Управление образования администрации Соликамского городского округа Пермского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

618547, г. Соликамск Пермского края, ул. Ст.Разина, 12,тел./факс (34253) 4-19-18,

ИНН 5919017200 КПП 591901001, БИК 045795000, E-mail: schooll6@solkam.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| педагогическим советом | директор МАОУ «СОШ №16» |
| протокол № 4 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Емельянова |
| от «30» августа 2022 г. | Приказ от «31» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №16»

структурного подразделения

"Центр развития ребенка - детский сад"

города Соликамска Пермского края

Соликамский городской округ, 2022

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
| **1.** | **Целевой раздел (обязательная часть)** |  |
| 1.1. | Цели и задачи | 5 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программывоспитания | 6 |
|  | 1.2.1. Уклад образовательной деятельности | 7 |
|  | 1.2.2. Воспитательная среда ДОО | 7 |
|  | 1.2.3. Общности (сообщества ДОО) | 8 |
|  | 1.2.4. Социокультурный контекст | 10 |
|  | 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО | 12 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы воспитания | 14 |
|  | 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детейраннего возраста (к 3 годам) | 15 |
|  | 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детейдошкольного возраста (до 7 лет) | 17 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 19 |
|  | 2.1.1. Патриотическое направление | 19 |
|  | 2.1.2. Социальное направления | 20 |
|  | 2.1.3. Познавательное направление | 21 |
|  | 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление | 23 |
|  | 2.1.5. Трудовое направление | 24 |
|  | 2.1.6. Этико-эстетическое направление | 24 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 25 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива ссемьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 26 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 29 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | 30 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 31 |
| 3.4. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программывоспитания | 32 |
| 3.5. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категориейдетей | 32 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 34 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» структурное подразделение «Центр развития ребенка – детский сад» (далее – ДОО), является компонентом основной образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

-С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

-С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Данная Программа опирается на природу детства, как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на культурно- деятельностный подход и гуманную педагогику сотрудничества.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста, с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребѐнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

* Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, **сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико- эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно- образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

# 1.Целевой раздел

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификацию) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

#  Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

 формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

 овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

 приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми

в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1,5 года до 3 трех, и от 3-7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

## Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.*

*Указанная часть Программы ориентирована на: воспитание лидерских качеств ребенка через физкультурно-оздоровительную деятельность.*

*Решает следующие задачи:*

1. *Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;*
2. *Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.*
3. *Развивать стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.*

# Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии, являющиеся фундаментальными в дошкольной воспитательно-образовательной стратегии государства:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
* идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребѐнка средствами разных

«специфически детских видов деятельности»:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

-познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

* коммуникативная деятельность;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО, которые подробно представлены в ООП ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию принципов воспитания, обозначенных ранее.

Особенности контингента и воспитанников и материально-технические условия подробно представлены в ООП ДО.

# Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

# Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

 Для определения механизма реализации цели и задач воспитания, планирования и проведения значимых спортивных мероприятий в детском саду будет функционировать профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре и тренеров спортивной школы олимпийского резерва.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

С целью определения единой тактики реализации задач физического воспитания в ДОО и семье считаем необходимым функционирование временных профессиональных и родительских сообществ, спортивных кружков и секций.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Для расширения границ межвозрастного общения организуются совместные поездки, походы по территории Соликамского городского округа, родителями совместно с детьми разрабатываются туристические маршруты.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду вводится традиция «Делай как я» - дети старшего возраста проводят зарядку, подвижные игры и активности на прогулке с младшими детьми. Вводится традиция наставничества – физически одаренные дети, имеющие высокие спортивные результаты становятся наставниками для детей с низким уровнем двигательных способностей или испытывающих трудности в выполнении каких-либо спортивных нормативов.

Дети разных возрастов объединяются в сообщества: любителей бега, спортивных игр и снарядов, «Детская блогика» - детская рубрика на странице детского сада «Вконтакте» о спортивных достижениях воспитанников детского сада и г.Соликамска.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения, которые прописаны в «Положении о профессиональной этике работников».

# Социокультурный контекст

В основе социокультурного развития лежит становление положительного отношения личности к занятиям физической культурой и спортом, что предполагает развитие качеств самостоятельности и инициативности, целеустремленности, настойчивости и ответсвенности.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

* определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения,

взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

* соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.
* осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;

«Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

* сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
* продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
* сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами микрорайона:

**Сетевое взаимодействие с учреждениями г. Соликамска:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивная школа олимпийского резерва | Создание благоприятных условий для физического воспитания, приобщения к ценностям спорта.  | Посещение тренировок воспитанников ШСР.Проведение мастер-классов спортсменов ШСР. Участие всовместных соревнованиях по лыжам. | Инструкторы по физической культуре, тренеры ШСР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБУ«Библиотека семейного чтения» | Приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры, удовлетворение их потребностей в духовном, нравственном и интеллектуальном развитии, образовании и самообразовании. | Посещение детьми мероприятий, проводимых согласно плануработы, ипроведениемероприятий на базе ДОО. | МБУ«Брюховецкая межпоселенчес кая центральная библиотека» Детская библиотека»Педагоги ДОУ |
| Соликамский филиал ДИПИ |  Воспитывать чувство уважения к людям преклонного возраста и формировать стремление помогать пожилым людям.  | День пожилого человекаДень здоровья | Педагоги ДОУ |

.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

# Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ООП ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-Игровой (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр); игры – универсальное и незаменимое средство физического воспитания детей.

-Коммуникативной (считалки, речевки при организации игр);

-Познавательно-исследовательской (опытно-экспериментальная деятельность по формированию культуры здоровья);

-Восприятие художественной литературы и фольклора (потешки, стишки по КГН, о необходимости ЗОЖ);

-Самообслуживание и элементарный бытовой труд (КГН);

-Конструирование из разного материала (включая разного вида конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

-Изобразительная деятельность (выражение детских представлений о ЗОЖ в рисунках, аппликации, поделках из пластилина, теста, глины);

-Музыкальная деятельность (использование технологий ЗОЖ на муз. занятиях, знакомство с муз. произведениями на данную тематику);

-Двигательная деятельность (естественная потребность в движении, удовлетворение которой является необходимым условием всестороннего развития ребенка).

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* + предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
	+ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
	+ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации *культурных практик* в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социо-культурных норм и правил поведения в жизни.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, изготовление спортивного оборудования из бросового материала, просмотр познавательных презентаций, оформление спортивной художественной галереи, книжного центра или библиотеки («Мастерская книгопечатания»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских спортивных журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Значимое событие –** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль ГТО). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас «День баскетбольного мяча», день классиков и т.д. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей» и др.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым. Данная деятельность раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы дошкольных групп, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность детей, воспитателей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. В нашем детском саду детьми организуется дежурство по подготовке к физкультурным занятиям, уборка и уход за спортивным инвентарем, организации образовательного процесса и т.д.

 Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

#  Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# Целевые ориентиры воспитательной работы

|  |
| --- |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 3-4 года | Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред.Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности.Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила.Дружелюбен во время двигательной активности |
| 4-5 лет | Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности.Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны  |
| 5-6 лет | Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм, к спортивным событиям в стране. При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив, смел, самостоятелен, честен. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желание помочь.Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны. |
| 6-7 лет | Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. Стремиться улучшать результаты выполнения физических упражнений.У ребенка сформированы и успешно применяются гигиенические навыки в повседневной жизни; проявляет самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил; умеет прислушиваться к своему самочувствию.С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны, спортивных традициях своей семьи. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях.  |

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | - Проявляющий привязанность,любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | * Способный понять и принять, что такое «хорошо»

и «плохо».* Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
* Проявляющий позицию «Я сам!».

-Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.* Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
* Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
 |
| **Познавательное** | Знание | - Проявляющий интерес кокружающему миру и активность в поведении и деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физическое****и оздоровительное** | Здоровье | * Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
* Стремящийся быть опрятным.
* Проявляющий интерес к физической активности.
* Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
 |
| **Трудовое** | Труд | * Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
* Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
* Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре,

в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | * Эмоционально отзывчивый к красоте.
* Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
 |

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому,семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,сотруднич ество | * Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
* Освоивший основы речевой культуры.
* Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать

и слышать собеседника, способный |
|  |  | взаимодействовать со взрослыми исверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российскогообщества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровойсреде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и всамостоятельной деятельности. |
| **Этико-****эстетическое** | Культура и красота | - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачаткамихудожественно-эстетического вкуса. |

*Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений полностью отраженны в ООП ДО.*

# Содержательный раздел

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа воспитания ДОО определяет реализацию ценностей воспитания, представленных в пояснительной записке, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе ДОО. В результате, данный подход реализации содержания воспитательной работы позволит в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное воспитание и развитие детей от 1,5 до 7 лет.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* + когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
	+ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
	+ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи** патриотического воспитания:

1. воспитание уважительного отношения к национальным видам спорта;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родному городу, краю, России на основе приобщения к национальным спортивным традициям, знакомству со спортивными достижениями.

# Направления воспитательной работы:

* + ознакомление детей с историей, героями, культурой, спортивными традициями России и своего народа;
	+ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным спортивным традициям;

# Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила через организацию подвижных игр с младшими детьми.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

# Направления воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в спортивную команду, олимпийскую сборную и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, подвижные и пр.;

-воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

-учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование знаний разных видов спорта, спортивных достижений города и края.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

 развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

 формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

 приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

# Направления воспитательной работы:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию.

* + 1. **Физическое и оздоровительное направление воспитания** Ценность – **здоровье. Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

# Направления воспитательной работы:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

# Направления воспитательной работы:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь спортивный инвентарь, игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько

личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

 формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

 воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир ребенка развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

 воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

 формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать**,** после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель** эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

# Направления деятельности воспитания:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

*Описание особенностей содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО.*

# Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс в МАОУ «СОШ №16» строится на основе учета основных дидактических принципов:

-личностно-деятельностный подход к обучению,

-интегративный характер обучения,

учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Отличительной чертой воспитательного процесса в ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок имеет право на успех.

Основное звено воспитательного процесса в ДОУ - взаимодействие педагогов с детьми, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:

- личностно-ориентированный подход, т.е. использование педагогами различных форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; учёт темперамента ребёнка, пола, его личностных характеристик.

Программные задачи реализуются через различные формы работы: занятия, игры, наблюдения, экскурсии, педагогические проекты, что позволяет сделать жизнь детей в ДОУ насыщенной, интересной.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями выстраивается таким образом, чтобы большее число включить в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, предоставить им расширенные возможности для участия в различных мероприятиях. Таким образом, родитель почувствует себя частью образовательного процесса в ДОУ. Сотрудничество с родителями предполагает разные формы взаимодействия, которые активно применяют педагоги нашей ДОО:

- проектная деятельность («Игры нашего двора»);

- соревнования «Мама, папа, я»

- кратковременные мини-походы;

- семейные видеоролики и презентации «Спорт – это мы»;

- семейные экраны спортивных достижений;

- гайды «Мой ребенок любит спорт», «К спорту шаг за шагом»;

-«Родительский маркет PRO-здоровье».

Родители воспитанников являются активными соучастниками и инициаторами мероприятий: «День здоровья», динамических пауз, утренних гимнастик, в том числе в формате видеороликов.

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников подробно представлены в ООП ДО.

**Взаимодействия с семьями воспитанников группы риска социально опасного положения (ГР СОП) в процессе реализации Программы воспитания**

 Когда семья попадает в пространство кризисного развития, социального и педагогического неблагополучия, это влияет на процесс социализации детей, характер их взаимоотношений с родителями. Цель работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (семьи ГР СОП), создание системы комплексного сопровождения детей, позволяющей обеспечить успешную социализацию в обществе и адаптацию к условиям образовательного учреждения.

Задачи:

* спроектировать индивидуальный маршрут развития;
* создать обстановку психического комфорта для каждого ребенка, провести коррекцию межличностных отношений;
* повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах профилактики и коррекции ГР СОП.

Профилактические услуги, которые оказывают специалисты ОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора | * создание условий для успешной социализации детей
* обращение по месту работы родителей
* координация взаимодействия со специалистами других ведомств
 |
| Куратор | * посещение семьи на дому
* разработка программы воспитательно – профилактической направленности (индивидуальный маршрут сопровождения)
* работа с педагогическими кадрами (методическое сопровождение)
* распространение опыта
 |
| Педагог-психолог | * индивидуальная работа с ребенком (индивидуальный коррекционный маршрут)
* профилактическая работа с родителями
* коррекция воспитательной среды
* консультирование педагогов, родителей (психологическое просвещение)
 |
| Воспитатель | * посещение семьи на дому
* развивающие занятия с ребенком (индивидуальный образовательный маршрут)
* организация содержательного досуга
* вовлечение в систему дополнительного образования
* профилактическая работа с родителями
 |
| Медицинский работник | * выявление проблем в физическом развитии
* вовлечение в процесс оздоровления детей членов их семей
* проведение медицинского мониторинга
* оздоровление ребенка (индивидуальный оздоровительный маршрут)
* осуществление связей с внешними медицинскими структурами
 |
| Музыкальный руководитель | * коррекция эмоционально-поведенческих нарушений
* создание условий эмоционального комфорта, снятие психологической зажатости
* развитие эмоциональной сферы, музыкальных способностей и творческого потенциала детей
 |
| Инструктор ФИЗО | * развитие координации движений, мелкой моторики
* привитие навыков здорового образа жизни
 |

В ОУ внедряются специальные механизмы и технологии, позволяющие организовать работу по профилактике ГР СОП. Результаты взаимодействия по профилактике обсуждаются на Совете профилактики ОУ, заносятся в ЕИС «Траектория».

#  Организационный раздел

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

 Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

 Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

 Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

 Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад ДОО, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы детского сада, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программа предполагает определение и создание ценностно- смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО, устанавливающие нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского сада, обеспечивающие определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом и проектируется в следующих шагах: 1.***Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.

1. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
2. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.
3. ***Создание социокультурной окружающей атмосферы и предметно- пространственной среды***, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.
4. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) и ***продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) ***деятельности***, то есть деятельности по освоению нравственно- культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.
5. ***Участие семьи*** как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста.
6. ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка,
7. ***Владения современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства,*** предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами города.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ДОО ценностно- смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; «совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Работа коллектива ДОО направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состояния воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащѐнности воспитательного процесса. Материально-

техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

# Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (спорт), профессий, спортивных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня здоровья с приглашением спортсменов города, выпускников детского сада, имеющих спортивные заслуги и достижения и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий

проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

* 1. **Организация предметно-пространственной среды** Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:
* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, спортсменов, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО.

 Для реализации приоритетного направления воспитания ППС дополняется самодельным спортивным инвентарем, сделанным детьми, родителями. Экранами голосования (для обеспечения воспитанникам ситуаций самостоятельного выбора содержания комплексов ОРУ). В холлах, рекреациях создаются интерактивные зоны для проведения динамических пауз, «Аллея спортивной славы» города Соликамска и выпускников детского сада. В группах размещаются календари спортивных мероприятий и праздников, созданные детьми, дневники спортивных достижений и личностного роста. Экраны мотивации и достижений групп (при подготовке к муниципальным спортивным соревнованиям и сдаче норм ГТО). Составляются графики дежурства групп по спортзалу, бассейну, спортивной площадки на территории ДО.

# 3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации

# Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
* Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
* С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
* С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
* ОП ДОО

# 3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов

# в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

 Для детей с ОВЗ разрабатываются АОПы, в соответствии с заключением ПМПК. Совместно со специалистами разрабатывается маршрут сопровождения, направления работы с ребенком и родителями. Среди методов коррекционной работы в ДОУ, можно выделить следующие: индивидуальная игровая терапия (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, релаксационные, графические и др.); куклотерапия (проигрывание сюжета, который является травмирующим для ребёнка); арттерапия (рисование, драматизация); психогимнастика; релаксация (нервно-мышечное расслабление, визуализация); психокоррекционные игры, песочная терапия, адаптивная физкультура, щадящая гимнастика, индивидуальное сопровождение (ИОМ).

# Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №16» СП «ЦРР – детский сад» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Творческие соревнования** |
| Конкурс поделок, выполненных совместно с родителями «Осенний сувенир» | 4-7 лет | Октябрь | Ст. воспитатель воспитатели |
| Выставка творческих работ«Дружат дети на планете» ко Дню народного единства (4.11) | 4-7 лет | Ноябрь | Ст. воспитатель воспитатели |
| Конкурс стихов «Мамочке, любимой посвящается...» ко Дню матери | 5-7 лет | Ноябрь | Ст. воспитатель Муз. руководители, воспитатели,  |
| Конкурс детского рисунка«Могучая, непобедимая Российская армия» | 4-7 лет | Февраль | Ст. воспитатель воспитатели |
| Конкурс детского творчества«Для мамочки любимой» | 4-7 лет | Март | Ст. воспитатель педагог доп. образования, воспитатели |
| Фестиваль ГТО | 6-7 лет | Апрель | Инструкторы по физической культуре |
| Конкурс детского рисунка«День Победы» | 4-7 лет | Май | Ст. воспитатель воспитатели |
| Конкурс детского рисунка«Ах, это лето!» | 4-7 лет | Июнь | Ст. воспитатель воспитатели |
| **Праздники/Досуги** |
| День знаний | 5-7 лет | Сентябрь | Муз. рук, ст.воспитатель, педагоги  |
| Праздник осени | 2-7 лет | Конец октября, начало ноября | Муз. рук, ст.воспитатель, педагоги  |
| Новогодние утренники | 2-7 лет | Декабрь | Муз. рук, ст.воспитатель, педагоги  |
| Рождество | 2-7 лет | Январь | Муз. рук, ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| День защитников Отечества | 2-7 лет | Февраль | Муз. рук, педагоги групп |
| 8 Марта | 2-7 лет | Март | Муз. рук, ст.воспитатель, педагоги  |
| День птиц | 2-7 лет |  Апрель | Муз. рук, педагоги  |
| День космонавтики |
| День Победы | 5-7 лет | Май | Муз. рук, ст.воспитатель, педагоги  |
| Выпускной бал | 6-7 лет | Май | Муз. рук, ст.воспитатель, педагоги  |
| День защиты детей | 5-7 лет | Июнь | Муз. рук, ст.воспитатель, педагоги  |
| День Государственного флага РФ | 5-7 лет | Август | Муз. рук, ст.воспитатель, педагоги  |
| **Фольклорные мероприятия** |
| «Осенняя ярмарка» | 5-7 лет | Октябрь | Муз. рук, ст.воспитатель, педагоги  |
| Масленица | 2-7 лет | Март | Муз. рук, ст.воспитатель, педагоги  |
| День семьи, любви и верности | 2-7 лет | Июль | Муз. рук, ст.воспитатель, педагоги  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздник «Русские чудеса» (посвященный старинным русским спортивным забавам) | 2-7 лет | Конец июля начало августа | Муз. рук, ст.воспитатель, педагоги  |
| **Беседы** |
| День воинской славы России– День окончания Второй мировой войны | 6-7 лет | Сентябрь | Педагоги ДОУ |
| Международный День грамотности | 5-7 лет | Сентябрь | Педагоги ДОУ |
| Международный День мира. День воинской славы России (День победы русских полков в Куликовской битве). | 4-7 лет | Сентябрь | Педагоги ДОУ |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 4-7 лет | Сентябрь | Педагоги ДОУ |
| Международный День пожилых людей. | 5-7 лет | Октябрь | Педагоги ДОУ |
| Международный День здоровья | 3-7 лет | Октябрь | Педагоги ДОУ |
| День народного единства. | 6-7 лет | Ноябрь | Педагоги ДОУ |
| День рождения Деда Мороза. | 5-7 лет | Ноябрь | Педагоги ДОУ |
| Всемирный День ребенка. | 4-7 лет | Ноябрь | Педагоги ДОУ |
| Всемирный день приветствий | 3-7 лет | Ноябрь | Педагоги ДОУ |
| День матери в России. | 6-7 лет | Ноябрь | Педагоги ДОУ |
| Праздник народных игр | 3-7 лет | Декабрь | Педагоги ДОУ |
| Международный День Земли | 4-7 лет | Апрель | Педагоги ДОУ |
| Всемирный День книги авторского права. | 5-7 лет | Апрель | Педагоги ДОУ |
| Международный День танца. | 3-7 лет | Апрель | Педагоги ДОУ |
| День пожарной охраны. | 5-7 лет | Апрель | Педагоги ДОУ |
| День Победы. | 4-7 лет | Май | Педагоги ДОУ |
| Международный день семьи. | 4-7 лет | Май | Педагоги ДОУ |
| Международный День музеев.  | 6-7 лет | Май | Педагоги ДОУ |
| День славянской письменности и культуры. | 6-7 лет | Май | Педагоги ДОУ |
| Всероссийский День библиотек. | 6-7 лет | Май | Педагоги ДОУ |
| День пограничника. | 5-7 лет | Май | Педагоги ДОУ |
| Международный день защиты детей. | 3-7 лет | Июнь | Педагоги ДОУ |
| Всемирный день окружающей среды | 5-7 лет | Июнь | Педагоги ДОУ |
| Пушкинский день России. | 6-7 лет | Июнь | Педагоги ДОУ |
| День друзей | 3-7 лет | Июнь | Педагоги ДОУ |
| День России. | 5-7 лет | Июнь | Педагоги ДОУ |
| День медицинского работника. | 5-7 лет | Июнь | Педагоги ДОУ |
| День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. | 6-7 лет | Июнь | Педагоги ДОУ |
| Всероссийский день семьи, любви и верности. | 4-7 лет | Июль | Педагоги ДОУ |
| Международный день дружбы | 3-7 лет | Июль | Педагоги ДОУ |
| День физкультурника | 5-7 лет | Август | Педагоги ДОУ |
| День Государственного флага Российской Федерации. | 6-7 лет | Август | Педагоги ДОУ |
| День кино России | 6-7 лет | Август | Педагоги ДОУ |