

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе**:

* Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень);
* Авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки  Российской Федерации;
* Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16».

**В соответствии с:**

* Учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012. (Стандарты второго поколения);
* Особенностями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»;
* Учебным планом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

Данная программа предполагает работу с учебником В.В. Бабайцевой «Русский язык» 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2020.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание обучения русскому языку по данной программе рассчитано на 204 часа (34 учебные недели). В 10 – 11 классах выделяется по 102 часа (из расчёта по 3 часа в неделю).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие ***принципы***: • формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

• систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;

• изучение языка способствует развитию мышления;

• изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;

• функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;

• большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т.д.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования ***целями обучения русскому языку на углублённом уровне*** служат:

• формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

• углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

• совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

• развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

• расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

• развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих ***целей***:

*1. углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;*

*2. совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;*

*3. развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образования;*

*4. воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;*

*5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.*

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие ***задачи***:

*1. углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;*

*2. овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;*

*3. совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.*

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих ***личностных, метапредметных*** и ***предметных*** результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА**

***Учащиеся должны знать:***

* основные уровни языка и языковые единицы;
* взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
* роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
* имена выдающихся ученых-лингвистов;
* типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
* источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
* лингвистические термины.

***Учащиеся должны уметь:***

***Говорение и письмо***

* создавать высказывания на лингвистическую тему;
* передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
* соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
* оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
* выявлять подтекст;
* владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
* создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
* писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
* принимать участие в диспуте, дискуссии;
* составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

***Аудирование и чтение***

* владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
* извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

***Анализ текста и языковых единиц***

* выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
* анализировать особенности употребления основных единиц языка;
* анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 11 КЛАСС**

**Введение.** Роль языка в жизни общества

**I. Принципы русского правописания**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

**II. Повторение изученного.**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

**ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Резервные уроки**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Источники расширения словарного состава современного русского языка | 6 |
| 3 | Принципы русского правописания | 8 |
| 4 | Повторение изученного | 65 |
| 5 | Обобщающее повторение орфографии и пунктуации | 20 |
| 6 | Резервные уроки | 2 |
|  | ВСЕГО | 102 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКЛОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Плановые сроки прохождения | Скорректиро  -ванные сроки  прохождения | |  |
| **Введение (1ч)** | | | | |
| 1 | Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. | 1 неделя |  | |
| **Источники расширения словарного состава современного русского языка (3 ч + 1ч + 2ч)** | | | | |
| 2 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. | 1 неделя |  | |
| 3 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. | 1 неделя |  | |
| 4 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 2 неделя |  | |
| 5 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 2 неделя |  | |
| 6 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. | 2 неделя |  | |
| 7 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. | 3 неделя |  | |
| **Принципы русского правописания (2 + 2 + 2 + 2ч)** | | | | |
| 8 | Принципы русского правописания. Принципы орфографии. | 3 неделя |  | |
| 9 | Принципы пунктуации. Авторские знаки. | 3 неделя |  | |
| 10 | Стартовая контрольная работа. Диктант. | 4 неделя |  | |
| 11 | Анализ контрольного диктанта. | 4 неделя |  | |
| 12 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 4 неделя |  | |
| 13 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. | 5 неделя |  | |
| 14 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 5 неделя |  | |
| 15 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 5 неделя |  | |
| **Повторение изученного (65 ч)**  **Фонетика. Графика. Орфография (4 ч + 1ч)** | | | | |
| 16 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 6 неделя |  | |
| 17 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 6 неделя |  | |
| 18 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 6 неделя |  | |
| 19 | Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография. | 7 неделя |  | |
| 20 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 7 неделя |  | |
| **Морфемика и словообразование** **(4 ч + 1ч)** | | | | |
| 21 | Повторение. Морфемика и словообразование. | 7 неделя |  | |
| 22 | Повторение. Морфемика и словообразование. | 8 неделя |  | |
| 23 | Повторение. Морфемика и словообразование. | 8 неделя |  | |
| 24 | Тестирование. Морфемика и словообразование. | 8 неделя |  | |
| 25 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | 9 неделя |  | |
| **Лексикология, фразеология, этимология** **(4 ч + 2ч + 2ч)** | | | | |
| 26 | Повторение. Лексикология, фразеология, этимология. | 9 неделя |  | |
| 27 | Повторение. Лексикология, фразеология, этимология. | 9 неделя |  | |
| 28 | Повторение. Лексикология, фразеология, этимология. | 10 неделя |  | |
| 29 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 10 неделя |  | |
| 30 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 10 неделя |  | |
| 31 | Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения. | 11 неделя |  | |  |
| 32 | Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология. | 11 неделя |  | |
| 33 | Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения. | 11 неделя |  | |
| **Повторение. Морфология (4 ч + 1ч + 2ч)** | | | | |
| 34 | Повторение. Морфология. | 12 неделя |  | |
| 35 | Повторение. Морфология. | 12 неделя |  | |
| 36 | Повторение. Морфология. | 12 неделя |  | |
| 37 | Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства. | 13 неделя |  | |
| 38 | Повторение. Морфология. | 13 неделя |  | |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Морфология». | 13 неделя |  | |
| 40 | Анализ контрольного диктанта. | 14 неделя |  | |
| **Синтаксис и пунктуация (32 + 6 + 2ч)** | | | | |
| 41 | Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями. | 14 неделя |  | |
| 42 | Словосочетание. | 14 неделя |  | |
| 43 | Предложение. | 15 неделя |  | |
| 44 | Простое предложение. Смысловой центр предложения. | 15 неделя |  | |
| 45 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 15 неделя |  | |
| 46 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 16 неделя |  | |
| 47 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях. | 16 неделя |  | |
| 48 | Главные и второстепенные члены предложения. | 16 неделя |  | |
| 49 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения. | 17 неделя |  | |
| 50 | Многозначные члены предложения. | 17 неделя |  | |
| 51 | Односоставные предложения. | 17 неделя |  | |
| 52 | Односоставные предложения. | 18 неделя |  |  | |
| 53 | Полные и неполные предложения. | 18 неделя |  |
| 54 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах. | 18 неделя |  |
| 55 | Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. | 19 неделя |  |
| 56 | Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. | 19 неделя |  |
| 57 | Обособленные определения и приложения. | 19 неделя |  |
| 58 | Обособленные обстоятельства. | 20 неделя |  |
| 59 | Предложения с вводными и вставными единицами. | 20 неделя |  |
| 60 | Предложения с обращениями. | 20 неделя |  |
| 61 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях. | 21 неделя |  |
| 62 | Синтаксический разбор простого предложения. | 21 неделя |  |
| 63 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения». | 21 неделя |  |
| 64 | Анализ контрольного диктанта. | 22 неделя |  |
| 65 | Сложное предложение. ССП. | 22 неделя |  |
| 66 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП. | 22 неделя |  |
| 67 | Сложное предложение. СПП. | 23 неделя |  |
| 68 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП. | 23 неделя |  |
| 69 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 23 неделя |  |
| 70 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 24 неделя |  |
| 71 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 24 неделя |  |
| 72 | Сложные бессоюзные предложения. | 24 неделя |  |
| 73 | Сложные бессоюзные предложения. | 25 неделя |  |
| 74 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП. | 25 неделя |  |
| 75 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 25 неделя |  | |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения» | 26 неделя |  | |
| 77 | Анализ контрольного диктанта. | 26 неделя |  | |
| 78 | Предложения с чужой речью. | 26 неделя |  | |
| 79 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи. | 27 неделя |  | |
| 80 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах. | 27 неделя |  | |
| **Обобщающее повторение орфографии и пунктуации 16 + 3 + 1 + 2ч)** | | | | |
| 81 | Повторение орфографии. Правописание корней. | 27 неделя |  | |
| 82 | Правописание корней. | 28 неделя |  | |
| 83 | Правописание приставок. | 28 неделя |  | |
| 84 | Правописание приставок. | 28 неделя |  | |
| 85 | Правописание Ъ и Ь. | 29 неделя |  | |
| 86 | Правописание суффиксов. | 29 неделя |  | |
| 87 | Правописание окончаний. | 29 неделя |  | |
| 88 | Правописание гласных после шипящих. | 30 неделя |  | |
| 89 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 30 неделя |  | |
| 90 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 30 неделя |  | |
| 91 | Правописание омонимичных форм разных частей речи. | 31 неделя |  | |
| 92 | Обобщающее повторение пунктуации. | 31 неделя |  | |
| 93 | Обобщающее повторение пунктуации. | 31 неделя |  | |
| 94 | Обобщающее повторение пунктуации. | 32 неделя |  | |
| 95 | Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ. | 32 неделя |  | |
| 96 | Тестирование в формате ЕГЭ. | 32 неделя |  | |  |
| 97 | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 33 неделя |  | |
| 98 | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 33 неделя |  | |
| 99 | Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса. | 33 неделя |  | |
| 100 | Итоговый урок | 34 неделя |  | |
| 101  102 | Резервные уроки | 34 неделя  34 неделя |  | |

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

* входной контроль в начале учебного года;
* диагностический контроль в конце учебного года;
* устный зачёт;
* тесты формата ЕГЭ;
* проверочные работы;
* диктанты;
* комплексный анализ текстов;
* контрольные сочинения формата ЕГЭ.

**УЧЕБНОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

**ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020.
2. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2020.
3. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2010.
4. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2009. -№ 9-10.
5. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2002.
6. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
7. Материалы журнала «Русский язык в школе»
8. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2005.
9. Компьютер персональный
10. Мультимедийный проектор
11. Экран
12. Копировальный аппарат

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы: учебник // В.В. Бабайцева. - 8-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2020.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 2009.
3. Розенталь Д.А. А как лучше сказать? - М., 1988.
4. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. - М., 1987.
5. Скворцов JI.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. - М., 1996.
6. Смелкова 3.С. Деловой человек: культура речевого общения. - М., 1997.
7. Словарь образных выражений русского языка//под ред. В.Н. Телия. - М., 1995.
8. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь//Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 41-е изд.- М., 1990.
9. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка// М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М., 2005.
10. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. - М., 1997 и последующие издания.
11. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов // под ред. В.В. Иванова.- 8-е изд.- М., 2006.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992 и последующие издания. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник //под ред. В.В. Лопатина. - М., 2007.
13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка//B.П. Жуков, А.В. Жуков.- 5-е изд., перераб. и доп.- М., 2005.
14. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка// Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.- М., 1997.
15. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. - М., 2008.
16. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-ХХ вв.) // Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. - М., 2006.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ**

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua>— сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://www.gramma.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://vschool.km.ru/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/>-Всероссийский августовский педсовет

<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang>/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации

<http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>- Новый словарь русского язык

<http://yamal.org/ook/>- опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал

<http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка

<http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий

<http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка

<http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html> - основные правила грамматики русского языка

<http://urok.hut.ru/>Урок. Русский язык для школьников и преподавателей

<http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля

<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русские словари. Служба русского языка

<http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка

<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник

<http://character.webzone.ru> Русское письмо

<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru

<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку

<http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи