****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «ИСТОРИЯ»**

**2021-2022 уч. год. 10-11 классы.**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История» в 10-11 классах составлена на основе:1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;  
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17  
мая 2012 года № 413;  
3. Приказ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  
4. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории  
(Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества  
(<http://rushistory.org/images/documents/kon>);

5. Письмо Минобрнауки России от 07.12.2016 N 08-2655 «О рассмотрении обращения на № 02-391 от 16 ноября 2016 г» (разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы преподавания истории на линейную).

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».  
7. Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.- М.: Просвещение, 2020.

8. Рабочей программы и поурочных рекомендаций История. История России. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Т.П. Андреевская - М.Просвещение,2021

9. Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

10. Профессионального стандарат педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями и дополнениями) <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

11. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16).

12. Приказа МОиН РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 (с изменениями и

дополнениями - № 632 от 22.11.2019 г., от 18.05.2020 №249) «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе «Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования».

**Целью** изучения истории в 10-11 классах является подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Основными **задачами** изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

**Особенности программы**.

В соответствии с ПООП СОО структурно предмет «История» **на профильном уровне** в 10-11 классах включает учебные курсы Всеобщей (Новейшей) истории и Отечественной истории периода ХХ - нач. ХХ1 вв. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с **линейным принципом** изучения.Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Темы, раскрывающие внешнюю политику России и СССР, а также международные отношения, будут изучаться интегрированно. В программе они обозначены значком («И»).

По всем темам возможна проектная деятельность в формах: сообщения, доклады, рефераты, презентации, дискуссии, интеллектуальные игры.

Программой предусмотрено использовать региональный компонент – материалы истории Пермского края. Они будут применяться по всем ключевым темам курса.

Структурно учебный предмет «История» **на углубленном уровне** включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, направленное на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. Это курсы истории России и Всеобщей (Новейшей) истории с 1914 г. до начала XXI в. В 10 классе изучается временной период, начиная с рубежа ХХ в. до окончания Второй мировой войны. В 11 классе охватывается период с 1946 г. до наших дней.

**Межкурсовые связи (интеграция «Всеобщей истории» и «Истории России») отмечены значком**: **(«И»).**

На изучение учебного предмета «История» **на профильном уровне** отводится **136 часов** (из расчёта **4 часа в неделю**) в 10 классе. Столько же в 11 классе. Всего за два года обучения в старших классах – **272 ч**.

**Учебно-методический комплекс:**

1. История. История России. 10 класс. 1914-1945 гг. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углублённый уровни. В 3-х ч. /(М.М.Горинов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина и др.)/под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. 1914 - началоXXI в. Базовый и углублённый уровни. М Русское слово.2021.
3. Волобуев О.В., Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М.. История России,11 класс, В.2 ч.- М.Просвещение.2021.
4. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. -М.: Просвещение, 2015.
5. Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова - М.: «Экзамен», 2018.
6. История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Артасов.- М.: Просвещение, 2018.
7. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.
8. Россия ХХ века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. - М.: Просвещение, 2017.
9. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семененко. -М.: Просвещение, 2018
10. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2020.
11. Сороко - Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс:учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко - Цюпа, А.О. Сороко - Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.
12. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2018.
13. Авторская программа и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.
14. Рабочая программа и поурочные рекомендации. История. История России. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Т.П. Андреевская - М.Просвещение,2021

**Технические средства:**

1. Компьютер

2. Проектор

3. Демонстрационный экран для проектора

4. Презентации и видеоуроки <https://infourok.ru> по темам курса

<https://videouroki.net> по темам курса

5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

7. История России – федеральный портал История.РФ <https://histrf.ru/>

8. Российское историческое общество <https://historyrussia.org/>

9. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. <http://www.hrono.ru/>

10.Электронные ресурсы по истории России <https://histrf.ru/biblioteka/b/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>

11. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>

12. Вторая мировая война <http://www.1939-1945.net/>

13. Военная история России <https://runivers.ru/vh/mainall.php>

Правители России

**Учебники по истории Пермского края:**

- Страницы истории земли Пермской. Часть первая. Н.Н. Агафонова, А.М. Белавин, Н.Б. Крыласова. Пермь, 1995 г. <https://vk.com/doc422864067_476815641?hash=d4ebd172e19c0a9d4d>

- Страницы истории земли Пермской. Часть вторая. Н.Н. Агафонова, А.М. Белавин, Н.Б. Крыласова и др. Пермь, 1997 г. <https://vk.com/doc422864067_476815643?hash=1774c9855f1540a47e>

- Прикамье. Век ХХ. Учебное пособие. Пермь, 1999 г. <https://vk.com/doc422864067_476815645?hash=d09d59be5cd31de571>

- Чагин Г.Н. Города Перми Великой – Чердынь и Соликамск (серия «По городам и весям Прикамья»). Пермь, «Книжный мир», 2004 <https://vk.com/doc422864067_477133503?hash=a4499609d3b99b36ca>

- Головчанский Г.П., Мельничук А.Ф. Строгановские городки, острожки, сёла (серия «По городам и весям Прикамья»). Пермь, «Книжный мир», 2005

<https://vk.com/doc422864067_477132811?hash=fa6ace4c5b0214a7de>

**Методы преподавания**  данного курса определяются его целями и задачами: - ИКТ-технологии, дистанционное обучение (платформы **Zoom, Sferum**) (компьютер, мультимедийный проектор, Интернет); частично-поисковый, исследовательский, проектный, лекционный, фронтальная работа, беседа, индивидуальная и групповая работа

Комбинируются различные **виды контроля** знаний: текущий контроль, тематический, обобщающий

Ресурсы сети Интернет:

Федеральные методические ресурсы:

* Российская электронная школа: [http://resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/)
* Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
* Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
* Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
* Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
* Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http://festival.](http://festival/)1september.ru/ Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.
* «Учительский портал», «Якласс», «Просвещение», «Дрофа», «Решу ЕГЭ. История.2021-2022».

Исторические журналы:

* Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
* Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.
* Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: [http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/)
* Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/>history/page1/
* Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
* Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: [https://историк.рф](https://историк.рф/) Много самых разных исторических материалов.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов:

* Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
* Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>
* Российский общеобразовательный портал: [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [http://window.edu.](http://window.edu/)ru/ Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
* Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - [http://school2100.com](http://school2100.com/)
* Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.
* Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>
* Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchiestvoznaniiu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.
* Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**II. Планируемые результаты освоения программы**

**Планируемые личностные результаты:**

**Личностные** результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные** результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты :**

Обучающийся **на профильном уровне** **научится**:

* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
* использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
* презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
* обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
* применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
* изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся **на профильном уровне** **получит возможность научиться**:

* использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
* анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
* устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
* определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
* целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
* знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
* знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
* работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
* исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
* корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
* представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Оценка результатов**  
Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.  
Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или **отметка «3»,** отметка «зачтено»)  
Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый, то есть углубленный**:  
• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);  
• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);  
• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);  
Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. С введением Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.  
**Критерий оценки устного ответа:  
Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.  
**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.  
**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.  
**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.  
 Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для  
анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.  
**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.  
Время выполнения работы: 10-15 мин.  
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных  
ответов.  
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  
Время выполнения работы: 30-40 мин.  
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10  
правильных ответов.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-39 | 40-59 | 60-79 | 80-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Содержание учебного курса «История» 10 11 класс**

***углубленный уровень* - 272 ч за 10 и 11 классы**

**136 часов** (из расчёта **4 часа в неделю**) в 10 классе;

**136 ч** (из расчёта **4 часа в неделю**) в11 классе.

Всего за два года обучения в старших классах – **272 ч**.

**III. Содержание учебного курса «История»**

**136 ч**

**«История. История России»**

**(78 ч)**

**Раздел I. Россия в годы «великих потрясений».**

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне*.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор*.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата*.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля*.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг.Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и её значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны***.***

**Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг**

**СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян*.*

**Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью*.* Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне*.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920-1930-е гг.

**Повторительно-обобщающий урок по разделу II.**

**Раздел III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г*.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени*.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**Повторительно-обобщающие уроки по курсу история России в 10 классе.**

**«Всеобщая история. Новейшая история»**

**Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

**Мир накануне Первой мировой войны. Новейшая история как историческая эпоха.** Мир в нач. XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Рост националистических настроений. **«Новый империализм». Происхождение Первой мировой** **войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта.*.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза*.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально­-психологические последствия войны.

**Глава II. Межвоенный период (1918-1939).**

**Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918-1919 гг.*.* Венгерская советская республика 1919 г. Распад Российской империи. Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

**Версальско-Вашингтонская система. Международные** **отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования*.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-­Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Локарнские договоры 1925 г.

**Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция.** **Германия.**

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Кризис Веймарской республики в Германии*,* фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая** **депрессия. Пути выхода.** Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Социально­политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования*.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально- демократическая модель - обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы - свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920 - 1930-е гг.

**Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д.** **Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».** Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Особенности экономического кризиса 1929 - 1933 г. в Великобритании.

**Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой** **диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджег Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и** **Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к** **авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936 - 1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936 - 1939). Поддержка мятежников фашисткой Италией и нацисткой Германией. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

**Международные отношения в 1930-е гг. Политика** **«умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-­Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание».Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911 - 1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши - капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо­китайская война 1937-1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

**Глава III. Вторая мировая война.**

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война - составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт - главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-­германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл- Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военный действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии.

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г*.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4 - 11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля - 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.

**Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Главный итог Второй мировой войны - разгром нацисткой Германии, фашисткой Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии*.* Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францистская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

**Итоговое повторение. (4 ч)**

**Содержание учебного курса «История». 11 кл.**

**(136 ч)**

**История. История России.**

**Глава I. СССР в 1945-1991 гг..**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».

«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Н Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция

СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».

Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».

«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум осохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

**Глава II. Российская Федерация в 1991-2021 гг.**

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.

Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992– 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства

и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые

пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство

гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

***Региональный компонент (Пермский край 1946-2022 гг.).***

**Итоговое повторение по курсу истории России .**

**История. Всеобщая история**

**Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки   
Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 —первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения*. Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана. Начало западноевропейской интеграции.* Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономическойвзаимопомощи, Организации Варшавского договора.

Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».  
**Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.* Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога.  
Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.  
«Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения.* Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО.* Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и  
регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.* Государство благосостояния, его основные характеристики.  
«Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.  
**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний.  
Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда*. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг.  
Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.  
**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых  
двух подходов.  
*Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения.* Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасхо дов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса  
глобализации.  
*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы.* Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.  
**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине ХХ - начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма,  
социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.  
Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение.  
Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине ХХ -начале ХХI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг.  
Новые левые. *Хиппи.* Движение за гражданские права. Май 1968 г.  
Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.  
**Соединённые Штаты Америки.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце ХХ — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.  
**Великобритания.** «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М.Тэтчер,Э. Блэра,Д. Кэмерона,Т. Мей.  
**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине ХХ — начале ХХI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г.  
и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискар д’Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж - инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля,Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.  
**Германия.** Три периода истории Германии во второй половине ХХ - начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социа лизма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра,Г. Коля, Г.Шредера, А. Меркель.  
**Италия.** Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух  
блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.  
**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма.  
Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989-1991 гг.«Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже ХХ-ХХI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки   
Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.  
**Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.**Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.  
**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946-1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958-1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун.  
Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай - первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.* Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.  
**Япония. Новые индустриальные страны.** Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны.  
Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.  
**Латинская Америка.** Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические  
политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце ХХ - начале ХХI в. Левый поворот.  
Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба - Остров  
свободы.

**Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI в.   
Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой про мышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.  
**Международные отношения в конце XX - начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США - единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС.  
Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).  
Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан.  
Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.  
**Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001-2018 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на  
постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.  
**Культура во второй половине XX — начале XXI в.** Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в  
архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

**Итоговое повторение.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «История» 136 ч.**

**10 класс**

**2021-2022 уч.год**

**Тематическое планирование по Всеобщей истории 10 класс. 39 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. | Количество часов | Количество контрольных работ (тестирование) | Даты |
| 1 | Введение. Новейшая история как историческая эпоха. | 1 |  | 3.09 |
| 2 | Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 4 | 1 | 4.09-12.09 |
| 3 | Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939) | 14 | 1 | 13.09-10.10 |
| 4 | Раздел 3. Вторая мировая война | 8 | 2 | 11.10-26.10 |
| 5 | Раздел 9. Мир в 1945-1990-е годы. | 12 | 2 | 1.05-20.05 |
| 6 | Итог | 39 | 6 |  |

**Тематическое планирование по Истории России. 97 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. | Количество часов | Количество контрольных работ (тестирование) | Даты |
| 1 | Раздел 4. Россия в годы «великих потрясений». | 17 | 1 | 8.11-10.12 |
| 2 | Раздел 5. Советский союз в 1920-1930-е гг. | 15 | 2 | 11.12-13.01 |
| 3 | Раздел 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 20 | 1 | 14.01-14.02 |
| 4 | Раздел 7. Апогей и кризис советской ситемы.1945-1991 гг. | 33 | 1 | 14.02-15.04 |
| 5 | Раздел 8. Россия в конце XX в | 11 | 1 | 16.04-1.05 |
| 6 | Итог | 97 |  |  |

**Поурочное планирование по Всеобщей истории. 10 класс. 39 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название главы | Количество часов на главу | Название уроков | Количество  часов | Даты |
| 1 | Введение. Новейшая история как историческая эпоха. | 1 | Новейшая история как историческая эпоха. | 1 | 3.09 |
| 2 | Раздел 1 . Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 4 |  |  | 4.09-12.09 |
|  |  |  | Мир накануне первой мировой войны. | 1 |  |
|  |  |  | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 1 |  |
|  |  |  | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | 1 |  |
|  |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний по изученной теме | 1 |  |
| 3 | Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939) | 14 |  |  | 13.09-10.10 |
|  |  |  | Последствия войны: революции и распад империй. | 1 |  |
|  |  |  | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | 1 |  |
|  |  |  | Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия. | 1 |  |
|  |  |  | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. | 1 |  |
|  |  |  | Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. | 1 |  |
|  |  |  | Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. | 1 |  |
|  |  |  | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. | 1 |  |
|  |  |  | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. | 1 |  |
|  |  |  | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. | 1 |  |
|  |  |  | Восток в первой половине XX века. |  |  |
|  |  |  | Латинская Америка в первой половине XX века. | 1 |  |
|  |  |  | Культура и искусство в первой половине XX века. | 2 |  |
|  |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний по изученной теме | 1 |  |
| 4 | Раздел 3. Вторая мировая война | 8 |  |  | 11.10-26.10 |
|  |  |  | Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, ход военных действий | 2 |  |
|  |  |  | Фронты, участники. Действия антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления. Окончание Второй мировой войны. | 1 |  |
|  |  |  | Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу. | 1 |  |
|  |  |  | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. | 2 |  |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе «Вторая мировая война 1939-1945 гг.» | 1 |  |
|  |  |  | Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история». | 1 |  |
| 5 | Раздел 9. Мир в 1945-1990-е годы. | 12 |  |  | 1.05-20.05 |
|  |  |  | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х | 1 |  |
|  |  |  | Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны». | 1 |  |
|  |  |  | Кризисы 1970-1980-хгг. Становление постиндустриального информационного общества. | 1 |  |
|  |  |  | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». | 1 |  |
|  |  |  | Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения. | 1 |  |
|  |  |  | Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. | 1 |  |
|  |  |  | Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века. | 1 |  |
|  |  |  | Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века. | 1 |  |
|  |  |  | Италия во второй половине XX в.- начале XXI века. | 1 |  |
|  |  |  | Германия во второй половине XX в.- начале XXI века. | 1 |  |
|  |  |  | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. | 1 |  |
|  |  |  | Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века. | 1 |  |
|  |  |  | Международные отношения в конце XX- начале XXI века. | 1 |  |
| 6 | Итог | 39 |  |  |  |

**Поурочное планирование по Истории России, 10 класс. 97 часов**

**Межкурсовые связи (интеграция «Всеобщей истории» и «Истории России») отмечены значком**: **(«И»).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название главы | Количество часов на главу | Название уроков | Количество уроков | Даты |
| 1 | Раздел 4. Россия в годы «великих потрясений». | 17 | Россия и мир накануне первой мировой войны.**(«И»).** | 1 | 8.11-10.12 |
|  |  |  | Российская империя в Первой мировой войне.**(«И»).** | 4 |  |
|  |  |  | Великая российская революция: Февраль 1917 года. | 1 |  |
|  |  |  | Великая российская революция: Октябрь 1917 года. | 1 |  |
|  |  |  | Первые революционные преобразования большевиков.  Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. | 1 |  |
|  |  |  | Гражданская война в России. | 2 |  |
|  |  |  | Революция и Гражданская война на национальных окраинах. | 1 |  |
|  |  |  | Идеология и культура периода Гражданской войны. | 2 |  |
|  |  |  | Наш край в годы революции и Гражданской войны. | 1 |  |
|  |  |  | Практикум по изученной теме. | 1 |  |
|  |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний по изученной теме | 1 |  |
| 2 | Раздел 5. Советский союз в 1920-1930-е гг. | 15 |  |  | 11.12-13.01 |
|  |  |  | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | 1 |  |
|  |  |  | Экономика нэпа. | 1 |  |
|  |  |  | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. **(«И»).** | 1 |  |
|  |  |  | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 |  |
|  |  |  | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. **(«И»).** | 1 |  |
|  |  |  | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 |  |
|  |  |  | «Великий перелом». Индустриализация. | 1 |  |
|  |  |  | Коллективизация сельского хозяйства. | 1 |  |
|  |  |  | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 |  |
|  |  |  | Советская национальная политика в 1930-е гг. | 1 |  |
|  |  |  | Наш край в 1920–1930-е гг. | 1 |  |
|  |  |  | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | 1 |  |
|  |  |  | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. **(«И»).** | 1 |  |
|  |  |  | Практикум по изученной теме. | 1 |  |
|  |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний по изученной теме | 1 |  |
| 3 | Раздел 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 20 |  |  | 14.01-14.02 |
|  |  |  | СССР накануне Великой Отечественной войны. **(«И»).** | 1 |  |
|  |  |  | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны | 2 |  |
|  |  |  | Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома. | 2 |  |
|  |  |  | Человек и война: единство фронта и тыла. Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  |
|  |  |  | Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.). **(«И»).** | 2 |  |
|  |  |  | Народы СССР в борьбе с фашизмом**(«И»).** | 1 |  |
|  |  |  | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | 2 |  |
|  |  |  | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  |
|  |  |  | Итоги, значение и цена великой победы. **(«И»).** | 1 |  |
|  |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний по изученной теме | 1 |  |
|  |  |  | Практикум по изученной теме | 4 |  |
|  |  |  | Уроки оценивающего контроля и коррекции знаний по изученной теме | 2 |  |
| 4 | Раздел 7. Апогей и кризис советской ситемы.1945-1991 гг. | 33 |  |  | 14.02-15.04 |
|  |  |  | Место и роль СССР в послевоенном мире. **(«И»).** | 1 |  |
|  |  |  | Восстановление и развитие экономики | 2 |  |
|  |  |  | Изменения в политической системе в послевоенные годы. | 2 |  |
|  |  |  | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | 1 |  |
|  |  |  | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. | 1 |  |
|  |  |  | Внешняя политика СССР в условиях начала "холодной войны".**(«И»).** | 2 |  |
|  |  |  | Послевоенная повседневность | 1 |  |
|  |  |  | Смена политического курса. | 1 |  |
|  |  |  | Экономическое и социальное развитие в середине1950-1960-х.гг. | 2 |  |
|  |  |  | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950--1960-х гг. | 1 |  |
|  |  |  | Политика "мирного сосуществования в 1950-первой половине 60-х гг. **(«И»).** | 2 |  |
|  |  |  | Политическое развитие в 60-х - середине 80-х гг. | 2 |  |
|  |  |  | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х-середине 80-х гг. | 2 |  |
|  |  |  | Национальная политика и национальное движение в 1960-х-середине 80-х гг. | 1 |  |
|  |  |  | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х-середине 1980-х гг. | 1 |  |
|  |  |  | Политика разрядки международной напряжённости. | 1 |  |
|  |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний по изученной теме | 1 |  |
|  |  |  | Урок контроля и коррекции знаний по изученной теме. | 1 |  |
|  |  |  | Практикум на основе заданий, типичных для ЕГЭ | 3 |  |
|  |  |  | Практикум по изученной теме | 5 |  |
| 5 | Раздел 8. Россия в конце XX в | 11 |  |  | 16.04-1.05 |
|  |  |  | Российская экономика на пути к рынку. | 3 |  |
|  |  |  | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы. | 3 |  |
|  |  |  | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы. **(«И»).** | 3 |  |
|  |  |  | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы. | 2 |  |
| 6 | Итог | 97 |  |  |  |

**Тематическое планирование. История России. Всеобщая история. 11 кл. 136 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. | Количество часов на раздел | Даты |
| 1 | Всеобщая история. Мир во второй половине XX-начале XXIвв. | **4** | **3.09 - 10.09** |
| **2** | История России. Апогей и кризис советской системы. 1945-1980-е гг. | **20** | **12.10- 19.10** |
| **3** | Апогей и кризис советской системы. 1980-1991. | **11** | **20.10-25.11** |
| **4** | Российская Федерация в конце XX- начале XXI. | **8** | **26.11-12.12** |
| **5** | От древней Руси к Российскому государству. | **22** | **14.12-16.02** |
| **6** | Россия в XVI-XVII вв | **11** | **17.02-5.03** |
| **7** | Россия в конце XVII-XVIIIвв. | **13** | **10.03-24.03** |
| **8** | Россия в XIX в. | 14 | **25.03-7.04** |
| **9** | Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI в . Человечество во второй мировой войне | 5 | **8.04-16.04** |
| **10** | Развитие мировых отношений в период "холодной войны" | 4 | **17.04-23.04** |
| **11** | Мир во второй половине XX- начале XXI в. | 20 | **24.04-16.05** |
| **Итого** |  | 136 |  |

**Поурочное планирование**

**История России. Всеобщая история. 11 класс.**

**Межкурсовые связи (интеграция «Всеобщей истории» и «Истории России») отмечены значком**: **(«И»).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название главы | Количество часов на главу | Название уроков | Количество уроков | Даты |
| 1 | Глава 1. Всеобщая история. Мир во второй половине XX-начале XXIвв. | 4 |  |  |  |
|  |  |  | Международные отношения в 50-80-е гг XX вв | 1 | 2.09 |
|  |  |  | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот.Политика "третьего пути".**(«И»).** | 1 | 3.09 |
|  |  |  | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. | 1 | 6.09. |
|  |  |  | Глобализация и новые вызовы XXI в. | 1 | 10.09 |
| 2 | Глава 2. История России. Апогей и кризис советской системы. 1945-1980-е гг. | 20 |  |  |  |
|  |  |  | Внешняя политика СССР в условиях начала "холодной войны". **(«И»).** | 1 | 13.09 |
|  |  |  | Восстановление и развитие экономики**(«И»).** | 1 | 14.09 |
|  |  |  | Смена политического курса. **(«И»)** | 1 | 16.09 |
|  |  |  | Изменения в политической системе в послевоенные годы. | 1 | 17.09 |
|  |  |  | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | 1 | 20.09 |
|  |  |  | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. **(«И»)** | 1 | 21.09 |
|  |  |  | Внешняя политика СССР в условиях "холодной войны". **(«И»)** | 1 | 23.09 |
|  |  |  | Послевоенная повседневность. | 1 | 24.09 |
|  |  |  | Политический курс в условиях развития «холодной войны»**(«И»)** | 1 | 27.09 |
|  |  |  | Экономическое и социальное развитие в середине1950-1960-х.гг. **(«И»)** | 1 | 28.09 |
|  |  |  | Экономическое и социальное развитие в середине1950-1960-х.гг. | 1 | 30.09 |
|  |  |  | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950--1960-х гг. | 1 | 1.10 |
|  |  |  | Политика "мирного сосуществования в 1950-первой половине 60-х гг **(«И»)** | 1 | 4.10 |
|  |  |  | Политическое развитие в 60-х - середине 80-х гг. | 1 | 7.10 |
|  |  |  | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х-середине 80-х гг. | 1 | 8.10 |
|  |  |  | Национальная политика и национальное движение в 1960-х-середине 80-х гг. **(«И»)** | 1 | 11.10 |
|  |  |  | |  |  | | --- | --- | | Культурное пространство и повседневная жизнь  во второй половине 1960-х-середине 1980-х гг. | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | | 1 | 12.10 |
|  |  |  | Политика разрядки международной напряжённости. **(«И»)** | 1 | 14.10 |
|  |  |  | Урок контроля и коррекции знаний по изученной. | 1 | 15.10 |
| 3 | Глава 3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991. | 11 |  |  |  |
|  |  |  | СССР и мир в начале 80-хг. Предпосылки реформ. **(«И»)** | 1 | 18.10 |
|  |  |  | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | 1 | 19.10 |
|  |  |  | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. | 1 | 21.10 |
|  |  |  | Реформа политической системы. | 1 | 22.10 |
|  |  |  | Реформа политической системы. | 1 | 8.11 |
|  |  |  | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. **(«И»)** | 1 | 9.11 |
|  |  |  | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. **(«И»)** | 1 | 11.11 |
|  |  |  | Наицональная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. **(«И»)** | 1 | 12.11 |
|  |  |  | Наицональная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | 1 | 15.11 |
|  |  |  | Уроки рефлексии по теме "Апогей и кризис советской системы 1945-1991".**(«И»)** | 1 | 16.11 |
|  |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Апогей и кризис советской системы.1945-1991. **(«И»)** | 1 | 18.11 |
|  |  |  | Практикум по изученной теме. | 1 | 19.11 |
| 4 | Глава 4. Российская Федерация в конце XX-XXI в.в. | 8 |  |  |  |
|  |  |  | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | 22.11 |
|  |  |  | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | 23.11 |
|  |  |  | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы. **(«И»).** | 1 | 25.11 |
|  |  |  | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы. **(«И»).** | 1 | 26.11 |
|  |  |  | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы. | 1 | 29.11 |
|  |  |  | Политическая жизнь России в начале XXI в. | 1 | 30.11 |
|  |  |  | Россия в 2008-2018 гг. **(«И»).** | 1 | 2.12 |
|  |  |  | Урок развивающего контроля и коррекции знаний по теме "Российская Федерация"**(«И»).** | 1 | 3.12 |
| 5 | Глава 5. От древней Руси к Российскому государству. | 22 |  |  |  |
|  |  |  | Введение. Периоды российской истории. | 1 | 6.12 |
|  |  |  | Территория нашей страны в глубокой ревности. | 1 | 7.12 |
|  |  |  | Восточные славяне в древности. | 1 | 9.12 |
|  |  |  | Создание Древнерусского государства. | 1 | 10.12 |
|  |  |  | Русь при первых князьях. | 1 | 13.12 |
|  |  |  | Правление князя Владимира. | 1 | 14.12 |
|  |  |  | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. | 1 | 16.12 |
|  |  |  | Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе. | 1 | 17.12 |
|  |  |  | Общество и хозяйство Древней Руси. | 1 | 20.12 |
|  |  |  | Политическая раздробленность Руси. | 1 | 21.12 |
|  |  |  | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | 23.12 |
|  |  |  | Господин Великий Новгород. | 1 | 24.12 |
|  |  |  | Культура Древней Руси IX-XIII вв. | 1 | 27.12 |
|  |  |  | Нашествие монголов на Русь. | 1 | 28.12 |
|  |  |  | Борьба Руси с западными захватчиками. | 1 | 10.01 |
|  |  |  | Борьба Руси с западными захватчиками. | 1 | 11.01 |
|  |  |  | Северо-Восточная Русь в конце XIV- первой половине XV в. | 1 | 13.01 |
|  |  |  | Внешняя политика Ивана III и Василия III. | 1 | 14.01 |
|  |  |  | Политическое устройство Руси при Иване 3 и Василии 3. | 1 | 17.01 |
|  |  |  | Хозяйство и общество России во второй половине 15-начале 16 вв. | 1 | 18.01 |
|  |  |  | Русская культура 13-15 вв. | 1 | 21.01 |
|  |  |  | Урок развивающего контроля. | 1 | 22.01 |
| 6 | Глава 6. Россия в XVI-XVII вв | 11 |  |  |  |
|  |  |  | Начало правления Ивана IV. Реформы. | 1 | 24.01 |
|  |  |  | Ливонская война. Опричнина. | 1 | 25.01 |
|  |  |  | Смута в Российском государстве. | 1 | 27.01 |
|  |  |  | Смута в Российском государстве. | 1 | 28.01 |
|  |  |  | Правление Михаила Романова. | 1 | 31.01 |
|  |  |  | На пути к абсолютной монархии. | 1 | 1.02 |
|  |  |  | Хозяйственное развитие страны. | 1 | 3.02 |
|  |  |  | Социальный строй и социальные выступления XVII в. | 1 | 4.02 |
|  |  |  | Россия в системе международных отношений | 1 | 7.02 |
|  |  |  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | 8.02 |
|  |  |  | Урок развивающего контроля. | 1 | 10.02 |
| 7 | Глава 7. Россия в конце XVII-XVIII вв. | 13 |  |  |  |
|  |  |  | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | 11.02 |
|  |  |  | Начало правления Петра I. | 1 | 14.02 |
|  |  |  | Великая Северная война 1700-1721 гг | 1 | 15.02 |
|  |  |  | Реформы Петра 1. | 1 | 17.02 |
|  |  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | 18.02 |
|  |  |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | 21.02 |
|  |  |  | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | 22.02 |
|  |  |  | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | 24.02 |
|  |  |  | Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II | 1 | 25.02 |
|  |  |  | Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. | 1 | 28.02 |
|  |  |  | Внутренняя и внешняя политика Павла I. | 1 | 1.03 |
|  |  |  | Русская культура в XVIIIв. | 1 | 3.03 |
|  |  |  | Урок развивающего контроля. | 1 | 4.03 |
| 8 | Глава 8. Россия в XIX в. | 14 |  |  |  |
|  |  |  | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | 1 | 10.03 |
|  |  |  | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | 11.03 |
|  |  |  | Отечественная война 1812 г. | 1 | 14.03 |
|  |  |  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | 15.03 |
|  |  |  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | 17.03 |
|  |  |  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | 18.03 |
|  |  |  | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | 21.03 |
|  |  |  | Внешняя политика Николая I. | 1 | 22.03 |
|  |  |  | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г | 1 | 24.03 |
|  |  |  | Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | 25.03 |
|  |  |  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | 28.03 |
|  |  |  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | 29.03 |
|  |  |  | Россия в 1880-1890-е гг. | 3 | 31.03 |
|  |  |  | Итоговый урок по изученной теме | 1 |  |
| 9 | Глава 9. Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI в . Человечество во второй мировой войне | 5 |  |  |  |
|  |  |  | Начальный период Второй мировой войны | 1 |  |
|  |  |  | Трудный путь к победе | 2 |  |
|  |  |  | Итоги и уроки Второй мировой войны | 1 |  |
|  |  |  | Создание ООН | 1 |  |
| 10 | **Глава 10. Развитие мировых отношений в период "холодной войны"** | 4 |  |  |  |
|  |  |  | Истоки "холодной войны" и создание военно-политических блоков | 1 |  |
|  |  |  | Крушение системы колониализма, локальные конфликты | 2 |  |
|  |  |  | Партнёрство и соперничество "сверхдержав" | 1 |  |
| 11 | **Глава 11. Мир во второй половине XX- начале XXI в.** | 19 |  |  |  |
|  |  |  | Становление социально ориентированной рыночной экономики в страназ Западной Европы и США | 2 |  |
|  |  |  | Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. | 2 |  |
|  |  |  | Неоконсервативный поворот | 2 |  |
|  |  |  | Восточная Европа: долгий путь к демократии | 2 |  |
|  |  |  | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 2 |  |
|  |  |  | Развитие государств на постсоветском пространстве | 2 |  |
|  |  |  | Япония, Китай, Индия на пути изменений | 3 |  |
|  |  |  | Научно-технический прогресс и развитие общественно-политической мысли | 1 |  |
|  |  |  | Основные направления в искусстве и массовая культура | 1 |  |
|  |  |  | Основные проблемы развития современного общества | 1 |  |
|  |  |  | Основные проблемы развития современного общества | 1 |  |

.