано	1	
25	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
26	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
27	Сочетательное свойство умножения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

28	Сочетательное свойство умножения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
29	Нахождение периметра многоугольника	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
30	Нахождение периметра многоугольника	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
31	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
32	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
33	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
34	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
35	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
36	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Не запланировано	1	
37	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Не запланировано	1	
38	Порядок действий в числовом выражении	1	Не	1	Библиотека ЦОК

	(со скобками)		запланировано		https://m.edsoo.ru/c4e0f034
39	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	Не запланировано	1	
40	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	Не запланировано	1	
41	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	Не запланировано	1	
42	Контрольная работа №1	1	1	1	
43	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
44	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
45	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	Не запланировано	1	
46	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	Не запланировано	1	
47	Умножение и деление с числом 6	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
48	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	Не запланировано	1	

49	Задачи на разностное сравнение	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
50	Задачи на кратное сравнение	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
51	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	Не запланировано	1	
52	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	Не запланировано	1	
53	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
54	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
55	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
56	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Не запланировано	1	
57	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	Не запланировано	1	
58	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	Не запланировано	1	
59	Умножение и деление с числом 7	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

60	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
61	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Не запланировано	1	
62	Кратное сравнение чисел	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
63	Кратное сравнение чисел	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
64	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
65	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
66	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
67	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
68	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
69	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
70	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

71	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
72	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
73	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
74	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	Не запланировано	1	
75	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	Не запланировано	1	
76	Площадь и приемы её нахождения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
77	Площадь и приемы её нахождения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
78	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
79	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
80	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
81	Умножение и деление с числом 8	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

82	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
83	Умножение и деление с числом 9	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
84	Контрольная работа №2	1	1	1	
85	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
86	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
87	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
88	Переход от одних единиц площади к другим	1	Не запланировано	1	
89	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
91	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
92	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
93	Нахождение площади в заданных единицах	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142

94	Арифметические действия с числом 1	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
95	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
96	Арифметические действия с числом 0	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
97	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
98	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
99	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
100	Задачи на нахождение доли величины	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
101	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
102	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
103	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	Не запланировано	1	
104	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений				
105	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
106	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
107	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
108	Контрольная работа №3	1	Не запланировано	1	
109	Устное умножение суммы на число	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
110	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	Не запланировано	1	
111	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	Не запланировано	1	
112	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
113	Выбор верного решения задачи	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

114	Разные способы решения задачи	1	Не запланировано	1	
115	Деление суммы на число	1	Не запланировано	1	
116	Разные приемы записи решения задачи	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
117	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
118	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
119	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
120	Деление на однозначное число в пределах 100	1	Не запланировано	1	
121	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
122	Контрольная работа №4	1	Не запланировано	1	
123	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
124	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

125	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
126	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
127	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
128	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
129	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
130	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
131	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Не запланировано	1	
132	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	Не запланировано	1	
133	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
134	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	Не запланировано	1	
135	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
136	Математическая информация.	1	Не	1	Библиотека ЦОК

	Алгоритмы. Повторение		запланировано		https://m.edsoo.ru/c4e17aea
137	Классификация объектов по двум признакам	1	Не запланировано	1	
138	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
139	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
140	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	Не запланировано	1	
141	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
142	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Не запланировано	1	
143	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
144	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
145	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
146	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	Не запланировано	1	

147	Письменное сложение в пределах 1000	1	Не запланировано	1	
148	Письменное вычитание в пределах 1000	1	Не запланировано	1	
149	Алгоритм деления на однозначное число	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
150	Контрольная работа №5	1	1	1	
151	Умножение круглого числа, на круглое число	1	Не запланировано	1	
152	Деление круглого числа, на круглое число	1	Не запланировано	1	
153	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
154	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
155	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
156	Задачи на расчет времени, количества	1	Не запланировано	1	
157	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
158	Приемы деления на однозначное число	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
159	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
160	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Не	1	Библиотека ЦОК

			запланировано		https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
161	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
162	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
163	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
164	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
165	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
166	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
167	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
168	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	Не запланировано	1	
169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	Не запланировано	1	
170	Итоговая контрольная работа	1	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	170	

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа для 3 класса

за 2023 – 2024 учебный год

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 =$$

$$82-66 =$$

$$(21-6) : 3 =$$

$$49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 =$$

$$28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 =$$

$$94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = \quad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = \quad 54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры

$21 : 3 \times 8 =$

$45 : 5 \times 6 =$

$28 : 4 \times 9 =$

$32 : 8 \times 4 =$

$54 : 6 \times 7 =$

$27 : 3 \times 5 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 7 \times 5 + 26 =$

$6 \times (54 - 47) =$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$6 * 3 * 9 = 18$

$3 * 3 * 1 = 9$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа № 3 по темам «Решение задач и уравнений . Деление с остатком»

Вариант 1

Решить задачу.

На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м ткани?

Решить задачу.

У Оли было 25 рублей. Сколько булочек по 7 рублей она сможет купить и сколько рублей у неё останется?

Выполни деление с остатком.

$$51 : 20 = 71 : 9 = 44 : 7 =$$

$$53 : 8 = 42 : 5 = 28 : 6 =$$

Выполни деление с остатком и проверь вычисления.

$$40 : 9 = 67 : 8 = 51 : 7 = 37 : 6 =$$

Решить уравнения (с проверкой).

$$x : 4 = 16 \quad 70 : y = 14$$

Вариант 2

Решить задачу.

За 3 одинаковые ручки заплатили 24 рубля. Сколько таких ручек можно купить на 96 рублей?

Решить задачу.

У швеи было 42 пуговицы. Она пришила на каждый пиджак по 8 пуговиц. На сколько пиджаков хватило этих пуговиц и сколько пуговиц осталось?

Выполни деление с остатком.

$$27 : 5 = 41 : 6 = 58 : 8 =$$

$$34 : 7 = 72 : 10 = 65 : 9 =$$

Выполни деление с остатком и проверь вычисления.

$$73 : 9 = \quad 43 : 8 = \quad 37 : 9 = \quad 61 : 6 =$$

Решить уравнения.

$$x : 7 = 13$$

$$84 : y = 12$$

Контрольная работа № 4 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$447 - 189$$

$$152 \cdot 6$$

$$867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197$$

$$831 - 369$$

$$279 \cdot 3$$

$$792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$920 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

631 дм = ... м ... дм

Контрольная работа № 5

1 вариант

1. Реши задачу: В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 6 ящиков слив по 12 кг. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Вычисли значение выражений:

98:7 23·4 75:25 45:8

860 – 50 640 + 80 536 – 500 837-37

3. Найди значение выражения: $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

4. Сравни:

1кг150г 4м 5дм ...450см 2сут 7ч...50ч

5. Реши задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. * Поставь вместо букв а и в такие числа, чтобы получилось верное равенство: $a \cdot v = 39$

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 16 деревьев. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Вычисли значение выражений:

48:12 12·8 78:6 74:9

370 – 40 580 + 50 428 - 400 234-34

3. Найди значение выражения: $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

4. Сравни:

1кг...1000г 6м 02см...62см 1ч 50 мин...110мин

5. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

6. * Поставь вместо букв, а и в такие числа, чтобы получилось верное равенство: $a \cdot v = 24$

Контрольная работа № 6 за год

Вариант 1

1. Вычисли

$75:5=$ $203*4=$ $34:5=$

$33:3=$ $900:30=$ $213:7=$

$23*4=$ $760:4=$ $305:10=$

2. Выполни вычисления в столбик

$345+276=$ $818:3=$

$610-345=$ $134*4=$

3. Реши задачу

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

4. Задача

Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Найди его периметр и площадь.

5. Сравни, поставь знаки $>$, $<$, $=$

$1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г}$ $5 \text{ м} 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм}$

$1 \text{ сут.} \dots 23 \text{ ч}$ $3 \text{ дм}^2 \dots 200 \text{ см}^2$

$6 \text{ дм} 3 \text{ см} \dots 630 \text{ мм}$ $3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин}$

Вариант 2

1. Вычисли

$105:7=$ $305*5=$ $53:7=$

$66:6=$ $100:50=$ $243:8=$

$28*4=$ $960:4=$ $405:10=$

2. Выполни вычисления в столбик

$438+178=$ $714:3=$

$712-333=$ $258:3=$

3. Реши задачу

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

4. Задача

Длина прямоугольника 7 см, а ширина 2 см меньше. Найди его периметр и площадь.

5. Сравни, поставь знаки $>$, $<$, $=$

$300\text{г} \dots 1\text{кг}$ $6\text{м } 3\text{дм} \dots 66\text{дм}$

$2\text{сут.} \dots 40\text{ч.}$ $6\text{дм}^2 \dots 600\text{см}^2$

$3\text{дм } 2\text{см} \dots 320\text{см}$ $100\text{мин} \dots 1\text{ч}$

По АООП

Итоговая контрольная работа 3 класса

Стартовая контрольная работа

Контрольная работа №1. «Решение примеров в пределах 20, решение задач с использованием мер стоимости, длины массы или времени».

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, разлагать числа на десятки и единицы, вставлять в выражения нужные числа, решать арифметические задачи, сравнивать числа, чертить треугольник, квадрат, отрезок, длиннее заданного, чертить углы

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант	2 вариант
<p>1. Вставь пропущенные числа:</p> <p>1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.</p>	<p>1. Впиши следующие и предыдущие четные числа:</p> <p>12 ... ,16 ... , 20.... 14 ... ,18, 10....</p>
<p>2. Реши выражения:</p> <p>$12 + 1 =$ $13 + 4 =$ $14 - 2 =$ $15 - 3 =$ $12 + 5 =$ $17 - 3 =$</p>	<p>2. Запиши числа, состоящие из:</p> <p>1 дес. 4 ед. = 2 дес. 0 ед = 0 дес. 5 ед. =</p>
<p>3. Реши задачу:</p>	<p>3. Реши задачу:</p>

<p>У мальчика было 12 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?</p>	<p>Бригада строителей занималась восстановлением моста. 8 дней ушло на укрепление берегов реки, а 12 дней на строительство моста. За сколько дней бригада восстановит мост?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти кривую линию</p>	<p>4. Реши выражения: $10 \text{ см} + 4 \text{ см} =$ $10 \text{ кг} + 5 \text{ кг} =$ $8p + 2p =$ $15 \text{ л} - 4 \text{ л} =$</p>
	<p>5. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.</p>

Контрольная работа за I четверть

Контрольная работа №2 «Решение примеров и задач в пределах 20»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, вставлять в выражения нужные числа, решать арифметические задачи, сравнивать числа, чертить треугольник, квадрат, отрезок, длиннее заданного, чертить углы

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант	2 вариант
<p>1. Сравни числа (, $3 * 10$ $19 * 9$ $20 * 15$ $14 * 18$</p>	<p>1. Вставь «соседей» числа: ... 15, 14, 19, 16, 10, 9, ...</p>
<p>2. Реши задачу: Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?</p>	<p>2. Реши выражения: $12 + 5 =$ $10 + 9 - 4 =$ $17 - 2 =$ $12 + 8 - 6 =$ $11 + 4 =$ $11 - 1 - 5 =$</p>
<p>3. Реши выражения: $16 - 10 + 1 =$ $12ч - 10ч =$ $14 + 6 - 6 =$ $19см - 6см =$ $12 - 2 - 2 =$ $20дм - 8дм =$</p>	<p>3. Реши задачу: У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?</p>
4. Геометрический	4. Геометрический

<i>материал.</i> Начерти квадрат со стороной 4см.	<i>материал.</i> Начерти треугольник.
5.* Геометрический материал. Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?	5.* Геометрический материал. Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?

Контрольная работа за II четверть

Контрольная работа №3. «Примеры и задачи с умножением на 2».

1. вариант	2 вариант
1. Выполни сложение. Замени сложение умножением. $2+2+2+2$	1. Выполни сложение. Замени сложение умножением. $2+2+2+2+2+2$
2. Выполни умножение. Замени умножение сложением. $2*3$	2. Выполни умножение. Замени умножение сложением. $2*5$ $2*9$
3. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример. $2*4=8$	3. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример. $2*7=14$
4. Реши задачу сложением. Замени	4. Реши задачу сложением. Замени

<p>сложение умножением.</p> <p>Задача. На столе 3 тарелки. На каждой тарелке по 2 огурца. Сколько огурцов на трех тарелках?</p>	<p>сложение умножением.</p> <p>Задача. В группе 6 детей. У каждого ребенка по 2 вареники. Сколько вареников у шести детей?</p>
	<p>5. Выполни умножение.</p> <p>2р.*4</p>

Итоговая контрольная работа №4 за 1 полугодие

Тема: «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа с переходом через разряд, умение решать выражения в два действия, складывать и вычитать именованные числа, вставлять в выражения нужные числа, решать арифметические задачи, сравнивать числа, чертить квадрат, углы, прямоугольник

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант	2 вариант
<p>1. Сравни числа</p> <p>18 * 20</p> <p>11 * 10</p> <p>15 * 15</p> <p>17 * 16</p> <p>14 * 18</p> <p>13 * 12</p>	<p>1. Подчеркни в числе единицы:</p> <p>15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.</p>

<p>2. Реши выражения:</p> $8 + 4 = 6 + 6 = 14 - 4 - 2 =$ $9 + 3 = 7 + 6 = 18 - 8 - 3$	<p>3. Реши выражения:</p> $8 + 8 = 12 - 2 - 5 =$ $9 + 7 = 16 - 6 - 3 = 14 - 10 - 4 =$ $7 + 5 - 2 =$
<p>2. Реши задачу:</p> <p>Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?</p>	<p>3. Реши задачу:</p> <p>С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?</p>
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти острый, прямой и тупой углы.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.</p>

Контрольная работа за III четверть

Контрольная работа №5. «Умножение и деление чисел»

Предметные умения: умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, сравнивать выражения, решать арифметические задачи на умножение и деление, чертить окружность, находить её центр диаметра

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

Низкий уровень	Средний
<p>1. Напиши числа, которые делятся на 4: ..., ..., ..., ..., ...,</p>	<p>1. Сравни выражения $2 \times 1 * 2 \times 2$ $4 \times 2 * 2 \times 4$ $3 \times 2 * 3 \times 1$</p>
<p>2. Реши выражения: $5 \times 3 + 4 = 8 : 2 + 10 =$ $16 : 2 + 3 = 18 : 3 + 4 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $18 : 3 + 7 = 20 : 2 : 5 =$ $4 : 2 + 17 = 2 \times 5 - 10 =$ $15 : 5 \times 6 = 4 \times 5 : 2 =$</p>
<p>3. Реши задачу: Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?</p>	<p>3. Реши задачу: 15 горшков с цветами поставили на 5 столиков. Сколько горшков с цветами поставили на каждый столик?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см. Отметь центр окружности и её радиус.</p>

Контрольная работа за IV четверть

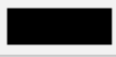
Контрольная работа №6. «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел».

Предметные умения: проверить умение записывать числа в пределах 100; знание правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант Низкий уровень	2 вариант Средний
1. Сравни числа 54 * 45 26 * 27 14 * 41 100 * 99 30 * 29 99 * 66	1. Разложи числа на десяток и единицы: 54 = ... дес. ед. 31 = ... дес. ед. 91 = ... дес. ед. 100 = ... дес. ед.
2. Реши выражения: 54 + 32 = 67 - 17 = 100 - 4 = 48 - 24 = 90 - 13 = 25 + 35 =	2. Реши задачу: На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные - серые. Сколько серых кроликов было на ферме?
3. Реши задачу: В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором	3. Реши выражения: 62 - (92 - 51) = 56р. - 52р. = 99 - (70 + 7) = 64кг - 60кг =

классе?	
<p>4.Геометрический материал.</p> <p>Измерь стороны прямоугольника и начерти такой же.</p> 	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти окружность, радиус которой 2см.</p>
<p>5.* Геометрический материал.</p> <p>Начерти четырехугольник со сторонами 5см и 3см.</p>	<p>5.*Геометрический материал.</p> <p>Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3см и 5см.</p>

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа №7 по теме «Сотня» .

Задание 1

Реши задачу.

В овощном магазине в первый день продали 20 кг яблок, а во второй день – на 8 кг больше. Сколько всего кг яблок продали в магазине за два дня?

Задание 2

Разложить на десятки и единицы

$19 - \quad \quad \quad 42 -$

$71 - \quad \quad \quad 90 -$

Задание 3

Сравнить числа

$28 \dots 82$

$34 \dots 14$

$53 \dots 35$

Задание 4

Решить примеры

$5 + 7 = \quad \quad \quad 4 \times 3 : 2 =$

$4 + 9 = \quad \quad \quad 16 : 4 \times 3 =$

$17 - 6 = \quad \quad \quad 3 \times 6 : 2 =$

$15 - 7 = \quad \quad \quad 20 : 5 \times 3 =$

$42 + (34 - 4) = \quad \quad \quad 50 + (29 - 6) =$

$64 - (9 + 5) = \quad \quad \quad 27 - (25 - 12) =$

Задание 5

Начертить окружность, радиусом 3 см.

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	Не запланир овано	1	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательност и, упорядочение, классификация	1	Не запланир овано	1	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	Не запланир овано	1	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	Не запланир овано	1	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Не запланир овано	1	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на	1	Не запланир овано	1	

	однозначное число				
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	Не запланировано	1	
8	Входная контрольная работа	1	1	1	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	Не запланировано	1	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	Не запланировано	1	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	Не запланировано	1	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	Не запланировано	1	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы,	1	Не запланировано	1	

	разности) с комментированием, нахождение его значения				
16	Решение задачи разными способами	1	Не запланировано	1	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Не запланировано	1	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	Не запланировано	1	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	Не запланировано	1	
23	Контрольная работа №1	1	1	1	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0

25	Решение задач на работу	1	Не запланировано	1	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	Не запланировано	1	
28	Деление на 10, 100, 1000	1	Не запланировано	1	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	Не запланировано	1	
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	Не запланировано	1	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	Не запланировано	1	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	Не запланировано	1	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	Не запланировано	1	
41	Решение задач на расчет времени	1	Не запланировано	1	
42	Доля величины времени, массы, длины	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1	1	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	Не запланировано	1	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	Не запланировано	1	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	Не запланировано	1	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1	Не запланировано	1	
51	Приемы прикидки результата и оценки	1	Не запланировано	1	

	правильности выполнения сложения				
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	Не запланировано	1	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	Не запланировано	1	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	Не запланировано	1	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	Не запланировано	1	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1	Не запланировано	1	
60	Изображение	1	Не	1	

	фигуры, симметричной заданной		запланировано		
61	Вычисление доли величины	1	Не запланировано	1	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	Не запланировано	1	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Не запланировано	1	
65	Контрольная работа № 3	1	1	1	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	Не запланировано	1	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с	1	Не запланировано	1	

	помощью числового выражения				
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	Не запланировано	1	
71	Задачи с недостаточными данными	1	Не запланировано	1	
72	Таблица: чтение, дополнение	1	Не запланировано	1	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	Не запланировано	1	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	Не запланировано	1	
77	Составление числового выражения (произведения,	1	Не запланировано	1	

	частного) с комментированием, нахождение его значения				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	Не запланировано	1	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1	Не запланировано	1	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	Не запланировано	1	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	Не запланировано	1	
85	Уменьшение	1	Не	1	

	значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)		запланировано		
86	Контрольная работа №4	1	1	1	
87	Число, большее или меньше данного числа в заданное число раз	1	Не запланировано	1	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	Не запланировано	1	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	Не запланировано	1	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	Не запланировано	1	
91	Разные приемы записи решения задачи	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	Не запланировано	1	
96	Периметр многоугольника	1	Не запланировано	1	
97	Решение задач на движение	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	Не запланировано	1	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	Не запланировано	1	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	Не запланировано	1	
103	Применение алгоритмов для	1	Не запланировано	1	

	вычислений		овано		
10 4	Деление с остатком	1	Не запланир овано	1	
10 5	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	Не запланир овано	1	
10 6	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	Не запланир овано	1	
10 7	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	Не запланир овано	1	
10 8	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	Не запланир овано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
10 9	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур	1	Не запланир овано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

	из прямоугольников/к вадратов". Повторение				
11 0	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	Не запланир овано	1	
11 1	Умножение на двухзначное число в пределах 100000	1	Не запланир овано	1	
11 2	Контрольная работа №5	1	1	1	
11 3	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	Не запланир овано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
11 4	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	Не запланир овано	1	
11 5	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	Не запланир овано	1	
11 6	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	Не запланир овано	1	
11 7	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	Не запланир овано	1	
11 8	Закрепление по теме "Задачи на	1	Не запланир	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a

	установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"		овано		
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	Не запланировано	1	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	Не запланировано	1	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности и труда, времени работы, объема выполненной работы	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	Не запланировано	1	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	Не запланировано	1	
127	Итоговая контрольная работа	1	1	1	
12	Закрепление.	1	Не	1	Библиотека ЦОК

8	Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"		запланировано		https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	Не запланировано	1	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

	фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название		овано		
13 5	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
13 6	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	Не запланировано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	136	

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа для 4 класса

за 2023 – 2024 учебный год

Контрольная работ №1

1 вариант.

1. Запиши числа.

- триста сорок шесть
- 5 сотен 9 единиц
- число, предшествующее числу 890
- число, следующее за числом 369

2. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{r} 293 + 356 \\ 708 + 164 \end{array} \quad \begin{array}{r} 705 - 465 \\ 927 - 349 \end{array} \quad \begin{array}{r} 168 \times 4 \\ 327 \times 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 848 : 8 \\ 588 : 7 \end{array}$$

3. Реши задачу.

В саду растёт малина и смородина. Малины – 9 рядов по 97 кустов в каждом, смородины – 6 рядов по 142 куста в каждом. Каких кустов больше и на сколько ?

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 12 см, а ширина на 5 см меньше.

5. Укажи порядок действий и вычисли.

$$\begin{array}{l} 60 : 15 + 92 : 4 \\ 35 \times (100 : 25) + 760 \\ 71 - (48 : 3 \times 2) + 19 \end{array}$$

2вариант.

1. Запиши числа.

- восемьсот девяносто пять
- 9сотен 7единиц
- число, предшествующее числу 690
- число, следующее за числом 789

2. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{r} 382 + 254 \\ 507 + 187 \end{array} \quad \begin{array}{r} 902 - 456 \\ 645 - 279 \end{array} \quad \begin{array}{r} 195 \times 3 \\ 342 \times 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 742 : 7 \\ 474 : 6 \end{array}$$

3. Реши задачу.

На праздник купили 5кг карамели по 126 рублей и 2кг шоколадных конфет по 326 рублей. За какие конфеты заплатили больше и на сколько ?

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 12 см, а ширина на 7 см меньше.

5. Укажи порядок действий и вычисли.

$$\begin{aligned} &85 : 17 + 56 : 4 \\ &(72 : 12) \times 40 - 180 \\ &(54 : 3 + 42) \times (260 - 254) \end{aligned}$$

Контрольная работ № 2 « Числа, которые больше 1000. Нумерация»

1. Запиши числа:

- а) Сто пятьдесят семь миллионов тридцать восемь тысяч двадцать
- б) двадцать шесть миллионов двадцать шесть тысяч двадцать шесть
- в) четыре миллиарда шестьсот тридцать миллионов восемь тысяч пятьдесят

2. Реши задачу:

В магазине за день продали 205 кг винограда, апельсинов в 3 раза больше, а яблок на 346 кг меньше, чем винограда и апельсинов вместе. Сколько кг яблок продали за день?

3. Вычисли:

$$\begin{array}{r} 84000 : 1000 \\ 9400 - 10 \\ 207000 : 10 \\ 10600 : 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5300 - 100 \\ 280 - 100 \\ 7000 + 60 + 3 \\ 8000 + 300 + 20 + 4 \end{array}$$

4. Сравни:

$$\begin{array}{r} 80000 * 80010 \\ 254316 * 245316 \\ 456289 * 428477 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24056 * 24560 \\ 78325 * 78235 \\ 16145 * 1645 \end{array}$$

5. Найди значение выражения:

$$672:8+(801-204 \times 3)$$

Контрольная работ № 3 «Величины»

I вариант.

1. Решите задачу:

Масса пачки чая 50г . Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Решите примеры:

$$473 + 124 \quad 198 \times 4 \quad 852 : 4$$

$$683 - 192 \quad 167 \times 3 \quad 432 : 3$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$8004\text{м} = \dots\text{км} \dots\text{м} \quad 2\text{мин}15\text{с} = \dots\text{с}$$

$$5\text{кг}040\text{г} = \dots\text{г} \quad 1207\text{ц} = \dots\text{т} \dots\text{ц}$$

$$72\text{ч} = \dots\text{сут.} \quad 180\text{мин} = \dots\text{ч}$$

4. Сравните и поставьте знаки < > = :

$$6\text{т}800\text{кг} \dots 68\text{ц} \quad 4\text{мин}2\text{с} \dots 42\text{с}$$

$$3\text{км}205\text{м} \dots 3.205\text{м} \quad 3\text{мес.} \dots 100\text{сут.}$$

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника, длина которого 7 см, а ширина на 2 см больше.

2 вариант

1. Решите задачу:

Масса пачки какао 75г . Мама купила 3 пачки какао и немного масла. Масса всей покупки 400 граммов. Сколько граммов масла купила мама?

2. Решите примеры:

$$762 - 681 \quad 129 \times 7 \quad 784 : 8$$

$$374 + 487 \quad 287 \times 3 \quad 924 : 3$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$12\text{дм}80\text{мм} = \dots\text{мм} \quad 72\text{мес.} = \dots\text{лет}$$

$$3\text{кг}003\text{г} = \dots \text{г} \qquad 7856\text{м} = \dots\text{км}.\dots\text{м}$$

$$1\text{сут}2\text{ч} = \dots\text{ч} \qquad 2108\text{ц} = \dots\text{т}.\dots\text{ц}$$

4. Сравните и поставьте знаки $<$ $>$ $=$:

$$350\text{с} \dots 6 \text{ мин} \qquad 3\text{мес.} \dots 30\text{сут}$$

$$52\text{мм} \dots 2\text{см}5\text{мм} \qquad 2400\text{кг} \dots 240\text{ц}$$

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника, длина которого 7 см, а ширина на 3 см меньше.

Контрольная работ № 4 « Сложение и вычитание многозначных чисел».

Вариант 1.

1. *Реши задачу.*

На комбинате в сентябре изготовили 16173 тетради, а в октябре – на 678 тетрадей меньше. Из всех тетрадей 19789 отправили в магазины, а остальные остались на комбинате. Сколько тетрадей осталось на комбинате?

2. *Выполни вычисления и сделай проверку:*

$$700000-24618 \qquad 804608+96395 \qquad 312879-179542$$

3. *Вычисли, записывая вычисления в столбик:*

$$28\text{км} \ 640\text{м} - 9\text{км} \ 890\text{м}$$

$$18\text{т} \ 360\text{кг} + 16\text{т} \ 740\text{кг}$$

$$4\text{ч} \ 40\text{мин} - 55\text{мин}$$

4. *Реши уравнение.*

$$290+X=640-260$$

5. *Найди значение выражения:*

$$(4852+3268):4$$

$$7x(84-49):5 \times 10$$

Вариант 2.

1. *Реши задачу.*

В сентябре фермер собрал 29486 т картофеля, в октябре – на 697 т меньше. Из всего собранного картофеля 14486 т отправили в магазины, а остальной картофель отправили на склад. Сколько тонн картофеля отправили на склад?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$600600 - 24863 \quad 143807 + 57296 \quad 529631 - 181479$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$16\text{т } 230\text{кг} - 9\text{т } 750\text{кг}$$

$$32\text{км } 560\text{м} + 19\text{км } 540\text{м}$$

$$2\text{ч } 2\text{мин} - 45\text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - X = 275 + 25$$

5. Найди значение выражения:

$$7x(84-49):5x10$$

$$7x(20708-5829)$$

Контрольная работ № 5 «Умножение и деление на однозначное число»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Семь килограммов мороженого упаковали в большие и маленькие пачки. Большая пачка весит 600 г, а маленькая — 400 г. Получилось 4 маленьких пачки. Сколько понадобилось больших пачек?

2. Выполни вычисления.

$$54663 : 7 \quad 4\,123 \cdot 2$$

$$30\,704 \cdot 8 \quad 4\,850 : 5$$

$$32\,700 \cdot 4 \quad 1\,824 : 3$$

$$1836 : 4$$

3. Найди значения выражений.

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

4. Реши уравнение.

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Расстояние 240 км поезд прошел со скоростью 60 км/ч. Сколько времени поезд затратил на весь путь?

6*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Вариант 2

1. **Реши задачу.**

Пять килограммов варенья разложили по маленьким и большим банкам. В каждую большую банку помещается 300 г варенья, а в маленькую — 200 г. Получилось 6 больших банок варенья. Сколько понадобилось маленьких банок?

2. **Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{ll} 98560 : 7 & 83216 : 4 \\ 20\ 803 \cdot 8 & 3726 \cdot 9 \\ 42\ 800 \cdot 4 & 73170 : 9 \end{array}$$

3. **Найди значения выражений.**

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

4. **Реши уравнение.**

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Скорость велосипедиста 14 км/ч. Какое расстояние он проедет за 3 часа?

6*. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Контрольная работ № 6 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

1 вариант

1. Реши задачу, сделай чертёж:

От вокзала отъехали одновременно в противоположных направлениях автомашина и автобус. Скорость машины 120 км /ч, а автобуса 80 км/ч . Какое расстояние будет между ними через 2ч?

2. Вычисли в столбик:

$$\begin{array}{lll} 2300 \cdot 90 & 64300 \cdot 3 & 32460 : 60 \\ 640 \cdot 800 & 4240 : 80 & 23600 : 400 \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$y : 3 = 720 : 9$$

4.Вырази в указанных единицах измерения:

4ч 23 мин = мин 36 ц 5 кг =кг

7м² 14 см² = см² 34 000 дм²=м²

5. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

2 вариант

1.Реши задачу, сделай чертёж:

Маша и Наташа вышли из школы одновременно и пошли в противоположных направлениях – Маша со скоростью 80 м/мин, а Наташа – 7- м/мин. Какое расстояние между девочками будет через 5 мин?

2.Вычисли в столбик:

3200 · 40 24300 · 4 15480 : 60

230 · 700 6240 : 20 60800 : 400

3.Реши уравнение:

$x - 780 = 54 \cdot 3$

4.Вырази в указанных единицах измерения:

8 т 5 кг =кг 2ч 45 мин = мин

3м² 26 см² = см² 20 000 дм²=м²

- 5.* Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Реши задачу.

Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

3. Выполни вычисления.

12 168 : 24 512 975 : 85 70 000 – 605 · 83
36 540 : 58 188 940 : 47 342 · 250 - 189

4. Составь уравнения и реши их.

- 1) Какое число надо уменьшить на 80, чтобы получить число, равное частному чисел 7200 и 10?
- 2) Какое число надо увеличить в 7 раз, чтобы получить число, равное произведению чисел 70 и 12?

5. Спиши, заполняя пропуски:

$$4 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2 \qquad 6 \text{ сут.} = \square \text{ ч}$$
$$2 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ мм} \qquad 5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \square \text{ ч}$$

6. Вычисли:

$$6 \text{ т} - 350 \text{ кг} \qquad 4 \text{ м} - 68 \text{ см} \qquad 7 \text{ кг} - 320 \text{ г}$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

За зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили банок томатного сока и сколько яблочного?

2. Реши задачу.

Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

3. Выполни вычисления.

$$20 \ 672 : 34 \qquad 575 \ 968 : 82 \qquad 80 \ 000 - 507 \cdot 64$$
$$40 \ 320 : 56 \qquad 139 \ 840 : 46 \qquad 326 \cdot 250 - 147$$

4. Составь уравнения и реши их.

- 1) Какое число надо уменьшить на 90, чтобы получить число, равное частному чисел 4800 и 10?
- 2) Какое число надо увеличить в 12 раз, чтобы получить число, равное разности чисел 300 и 204?

5. Спиши, заполняя пропуски:

$$5 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2 \qquad 7 \text{ сут.} = \square \text{ ч}$$
$$3 \text{ дм } 4 \text{ см} = \square \text{ мм} \qquad 4 \text{ ч } 30 \text{ мин} = \square \text{ ч}$$

6. Вычисли:

$$5 \text{ т} - 270 \text{ кг} \qquad 7 \text{ м} - 42 \text{ см} \qquad 6 \text{ кг} - 430$$

Контрольная работа по теме: «Деление на трёхзначное число»

1 вариант

1. Задача
Фермер собрал 4 000 кг кофейных зёрен. Из них 940 кг он продал на фабрику, а остальные поместил в 68 мешков поровну. Сколько кг кофейных зёрен в каждом мешке?
2. Вычисли:
 $4\ 028 : 142$ $7\ 654 * 2\ 000$
 $38\ 369 : 37$ $543 * 650$
3. Расставь порядок действий и найди значение выражения:
 $800\ 200 - 105\ 754 : 209 + 204\ 060$
4. Реши уравнение:
 $14\ 805 : x = 705$
5. Найти площадь и периметр участка, длина которого 17 м, а ширина на 4 м короче.

2 вариант

1. Задача Фермер вырастил 6 288 кг яблок. Из них 2 590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько кг яблок в каждом ящике?
2. Вычисли:
 $3\ 406 : 131$ $7\ 885 * 300$
 $34\ 304 : 32$ $766 * 670$
3. Расставь порядок действий и найди значение выражения:
 $500\ 200 - 124\ 949 : 307 + 124\ 535$
4. Реши уравнение:
 $3\ 264 : x = 204$
5. Найти площадь и периметр участка, ширина которого 12 м, а длина на 11 м длиннее.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Выполните вычисления «столбиком»:

$$23562 + 32541 \quad 70963 - 14632$$

$$345 \times 73 \ 6588 : 36$$

2. Выполни действия:

$$672 - 96 : 4 + 200$$

$$7 \cdot (720 : 80) + 63 : 9$$

3. Сравните и запишите результат с помощью знаков или =

$$1 \text{ т } 4 \text{ ц} \dots 1 \text{ т } 400 \text{ кг}$$

$$17 \text{ км } 100 \text{ м} \dots 17 \ 010 \text{ м}$$

$$900 \text{ кв. см} \dots 90 \text{ кв. дм}$$

$$4050 \text{ г} \dots 4 \text{ кг } 500 \text{ г}$$

4. Решите задачу и начертите прямоугольник:

Начертите прямоугольник ABCD ширина, которого 40 мм, а длина на 2 см больше. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

5. Решите задачу:

Из городов, расстояние между которыми 861 км, одновременно выехали навстречу друг другу две машины и встретились через 7 часов. Скорость одной машины 59 км/ч. Определи скорость второй машины.

2 вариант

1. Выполни вычисления «столбиком»:

$$24643 + 42561 \ 80979 - 16823$$

$$263 \times 65 \ 8320 : 65$$

2. Выполни действия:

$$583 - 69 : 3 + 300$$

$$8 \cdot (360 : 90) + 54 : 6$$

3. Сравните и запишите результат с помощью знаков или =

$$3 \text{ дм } 8 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 80 \text{ мм}$$

$$72 \text{ ц} \dots 7 \text{ т } 20 \text{ ц}$$

$$700 \text{ кв. см} \dots 70 \text{ кв. дм}$$

$$9406 \text{ г} \dots 9 \text{ кг } 400 \text{ г}$$

4. Решите задачу и начертите прямоугольник:

Начертите прямоугольник ABCD длина, которого 40 мм, а ширина на 2 см короче. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

5. Решите задачу:

Два пешехода одновременно вышли навстречу друг другу из двух посёлков и встретились через 3 часа. Определи расстояние между посёлками, если один пешеход двигался со скоростью 5 км/ч, а второй – 6 км/ч.

По АООП

Итоговая контрольная работа 4 класса

Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение»

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$37 _ 39 _ _ 42$$

$$64 - 4$$

$$18 - 0 + 2$$

$$2 : 1$$

$$_ 99 _ 97 _$$

$$37 + 2$$

$$74 - 3 + 9$$

$$4 \times 2$$

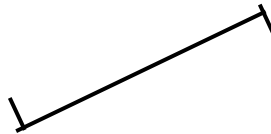
$$80 + 4$$

$$35 + 6 + 5$$

$$3 \times 4$$

2. Вычисли:

3. Даны два отрезка. Измерь, начерти и запиши их длину.



4. Реши задачу:

Школьники должны посадить 80 кустов. В первый день они посадили 20 кустов, во второй день 10 кустов. Сколько кустов должны посадить школьники в третий день?

2 вариант

1. Запиши числа:

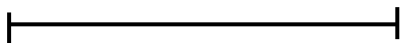
$$15, \dots, 17, \dots, \dots, 20$$

2. Вычисли:

$$15 + 1 \quad 20 - 5 + 2$$

$$4 \times 3 \quad 8 : 2$$

3. Дан отрезок. Измерь, начерти и запиши его длину.



4. Реши задачу:

Мама купила фрукты. В одном пакете было 12 мандаринов, а в другом пакете 7 яблок. Сколько всего фруктов купила мама?

**Контрольная работа № 2 по теме
«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».**

1 вариант

1. Решите примеры:

$$90 + 9 = 19 + 1 - 7 =$$

$$96 - 6 = 18 + 2 - 6 =$$

$$8 + 90 = 15 + 5 - 8 =$$

$$63 - 3 = 16 - 6 - 3 =$$

2. Вставь вместо точек нужные знаки: $>$, $<$, $=$.

$$42 \dots 30 \quad 19 \dots 29$$

$$91 \dots 19 \quad 36 \dots 63$$

3. Решите примеры:

$$13 - 5 = 6 + 7 = 20 - 4 =$$

$$18 - 9 = 5 + 9 = 19 + 1 =$$

$$17 - 8 = 20 - 16 = 12 + 8 =$$

4. Записать число, в котором

$$2 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} =$$

$$8 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} =$$

$$3 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} =$$

Сколько десятков и сколько единиц в числах?

$$93 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

$$75 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

$$13 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

5. Решите задачу:

В автобусе ехало 40 человек. На остановке вышло 8 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

2 вариант

1. Решите примеры:

$$90 + 9 =$$

$$96 - 6 =$$

2. Вставь вместо точек нужные знаки: $>$, $<$, $=$.

$$42 \dots 30$$

$$91 \dots 19$$

3. Решите примеры:

$$13 - 5 =$$

$$18 - 9 =$$

$$17 - 8 =$$

4. Записать число, в котором:

2 дес. 9 ед. =

Сколько десятков и сколько единиц в числах?

93 = ... дес. ... ед.

5. Решите задачу:

В автобусе ехало 40 человек. На остановке вошло ещё 8 человек. Сколько человек стало в автобусе?

Контрольная работа № 3 по теме
«Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»
1 вариант

1. Запиши числа, которые содержат:

4 дес. 5 ед. = 7 дес. 0 ед. =

1 дес. 8 ед. = 4 дес. 6 ед. =

2. Записать ряд чисел:

76, ..., ..., ..., ..., ..., 82

3. Решить примеры:

$34 + 7 = 75 + 16 : 2 =$

$6 + 58 = 48 + 9 : 3 =$

4. Реши задачу:

В школьном дворе высадили 18 лип, а дубов на 5 деревьев больше. Сколько высадили дубов?

5. Начертить острый угол

2 вариант

1. Запиши числа, которые содержат:

3 дес. 5 ед. =

1 дес. 4 ед. =

2. Записать ряд чисел:

41, ..., ..., ..., ..., ..., 47

3. Решить примеры:

$34 + 7 =$

$48 + 9 : 3 =$

4. Реши задачу:

В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

5. Начертить прямой угол

Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2 - 5»

1 вариант

1. Реши пример:

$$3 \times 4 = 10 : 5 \quad 5 \times 8 =$$

$$10 : 2 = 3 + 15 : 5 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$32 : 4 \dots 2 \times 4 \quad 40 : 4 \dots 2 \times 5$$

$$3 \times 5 \dots 4 \times 5 \quad 27 : 3 \dots 18 : 2$$

3. Решить примеры

$$41 - 4 \times 5 = 4 \times (18 - 9) =$$

$$4 \times 8 + 26 = (30 - 20) : 5 =$$

4. Решить задачу

На шести полках по 4 книги. Ещё 8 книг на столе.

Сколько всего книг?

5. Начертить отрезок длиной 4 см 5 мм

2 вариант

1. Реши пример:

$$2 \times 4 = 3 \times 4 =$$

$$10 : 5 = 9 : 3 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$16 : 4 \dots 3 \times 3$$

$$3 \times 4 \dots 4 \times 5$$

3. Решить примеры

$$25 + 20 : 2 =$$

$$16 : 4 \times 3 =$$

4. Решить задачу

В пакете 2 кг крупы, а в коробке в 5 раз больше.

Сколько килограммов крупы в коробке?

5. Начертить отрезок длиной 5 см

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на 6 - 9»

1 вариант

1. Решить примеры

$$10 : 5 \times 8 = 14 + 6 : 3 =$$

$$12 : 6 \times 9 = 3 + 15 : 5 =$$

$$5 \times 4 : 2 = 80 - 6 \times 5 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$36 : 6 \dots 5 \times 8$$

$$2 \times 7 \dots 18 : 9$$

3. Решить примеры

$$25 : 5 \times 6 =$$

$$72 - 6 \times 3 =$$

$$6 \times 5 - 27 =$$

4. Решить задачу

В 1 ящике 35 кг огурцов, а во 2 ящике в 5 раз меньше.

Сколько кг огурцов в двух ящиках?

5. Начертить отрезок длиной 6 см и прямую линию, пересекающую его.

2 вариант

1. Решить примеры

$$74 - 20 : 5 =$$

$$5 \times 9 - 25 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$9 \times 5 \dots 6 \times 8$$

3. Решить примеры

$$8 \times 2 = 18 : 9 =$$

$$9 \times 4 = 72 : 8 =$$

4. Решить задачу

В 1 коробке 5 мячей, а во 2 коробке в 3 раза больше. Сколько мячей в двух коробках ?

5. Начертить тупой угол.

Итоговая контрольная работа № 6 по теме «Арифметические действия с числами в пределах 100»

1 вариант

1. Записать сначала 3 двузначных, а затем 3 однозначных числа

2. Решить примеры

$$38 + 3 \times 9 = 25 : 5 \times 8 =$$

$$16 : (42 - 34) = 54 : 9 \times 7 =$$

$$36 : 6 + 49 = 7 \times 8 - 29 =$$

3. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$)

$$26+7 \dots 8 \times 4 \quad 40 - 4 \dots 6 \times 6$$

$$64 : 4 \dots 2 \times 7 \quad 30 : 5 \dots 81 : 9$$

$$2 \times 6 \dots 3 \times 5 \quad 45 : 9 \dots 3 \times 3$$

4. Решить задачу

На 1 полке 18 книг, а на 2 полке в 3 раза меньше, чем на первой. Сколько всего книг на двух полках?

5. Начертить отрезок длиной 50 мм

2 вариант

1. Записать сначала 3 двузначных, а затем 3 однозначных числа

2. Решить примеры

$$35 + 45 : 5 =$$

$$5 \times (25 - 21) =$$

3. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$)

$$43 - 8 \dots 7 \times 5 \quad 39 + 5 \dots 5 \times 8$$

4. Решить задачу

В саду росло 26 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

5. Начертить окружность

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие по предмету

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Учи ру, РЭШ

