



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №16»
/Е.В.Емельянова
Приказ №83 от 31.08.2020

ПРОГРАММА
«Формирование элементов финансовой грамотности на уроках технологии и во внеурочной деятельности»

Мунькова И.Г., учитель
технологии МАОУ «СОШ №16»

Соликамск, 2020

Формирование элементов финансовой грамотности на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходовать – искусство». Бертольд Авербах.

Финансы - это большая часть нашей жизни. Быть финансово грамотным - это значит грамотно управлять своими денежными средствами, то есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами и, конечно, использовать накопительные и страховые инструменты. Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Но не каждый выпускник современного образовательного учреждения может рассчитать, спрогнозировать, оценить риски.

Предмет «Технология» является практико-ориентированным, обучающиеся получают не только знания в области различных технологий, но и на практике закрепляют полученные знания и умения. Более 10 лет в моей рабочей программе есть уроки финансовой грамотности. Работая над творческим проектом, обучающиеся столкнулись с проблемой экономического расчета своей работы. Это и послужило необходимостью введения элементов финансовой грамотности в программу.

Практически каждый раздел программы включает в себя уроки финансовой грамотности: на уроках «Кулинарии» составляют меню на определенную сумму, при изучении «Технология изготовления швейных изделий»: какую выбрать ткань, ее стоимость, чтобы семейный бюджет не пострадал. Что такое товар и услуга, правила совершения покупок, пути экономии домашнего бюджета. Ученики впервые рассчитывают сумму за потраченную электроэнергию, израсходованную воду.

Методы обучения и организации занятий по финансовой грамотности характеризуются использованием разнообразных методик, направленных на поддержку собственной активности школьников в процессе обучения; прикладной характер обучения – создание учебных ситуаций, основанных на реальной практике, и применение полученных знаний на практике; использование разнообразных видов деятельности на уроке: обучение в сотрудничестве, работа в команде, самостоятельная работа вне школы, получение знаний из различных источников (библиотеки, Интернет, семейный опыт). Применяются технологии: модерации, (и ученики являются равноправными участниками образовательного процесса), от каждого из них в равной мере зависит успех обучения, витагенной (жизненный опыт) формирующего оценивания (сами себя) и др. Так решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день.

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег. Фактически

современные школьники выросли вместе с рыночной экономикой, которые, живя в мире ценников, а не ценностей, не догадываются о другой системе человеческих отношений, кроме той, которая измеряется деньгами. Времена, когда главенствовала поговорка «Не в деньгах счастье», канули в Лету, теперь актуальна другая – «Не в деньгах счастье, а в их количестве».

Обучение с детских или юношеских лет финансовой грамотности, конечно, позволит молодым людям в дальнейшем легче адаптироваться к постоянно изменяющейся финансовой сфере. Выходя в самостоятельную взрослую жизнь, они будут уже знать, как вести бюджет, как, куда и сколько откладывать денег, как планировать будущее, сколько должно быть источников дохода и так далее. Эти бесценные знания действительно могут сделать жизнь человека гораздо проще. Мир не стоит на месте

Появляются новые термины, определения, понятия, возникает необходимо самосовершенствоваться нам, педагогам. Большую помощь работе педагога оказывают «Онлайн- уроки финансовой грамотности» Организатором этого. Проекта выступает мегарегулятор финансового рынка – Центральный банк Российской Федерации. Уроки проходят в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяет школьникам взаимодействовать с экспертами, задавать вопросы, получать ответы и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Ведущее значение в экономической подготовке школьников имеет технологическое обучение, общественно полезный, производительный труд. Именно они позволяют не только давать, расширять и углублять экономические знания и умения, но и обеспечивать закрепление их на практике в процессе реальной трудовой деятельности.

В программах технологии, по которым в настоящее время работают школы, содержится значительный материал по организации рабочего места, планированию работ, рациональной организации трудового процесса, экономике и организации современного производства. Программы предусматривают взаимосвязь технологических и экономических знаний школьников.

Организация и осуществление экономического образования и воспитания школьников - дело нелегкое. Оно требует от учителя высокой экономической подготовленности. Задача учителя состоит в том, чтобы привести в действие все возможности технологического обучения для экономической подготовки школьников, используя педагогически целесообразные формы и методы, включить обучающихся в экономическую деятельность, в экономические отношения, ознакомить с путями взаимодействия технологического процесса с окружающей средой, со способами защиты природы от отрицательных воздей-

ствий их взаимодействия, с безотходной технологией. Изучение всех этих вопросов способствует экономическому воспитанию школьников.

Поэтому на уроках технологии мною организовано непрерывное экономическое образование, отвечающее требованиям современной экономики. Наряду с решением традиционных задач, мною на уроках осуществляется:

- конкретизация и углубление уже имеющихся экономических знаний обучающихся, развитие компетенции применения этих знаний на практике (определение режима экономии, учета и контроля расходования материалов и времени);

- использование воспитательных функций организационно-экономических факторов: планирования, организации рабочего места, использования приспособлений, коллективной формы организации технологического процесса;

- воспитание бережливости, расчетливости, дисциплинированности, ответственности, деловитости, предприимчивости и других экономических значимых качеств личности;

- обучение школьников экономическому анализу процесса и результатов, поиску резервов повышения его эффективности.

Чтобы обеспечить на уроке успешное усвоение школьниками экономических понятий необходимо:

- знание содержания и значения понятия;

- умение правильно выбрать способ формирования понятия, методы и приемы.

Методы, которые наиболее часто используются мной для экономического образования и воспитания учеников, следующие:

1. Рассказ, объяснение, беседа. Использую их для сообщения обучающимся новых экономических знаний, разъяснения содержания и значения экономических понятий. Эти методы применяются также и при изучении нового материала, например, по темам: «Оборудование и организация рабочего места», «Семейная экономика», для разъяснения требований по планированию работ, потребностей в материалах и инструментах; осуществления анализа хода и результатов работы.

2. Учебная демонстрация. Этот метод применяется для раскрытия структуры экономических понятий; для отображения эффективности технологических процессов, результативности мер режима экономии. Учебная демонстрация включает в себя показ схем, таблиц, плакатов, презентаций и видеофильмов, приемов наиболее эффективного выполнения технологических операций, рационального использования материалов.

3. Проверка и оценка экономических знаний и компетенций обучающихся в процессе опроса, решения задач экономического характера, проведения деловых игр, подготовки проектов, сообщений.

Для закрепления экономических знаний и формирования экономических компетенций на занятиях применяю следующие методы:

1. Упражнения (например: рациональная организация рабочего места, экономный раскрой материалов, определение на практике норм времени).

2. Практические работы, эксперимент, самостоятельные наблюдения (например: фотографирование рабочего процесса; наблюдение, сравнение и выяснение причин различной эффективности конечных результатов действий).

3. Решение задач (например: расчет расхода материалов, себестоимости продукта).

4. Работа с экономическими источниками информации.

Деловые игры прочно заняли одно из первых мест среди наиболее перспективных методов обучения. Они используются для развития творческого мышления участников игры, формирования умений и навыков практической деятельности, для повышения интереса к занятиям, активизации восприятия учебного материала.

На своих занятиях по технологии я использую:

- имитационные игры, во время которых имитируется деятельность какого-либо подразделения, например, обсуждение плана предстоящей производственной деятельности бригады при проведении кулинарных работ.

- ролевые игры, во время которых отрабатывается тактика поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретного должностного лица. Для проведения таких игр разрабатывается модель ситуации, а между участниками распределяются роли с указанием «содержания». Например, деловая игра «Обслуживание иностранных туристов».

В 5 классе, где основными направлениями экономической подготовки школьников являются обучение их правильной организации рабочего места и воспитание бережного отношения к материальным ценностям, демонстрирую влияние последних на конечные результаты изготовления определенных изделий. Ученики должны на занятиях убедиться в том, что правильная организация рабочего места позволяет добиваться повышения качества изделия и уменьшения временных затрат на его изготовление.

Бережливость формирую у обучающихся на всех уроках. В разделе «Создание изделий из текстильных материалов» и расчет расхода ткани для изготовления изделия, и определение ее стоимости, и ознакомление с приемами экономной раскладки выкройки на ткани, и использование отходов и т. п.

Бережное отношение к пищевым продуктам систематически формируется у моих обучающихся на уроках по теме «Кулинария». Так, при изучении темы «Приготовление блюд из овощей и фруктов» обращаю внимание на правильную их обработку, позволяющую максимально сохранить витамины, экономное использование продуктов за счет правильной очистки и т. д.

В проектной работе по разделу «Кулинария» девочки составляют меню завтрака, обеда или ужина на 1 день с учетом расхода продуктов, что вырабатывает у учащихся бережливость. В проектной работе по этому разделу в 5 классе составляется меню семейного завтрака, в 6 классе составляется меню семейного обеда, в 7 классе составляется меню праздничного стола с обязательным подсчетом затрат на продукты, входящие в блюда меню на семью и на одного человека. Одно из основных условий правильного решения сложной задачи экономного и рационального питания - это умение выбрать для того или иного блюда недорогие и полезные продукты.

Умение контролировать качество изделия занимает особое место в экономической подготовке школьников. Это приучает их к ответственности за результаты выполняемой работы. В 7 классе экономическую подготовку школьников особенно продуктивно можно осуществить при изучении темы «Освещение жилого помещения». Здесь обучающиеся узнают, что лампы

накаливания неэкономны. Знакомятся они и со стоимостью электроэнергии. Девочки рассчитывают стоимость израсходованной электроэнергии при пользовании лампами различной мощности в течение определенного промежутка времени и легко вычисляют экономию средств за счет экономии электроэнергии.

Анализ программы технологии в 5-7 классах показывает реальные возможности осуществления экономического образования и воспитания в процессе технологической подготовки школьников. При этом они овладеют целым рядом экономических умений: организация рабочего места и поддержание порядка на нем; планирование работ, определение потребности в материалах, инструментах и приспособлениях; экономия времени, труда и материальных ресурсов; использование передовых приемов обработки изделия и рационализации трудовой деятельности.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с понятием бюджета семьи. Девочки решают проблемные задачи, к которым они проявляют повышенный интерес.

«Расчет себестоимости повязки для дежурного по школе, изготовленной обучающимися».

Для этого составляют калькуляцию:

I. Прямые расходы

1. Стоимость материала, электроэнергии, работы (зарботная плата).

II. Косвенные расходы

Амортизация оборудования, расходы на содержание помещения (15-20% от зарплаты).

III. Полная себестоимость Прямые и косвенные расходы.

Таблица 1

Расчет себестоимости материалов на повязку для дежурного

Наименование материала	Цена, руб.	Расход материалов на изделие, м	Затраты на материалы, руб.
Хлопчатобумажная ткань	250	(1 20 см=0,2 м (при ширине 1,5м - 4 шт)	50 (4 повязки)
Нитки швейные	15 руб.	0,1 катушки	1,5
Итого			51,5 руб.

Расчет полной себестоимости повязки для дежурного

I. Расчет прямых затрат (Пз) – сумма п.1,2,3

1. Стоимость материалов составила $C_m = 51,5$ руб.

2. Стоимость электроэнергии (Сэ).

Она включает в себя:

а) стоимость электроэнергии при работе на швейной машине $C_{ш}$ (время работы 15 мин.=0,25 ч). Полная потребляемая мощность современной швейной машины - около 100 Вт= 0,1 кВт. Плата за 1 кВт/ч составляет 4,48 руб., следовательно,

$$C_{ш} = 0,1 \cdot 4,48 \cdot 0,25 = 0,1 \text{ руб.}$$

б) стоимость электроэнергии при влажно-тепловой обработке изделия C_u (время работы 5 мин.=0,08 ч). Полная потребляемая мощность утюга 1700 Вт = 1,7 кВт.

$$C_u = 1,7 \cdot 4,48 \cdot 0,08 = 0,6 \text{ руб.}$$

$$C_z = C_{ш} + C_{у} = 0,1 + 0,6 = 0,7 \text{ руб.}$$

3. Зарплата (З)

Отчисления на зарплату производятся из расчета, что оплата швеи 2 разряда составляет 80 руб. в час. На изготовление 4 повязок ушло 25 мин = 0,4 часа (5мин – раскрой, 15 мин – работа на шв. машине, 5 мин - ВТО), которые оплачиваются зарплатой (стоимость работ):

$$З = 80 \text{ руб.} \cdot 0,4 = 32 \text{ руб.}$$

Следовательно, прямые затраты:

$$П_z = C_m + C_z + З = 51,5 + 0,7 + 32 = 84,2 \text{ руб.}$$

II. Расчет косвенных затрат (K_z) – 15-20% от зарплаты

$$K_z = 4,8 \text{ руб.}$$

III. Полная себестоимость

Таблица 2

Расчет полной себестоимости повязки для дежурного

Производственные затраты	Стоимость, руб.
Прямые затраты	84,2
Косвенные затраты	4,8
	89 руб. – 4 повязки
Итого	22,3 руб.- 1 повязка

Таким образом, изготовление повязки для дежурного своими руками экономически выгодно.

Наиболее целесообразно ознакомить школьников с вопросами бюджета при изучении раздела «Электротехника»: они получают умение пользоваться счетчиком электрической энергии, определять расходуемую электроэнергию. Ребята решают несколько несложных задач на определение стоимости электроэнергии, израсходованной компьютером, телевизором и другими приборами. В целях воспитания экономного отношения к электроэнергии целесообразно ознакомить обучающихся с показателями среднего потребления электроэнергии бытовыми электроприборами.

В процессе обучения технологии предусматривается ежегодное выполнение обучающимися проектных работ по разделам программы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла». В заключительном этапе проекта необходимо рассмотреть экономическую оценку проекта. В экономической части представляется расчет затрат на изготовление проектируемого изделия. В 5-7 классах экономическое обоснование проекта обучающиеся выполняют упрощенно – ведут расчет денежных и материальных затрат только на материалы, а в 8 классе - расчет полной себестоимости проектируемого изделия, обучающиеся, зная себестоимость проектного изделия, сравнивают ее со стоимостью подобных изделий в магазине для обоснования экономичности проектируемого изделия и необходимости в этом изделии на рынке товаров.

Экономически важные качества личности практически невозможно воспитать словесными методами. Необходимо включение школьников в различные виды трудовой и экономической деятельности. Вот если подросток, выполняя работу, встречается с ситуацией, при которой без экономических

знаний он не может выполнить возложенные на него обязанности, тогда их приобретение, пополнение и развитие станет естественной потребностью.

Мной был разработан элективный курс «Основы потребительской культуры».

Урок финансовой грамотности в 8 классе

Тема урока «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц»

Цель: научиться определять стоимость электроэнергии за месяц в своем доме.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с составляющими при расчете оплаты электроэнергии.
2. Научить обучающихся рассчитывать плату за пользование отдельными электроприборами и за месяц по счетчику.
3. Сделать выводы по расчетам и найти способы экономического использования электроприборов, экономии денежных средств.

Планируемые результаты урока:

- 1) предметные – знакомство с электроприборами и их мощностью, способами экономной эксплуатации приборов, алгоритмом расчета платы за электричество.
- 2) метапредметные - приобретение опыта групповой работы для решения задач, выработка коммуникативных навыков, формирование способности к проектированию, работе с информацией.
- 3) личностные – устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения практических задач.

Ход урока:

С 1 января в Пермском крае ввели социальную норму потребления на 1 человека в месяц - 250 кВт/час, что в оплате составляет 1070 руб. в месяц (4,28 руб. стоит 1кВт/ч).

Что надо сделать в доме, чтобы сократить расходы на электричество. (Ответы учащихся)

Надо знать, из чего складывается общая стоимость электроэнергии в месяц (от времени работы каждого электроприбора, от мощности каждого и от стоимости 1кВт/ч).

Практическая работа.

1. Рассчитайте плату за пользование:

- а) электрическим утюгом мощностью 1,2 кВт за 0,5 ч работы.
- б) телевизором мощностью 200 Вт, если просмотр фильма занял 1,5 ч.
- в) электрическим чайником мощностью 2,2 кВт (время нагрева 4 мин).
- г) компьютером мощностью 200 Вт, игра на котором заняла 1 ч 40 мин.

2. Рассчитайте плату за электроэнергию в квартире за месяц.

Для этого обучающиеся используют квитанции, принесенные из дома, где указаны показания электросчетчика за прошлый месяц, и показания счетчика электроэнергии, снятые накануне.

По полученным данным делаем вывод, сравнивая 2 результата: оплату, полученную на уроке, с оплатой в прошлом месяце.

Обучающиеся предлагают способы экономии электроэнергии в доме: заменить лампочки на энергосберегающие, выключать электрические приборы из

розеток, заменить особо мощные электроприборы на менее мощные, поставить датчики движения и включения света и т. д.

Подведение итогов урока. Замечания по выполнению заданий, оценки работы.

Рефлексия: эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия результатов

4. Рефлексия.

Проведение самооценки и самоанализа участников по поводу деятельности на мастер-классе. Дискуссия по результатам совместной деятельности участников.

5. Заключение

Жизнь показывает, что даже самая высокая экономическая образованность автоматически не формирует в людях бережливость, экономность, расчетливость, дисциплинированность, предприимчивость. Экономическая образованность может быть направлена и на удовлетворение личных корыстных целей и потребительских интересов. Поэтому очень важно, чтобы образованность сочеталась с высокой нравственностью. Важнейшей моей задачей как учителя является привитие школьникам этики цивилизованного ведения трудовой и экономической деятельности в течение всего курса обучения технологии, и использование ими полученного опыта в дальнейшей жизни.

Урок финансовой грамотности в 8 классе: «Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета»

Тема: Урок финансовой грамотности в 8 классе: «Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета»

Цели урока:

- а)** воспитательная: привить культуру финансовой грамотности;
- б)** образовательная: дать знания и понятия бюджета семьи и его конструктивных составляющих;
- в)** развивающая: умение оценить значимость и важность данной темы для дальнейшей жизни.

Значимость урока: смогут применять полученные знания в повседневной жизни (семейной жизни).

Тип урока: урок-лекция с элементами практикума.

Литература:

для учителя: учебник «Технология» 8 класс В. Д. Симоненко, интернет ресурсы;
для учеников: учебник «Технология» 8 класс В. Д. Симоненко, рабочая тетрадь, принадлежности.

Ход урока:

1.Орг. момент: Проверка присутствующих и готовность уроку.

2.Повторение:

- 1.Что такое маркировка товаров и для чего она нужна?
2. Какую информацию несет в себе штрихкод?
3. Какие условные обозначения можно увидеть на упаковках того или иного товара?

4. На что надо в первую очередь обращать внимание при покупке пищевых продуктов?

3. Изучение нового материала:

Бюджет семьи – это структура всех ее доходов и расходов за определённый период времени (месяц, год).

Доход – это деньги, материальные ценности, получаемые в виде заработной платы, вознаграждения или подарка от государства, предприятия, отдельного лица за выполненную работу.

Расход – это затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий или услуг.

Бюджет можно представить в виде весов, на одной чашке которых находятся доход семьи, а на другой постепенно добавляются гири расходов.

Главное в этом процессе, чтобы чаши весов пришли в полное равновесие.

Когда расходы равны доходам - это сбалансированный бюджет.

Наоборот, когда расходы превышают доходы – это бюджет имеющий дефицит.

Если же доходы больше расходов - такой бюджет называется избыточным.

Структура семейного бюджета

Источник дохода

(заработная плата членов семьи – 80% от общего дохода;
пенсии, стипендии, пособия – 9% от общего дохода;
доход от личного хозяйства – 4% от общего дохода;
доход от других источников – 7% от общего дохода)

Виды расходов

(обязательные платежные сборы:

налоги, оплата квартиры другие – 25 % от общего расхода;

питание – 40% от общего расхода;

непродовольственные товары: одежда, обувь, мебель, бытовая и оргтехника и другие предметы домашнего обихода – 20% от общего расхода;

культурные потребности (кино, театр, концерт, выставка, музей, турпоездка – 10% от общего расхода;

накопления и сбережения – 5% от общего расхода).

Расходы семьи можно разделить на две группы: постоянные и переменные.

Постоянные расходы – это расходы, которые можно осуществить или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются (покупка продуктов питания, плата за квартиру, проездной билет на общественный транспорт и т.д.)

Переменные расходы – это расходы, включающие в себя периодические и единовременные расходы.

К периодическим или циклическим расходам относится покупка предметов различного срока пользования (мебель, одежда, бытовая и орг. техника, различные расходные материалы для ремонта квартиры или дома и т. д.)

Единовременные расходы – это приобретение произведений искусства, украшений, автомобиля и т. д. К единовременным расходам относятся и непредвиденные расходы, связанные с покупкой лекарственных средств, лечением, ремонтом автомобиля, бытовой техники или квартиры и др.

Денежные расходы делятся на три основные группы:

- личное потребление;
- налоги и другие обязательные платежи;
- денежные накопления и сбережения.

Особое место в этой группе занимают налоги и другие обязательные платежи: взносы, погашение банковских ссуд и кредитов, оплата различных услуг, транспортные расходы, плата за образование и др.

Подходный налог – это налог с физического лица, составляющий 13% от начисленной заработной платы и вычитаемый из заработной платы.

Кредит – предоставление в долг товаров или денег.

Когда в долг дают деньги, такой кредит называется **денежной ссудой** (ссуду может взять как организации или предприятие, так и совершеннолетний гражданин).

Условия, при которых дается кредит:

- платежеспособность (способность уплатить проценты за пользование кредитом),
- срочность (возвратность денег в точно назначенный срок),
- возвратность (обязательность возврата всей суммы долга с учетом процентов).

К коммунальным платежам относятся: плата за отопление, газ, воду, электричество, капитальный ремонт здания, вывоз мусора, телефон, интернет и др.

4. Практическая часть урока (закрепление нового материала):

Что нужно сделать для того чтобы сэкономить тепловую энергию в быту?

- утепление или замена оконных блоков, утепление дверей;
- рациональная расстановка мебели, которая не должна закрывать отопительную систему;
- установка отражателей (экранов) за батареями отопительной системы;
- промывка отопительной системы или замена при ее зашлаковывании.

Что нужно сделать для того чтобы сэкономить электрическую энергию в быту?

- приобретение светодиодных ламп освещения;
- полное отключение бытовых приборов (вывод из режима ожидания) при их длительном не использовании;
- приобретение бытовых приборов с оптимальной затратой энергии;
- установка систем энергоснабжения дома (квартиры) на солнечных батареях.

Задача на расчет платы за электричество, за определенный месяц:

На электрическом счетчике стоит число 11 200 кВт * ч., а в прошлом месяце его показания равнялись 11 100 кВт * ч. (смотрим квитанцию за прошлый месяц).

Вопрос:

Сколько израсходовано электрической энергии в этом месяце?

(11 200 кВт * ч. - 11 100 кВт * ч. = **100 кВт * ч.**)

Вопрос:

Сколько будет составлять плата за электроэнергию в этом месяце, если один 1 кВт * ч. стоит 3 рубля 50 копеек?

(100 кВт * ч. x 3руб. 50 коп. = **350 рублей**)

Оплата за все коммунальные услуги производится через банки (квитанции), через онлайн (мобильные банки), через почту России и др.

5. Итог урока, организационное окончание (рефлексия):

Что вы узнали нового с данного урока для себя?

Что представляет собой бюджет семьи, и каким он бывает?

Что такое расход, доход?

Что представляет собой структура семейного бюджета?

Что вам реально может пригодиться в вашей дальнейшей жизни из изученного материала урока?

Как сэкономить энергоресурсы, рассчитать платежи за энергоресурсы, какими способами и где оплатить коммунальные услуги?

6. Дом задание:

Решить задачу: На газовом счетчике стоит число 6000 куб. м., а в прошлом месяце его показания равнялись 5800 куб. м. (смотрим квитанцию за прошлый месяц).

Сколько израсходовано природного газа в этом месяце?

Сколько будет составлять плата за природный газ в этом месяце, если один 1 кубометр природного газа стоит 6 рублей?

Деловая игра «Обслуживание иностранных туристов» (8 класс)

Цель: совершенствование знаний, умений и навыков, обучающихся на основе интеграции предметов – математики, экономики, английского языка и технологии.

Условия организации и ход игры.

В основе разработки и проведения данной игры положена смоделированная и приближённая к современным условиям проблемно-технологическая ситуация, в ходе решения которой обучающимся предлагается продемонстрировать знания по английскому языку, математике, экономике и технологии.

Обучающиеся делятся пожеланию на 4 группы:

- «вычислительный центр»;
- «менеджеры-экономисты»;
- «референты-переводчики»;
- «знатоки английской кухни».

Каждая группа в ходе игры решает свои специфические задачи.

В начале занятия гид-переводчик туристов и заведующий производством частного ресторана «Белый аист» согласовывают меню обеда.

Затем группы получают дифференцированные карточки-задания, ответы на которые должны быть представлены устно или письменно на суд арбитров (главный менеджер – преподаватель экономики, директор вычислительного центра – преподаватель математики, заведующий производством ресторана – преподаватель технологии, гид-переводчик – преподаватель английского языка).

Задания группе «Знатоки английской кухни»:

1. используя меню, определить блюдо по наличию продуктов;
2. дать рекламу в любой форме о полезности чая с молоком, применяя знания о химическом составе, пищевой ценности и используя наибольшее количество профессиональных терминов;
3. подготовить продукты для оформления и украшения блюд, включённых в меню обеда английских туристов.

Задания группе «Вычислительный центр»:

1. сделать расчёт продуктов на 20 порций пудинга йоркширского;

2. дать понятие процента и кратко рассказать об истории его возникновения, рассчитать, сколько процентов продуктов теряется при жарении бифштекса;
3. рассчитать стоимость обеда английских туристов в количестве 20 человек, сумму перевести по курсу S США.

Задания группе «Менеджеров-экономистов»:

1. частный ресторан «Белый аист» имеет 60 посадочных мест, в период обслуживания английских туристов 20 человек (1 час), ресторан закрыт для других посетителей, 40 мест остаются свободными и ресторан несёт убытки, ваши предложения;
2. последнее время ресторан работает в полную силу, однако прибыль невысока, ваши предложения по увеличению прибыли.
3. при согласовании меню для английских туристов не было включено ни одно рыбное блюдо, однако в ресторане имеется филе трески, срок реализации которого истекает через 24 часа, ваши предложения.

Задания группе «Референтов-переводчиков»:

1. рассказать о традиционном английском завтраке;
2. познакомить присутствующих с особенностями второго завтрака англичан (Linck);
3. рассказать об обычном меню обеда англичан, чем отличается обед к Рождеству.

Задания, разработанные с учётом степени сложности, выдаются группам поэтапно. Дается время на обсуждение поставленной проблемы и решение её. Затем учащиеся излагают свои варианты ответов. Ответы оцениваются арбитрами с помощью цветных жетонов (5-красный, 4-зелёный, 3-синий, 2-жёлтый), которые крепятся в карте активности участников игры на доске

В конце занятия арбитры подводят итоги, выявляют победителей. Затем общее чаепитие с английскими булочками, приготовленными обучающимися.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Дата(план/ факт)	Содержание (тема урока)	Количество часов	Оборудование
	Домашняя экономика	8	
05.09	Семья и бизнес. Потребности семьи	1	Таблица
12.09	Накопления. Сбережения.	1	
19.09	Маркетинг в домашней экономике	1	ПК CD
26.09	Экономика приусадебного участка.	1	ПК CD
03.10	Реклама товаров и услуг	1	
17.10	Трудовые отношения в семье	1	
24.10	Информационные технологии		
	Творческие проекты	15	
07.11	Выбор и обоснование творческого проекта	1	
14.11	Этапы выполнения проекта	1	
21.11	Творческий проект «Диванные подушки»	1	Таблица
28.11	Сбор информации.	1	Образцы
05.12	Выполнение проекта.	1	Образцы
12.12	Выполнение проекта.	1	Образцы
19.12	Выполнение проекта.	1	Образцы
26.12	Выполнение проекта.	1	Образцы
16.01	Выполнение проекта.	1	Образцы
23.01	Выполнение проекта.	1	Образцы
30.01	Экономическое обоснование	1	Образцы
06.02	Экологическое обоснование	1	Образцы
13.02	Оценка качества выполненного проекта	1	Образцы
20.02	Подготовка презентации	1	
27.02	Защита проекта.	1	
	Художественная обработка материалов	8	
06.03	Вязание на спицах	1	ПК CD Образцы
13.03	Вязание на спицах	1	Образцы
20.03	Вязание на спицах	1	Образцы
03.04	Вязание на спицах	1	Образцы
10.04	Вязание на спицах	1	
17.04	Художественная роспись на ткани	1	
24.04	Художественная роспись на ткани	1	
08.05	Художественная роспись на ткани		
	Культура дома	2	ПК CD
15.05	Ремонт помещений (выбор материалов для ремонта)	1	
22.05	Ремонт помещений (основные правила ремонта)	1	ПК CD
29.05	Итоговое занятие.	1	
	Итого:	34	