

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 9
« 04 » 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 16»
 Е.В.Емельянова
Приказ № 146 от 07 «08»
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»

Уровень образования: среднее общее образование

10 класс

Уровень изучения предмета – базовый

Срок реализации программы 2021/2022 гг.

Составитель: Шуцкис Е.А.
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Соликамск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- **Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012. г., № 273-ФЗ в последней действующей в 2017 году редакции от 01.05. 2017 года, с изменениями и дополнениями;
- **Приказа Министерства образования и науки «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов(ФкГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»** от 5 марта 2004 года N 1089 (с изменениями на 7 июня 2017 года)
- **Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»** от 31 марта 2014 г. N 253
- **Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год**, размещенного на сайте <http://www.edu.ru>.
- **Учебно-методического комплекта « Английский язык: «Rainbow English»** (Радужный английский) для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, авт.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова (Москва: Дрофа, 2020г)
- **Авторской рабочей программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English»** для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020г.)
- **Учебного плана МАОУ СОШ 16 г. Соликамска на 2021-2022 учебный год**

Программа реализует следующие основные функции:

- ✓ информационно-методическую;
- ✓ организационно-планирующую;
- ✓ контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании,

общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Основные цели и задачи обучения иностранного языка на уровне среднего общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее

этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особенности методики преподавания курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся.

Школьники, обучающиеся в 10 классе, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться

английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Планируемые результаты обучения английскому языку в старшей школе

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков,

связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- **понимание основного содержания** аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- **выборочное понимание** значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- **относительно полное понимание** речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- ✓ предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- ✓ выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- ✓ обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- ✓ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- *ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- *просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- ✓ выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- ✓ определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- ✓ отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:
Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)
Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)
Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)
Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)
Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)
Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)
- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up;
to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;
to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up;
to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage;
recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;
 I'm knackered;
 I'm up to my eyes;
 I'm a bit hard up;
 You bet!
 Touch wood;
 I'm full;
 I must be off;
 I don't get it;
 I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
 -to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody
 a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
 -ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
 -to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;
 to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun
 (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;
to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;
to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
 - регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
 - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
 - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
 - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
 - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
 - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
 - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
 - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
 - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
 - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
 - газеты (the Times, the Un, the Observer);
 - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
 - водопады (the Niagara Falls);
 - пустыни (the Sahara, the Gobi);
 - группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
 - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
 - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
 - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
 - словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
-
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
 - использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
-
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
 - использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
 - использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
 - использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
 - использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
 - пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
 - пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет (использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Требования к уровню подготовки освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Учебно-методический комплект (УМК)

- **Учебник «Rainbow English»** (Радужный английский) для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (девятый год обучения), авт.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова (Москва: Дрофа, 2017г)
- **Книга для учителя** О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017г.)
- **Рабочая тетрадь** к учебнику «Rainbow English» (Радужный английский) для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (девятый год обучения), авт.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова (Москва: Дрофа, 2017г)
- **Аудиоприложение** к учебнику «Rainbow English» (Радужный английский) для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (девятый год обучения), авт.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова (Москва: Дрофа, 2017г)

Содержание курса 10 класс (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Unit I. В гармонии с самим собой. (In Harmony with Yourself)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

Unit II. В гармонии с другими. (In Harmony with Others)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов

и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Unit III. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

Unit IV. В гармонии с миром. (In Harmony with the World)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Содержание разделов	Кол-во часов
1.	Unit 1. In Harmony with Yourself	1.1. Я – личность. 1.2. В гармонии с самим собой. 1.3. Структуры «would rather» и «had better». 1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время. 1.5. Простое прошедшее и простое длительное время. 1.6. Будущее простое время. 1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных. 1.8. Фразовый глагол «to beat». 1.9. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолжённое время. 1.10. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время. 1.11. Контрольная работа. 1.12. Сочинение-рассуждение. 1.13. Проект Всего:	7ч. 7ч. 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 27 часов
2.	Unit 2. In Harmony with Others	2.1.В гармонии с другими. 2.2. Настоящее завершённое и простое прошедшее время. 2.3. Образование новых слов при помощи изменения места	11 1

		ударения. 2.4. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ. 2.5. Пассивный залог. 2.6. Глаголы «to do» и «to make». 2.7. Слова «as» и «like». 2.8. Контрольная работа 2.9. Проект	1
		Всего:	1
			21 час
3.	Unit 3. In Harmony with Nature	3.1. В гармонии с природой. 3.2. Страдательный залог с инфинитивом. 3.3. Определённый и неопределённый артикли. 3.4. Нулевой артикль. 3.5. Слова «удобный», «посещать» 3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света. 3.7. Сравнительная структура «as... as». 3.8. Контрольная работа. 3.9. Проект.	18 2 4 2 1 2
		Всего:	1 1 1
			32 часа
4.	Unit 4. In Harmony with the	4.1. В гармонии с миром. 4.2. Причастие первое и второе.	17 1

	World	4.3. Прилагательные «sick» и «ill». 4.4. Модальные глаголы. 4.5. Фразовый глагол «to set». 4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс. Всего:	1 2 1 1 23 часа
	Общее количество часов		103 ч

Контрольные работы		
1.	Контроль навыков аудирования	1
2.	Контроль навыков чтения	1
3.	Контроль навыков письма	1
4.	Контроль навыков устной речи	1
5.	Количество уроков с использованием ИКТ	70%

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Электронные издания:

1. CD “English Exam” – изд-во «Macmillan»– 2009 г.

Практическая подготовка к государственным экзаменам: тестовые задания по всем видам речевой деятельности.

2. CD “Encyclopedia Britanica – 2007” – изд-во «Новый диск», 2006 г.

Обучающие игры и интерактивные уроки, атлас мира (более 1700 интерактивных карт), богатейший материал: фотографии, аудио- и видеоклипы, словарь (более 100 000 слов);

3. CD Diamond English «60 устных тем по английскому языку» - изд-во «Айрис», 2004г.

60 оригинальных тем, озвученных профессиональными дикторами-носителями языка, практические задания разной сложности, компьютерный контроль правописания, словарь (более 3 000 слов);

Материально-техническое обеспечение

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
2. Карты на иностранном языке.
3. Физическая карта Великобритании.
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
5. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
6. Видеофильмы, соответствующие тематике.
7. Компьютерные словари.
8. Мультимедийный компьютер

Учебно-методические пособия:

- ***для учителей***

1. Щукин А.Н. «Методика использования аудиовизуальных средств», Москва, 1997 г.
2. Демкин В.Г. «Дистанционное обучение и мультимедиа», Высшее образование, 1999г., №4
3. А.Рум «Лингвострановедческий словарь «Великобритания» - Москва, 2000 г.
4. Миролюбов А.А. «Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам» - М., 2000
5. 6. Кулахметова Н.Н. «Формы реализации страноведческого и лингвострановедческого компонентов на уроке английского языка» - журнал «Иностранные языки в школе» - 2005 г. №5
7. Писаренко Т.Н. «Использование квиза при работе с текстами» - журнал «Иностранные языки в школе» - 2001 г. №4.
8. Уваров А.Ю. «Интернет в школе: смена парадигмы»; Москва, 2001 г.

9. Полат Е.С. «Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций», Москва, 1998 г.

10. Платонова Н.А. «Интернет на уроках английского языка», Нижний Новгород, 1999 г.

11. Дмитриева Е.И. «Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным через компьютерные телекоммуникационные сети Интернет», Москва, 2000 г.

12. журнал «Иностранные языки в школе»- №2,6,8 (2006 г.); №1,6,7,8 (2007 г.)

■ **для учащихся:**

1. К.Л. Дюварская «The Commonwealth of Australia», Обнинск-«Титул», 2002 г.

2. В.Д. Миловидов «120 устных тем по английскому языку», Москва-«Учитель», 2004 г.

3. R. Murphy- «Практическая грамматика»-British council-2000

Интернет – ресурсы:

www.esl.report.ru	"Изучение английского языка" - ссылки Отобранные автором ссылки на лучшие тесты, материалы по грамматике, словари, пособия, статьи и другие ресурсы, посвященные изучению английского языка.
www.efl.ru	"EFL.ru" - английский язык из первых рук Статьи, обзоры, советы для изучающих английский, форум, каталог ссылок по теме, тесты.
www.language-link.ru	"Language Link" - школа английского языка Информация о школе: историческая справка, преподавательский состав, пресс-релизы. Описание курсов и программ обучения. Адреса филиалов в регионах.
www.cdc-msk.ru	"CDC" - курсы английского и немецкого языков Описание курсов, цены. Тесты по английскому и немецкому языкам. Информация об обучении в Англии и Германии. Ответы на вопросы.
www.englishspace.com	"Английский язык" - в помощь изучающим Грамматика английского языка. Рефераты по теме. Форум.
www.linguist.ru	"Лингвист" - школа английского языка Информация о методике преподавания, системе обучения, оплате. Ответы на вопросы.
www.dschooll.ru	"Denis School" - сеть школ английского языка Информация о школе, координаты учебных центров. Описание метода обучения и учебных программ. Цены.
www.mrenglish.ru	"Мистер English" - курсы английского языка Информация по обучению английскому языку в

	Москве (методика, отзывы клиентов, учебные центры, скидки) и образованию за рубежом. Программы для детей и взрослых. Английские тесты.
www.vj-study.ru	"VJ study" - обучение английскому языку Обучение английскому языку, подготовка к международным экзаменам, обучение за рубежом. Методика обучения, расписание занятий. Онлайн тест для проверки знания языка.
www.mystudy.ru	My Study.ru - грамматика английского языка Онлайн-справочник по грамматике английского языка.
www.english.ru	Каталог ресурсов по изучению английского языка Ссылки на языковые школы и центры, интерактивные тесты и упражнения. Советы для изучающих английский язык.
www.cornel.biz	"Cornel.biz"- программы изучения английского языка Продажа cd с записями программ, основанных на методике 25-го кадра. Описание курсов. Скриншоты.
www.englishbest.ru	Курсы английского языка по методике С.С.Захарова Описание преимуществ и задач курса. Советы изучающим английский язык.

Грамматика английского языка

www.mystudy.ru	"MyStudy.ru" - грамматика английского языка Онлайн-справочник по грамматике английского языка.
www.efmf.ru	"Английский для музыкальных фанатиков" Уроки и упражнения по грамматике и лексике английского языка, построенные на текстах песен. Выбор тематики урока и текстов с переводами по авторам.
www.km.ru/education/grammar	Начинающим изучать английский язык Уроки грамматики английского языка для начинающих (краткое изложение правил с примерами их применения). Интерактивные упражнения.
www.carol.hop.ru	"Английский язык онлайн" <u>Уроки грамматики</u> , тексты на английском языке: рассказы, <u>стихи</u> , анекдоты, пословицы. Тесты онлайн, методики изучения языка, обучающие программы.
www.parcelworld.narod.ru	Упражнения к курсу "Cambridge English for Schools" Подборка авторских упражнений и советов преподавателям к различным частям учебника и упражнения на разные аспекты школьной грамматики английского языка, правила чтения, лексический материал.

Методические сайты для учителя

- **<http://www.englishatschool.ru/>**

Сайт журнала "Английский язык в школе"

- **<http://www.study.ru>**

Сайт «Английский язык: ресурсы Интернета». Сайт очень обширный, содержит много информации, учебных материалов, интерактивных и on-line возможностей обучения английскому языку.

- **<http://www.chat.ru/> / **English language****

Сайт, включает разделы: «Топики», «Сочинения», «Стихи», «Диалоги», «Страноведение», «Словари» и др.

- **<http://language.link.ru/services/teacher/method/tkt/>**

Международный языковой центр Language Link

- **<http://www.english.language.ru/>**

Все об изучении английского языка (и не только) в России (и не только)

