

Приложение 1
к Программе развития МАОУ «СОШ №16»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 16"



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №16»
Е. В. Емельянова Е. В. Емельянова
приказ от « 30 » 11 2021 г.
№ 204

Проект

"Преимственность между детским садом и школой"

Руководитель проекта:
Т.Н.Кожанова,
заместитель директора МАОУ «СОШ №16»

Соликамск, 2021

Содержание

№п/п	Наименование	Страница
I	Актуальность проекта	3
II	Цель и задачи проекта	5
III	Механизмы реализации проекта	5
IV	Этапы работы по осуществлению преемственности детского сада со школой	6
V	Рабочий план реализации проекта	7
VI	Ожидаемые результаты	11
VII	Ресурсное обеспечение реализации проекта	14
VIII	Управление и оценка результативности проекта	14

«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,
а всегда опирается на определенную стадию развития,
проделанную ребенком ранее"
В.А. Сухомлинский

I. Актуальность проекта.

Введение и принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом *преемственности* деятельности детского сада и школы. *Понятие преемственности* трактуется, как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т. е. это связь между различными ступенями развития.

Д.Б. Эльконин, советский психолог, определил, что дошкольный и младший школьный возраст – это период человеческого развития, называемый “детством”. Он полагал, что дети 2 – 9 лет должны жить совместной жизнью, развиваться и обучаться **в едином образовательном пространстве**. Таким образом, вопрос преемственности в образовании не новость.

Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет ценность дошкольного детства, формирует личностные качества ребенка, а главное, сохраняет радость детства. Преемственность с точки зрения детского сада — это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения. С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Преемственность с точки зрения школы — это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения; это подразумевает организацию работы с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.

Структурное подразделение «Центр развития ребенка – детский сад» насчитывает около 370 воспитанников. Из них больше 70 детей ежегодно завершают дошкольное образование. Около 75% выпускников становятся учениками МАОУ «СОШ № 16», переходя на следующий уровень начального общего образования. Переходная ступень от дошкольного к школьному возрасту считается наиболее сложным и ранимым. Не случайно в настоящее время необходимо сохранять целостность образовательной среды, которая относится к числу важнейших приоритетов развития образования.

При разработке проекта были учтены следующие особенности.

Во-первых, необходимость решения имеющихся в школе проблем в личностной готовности ребенка к обучению, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Приоритетными выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Во-вторых, инновационный подход во взаимодействии педагогов детского сада и школы. Переходный возраст от дошкольного к школьному детству проходит сложно для всех участников образовательной деятельности, но в первую очередь для самого ребенка. Недостаточное взаимодействие педагогов детского сада и школы, нет преемственности в организации образовательной деятельности, единых взглядов понимания потребностей ребенка.

В-третьих, низкий уровень компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе. Недостаточен уровень ориентировки детей в социальном мире как ближайшем окружении, так и мире района, области, страны. Мир близких ребенку людей оказывается закрытым в силу того, что

семейное воспитание или сведено к минимуму, или строится по типу делового общения. Почти нет совместной деятельности, где ребенок получал бы опыт социального поведения и нравственной устойчивости. Многие родители психологически не готовы быть родителями: не владеют знаниями о развитии ребенка, методами обучения и воспитания, во многих семьях встречаются асоциальные проявления: сквернословие, пьянство, что, естественно, не способствует правильной и успешной социализации ребенка.

В четвертых, учет внешних условий реализации проекта. Объединение школы и детского сада в единый конгломерат образовательных организаций позволило построить перспективу повышения качества образования через совместную методическую работу. Ведь проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном взаимодействии детского сада и школы, еще Д. Б. Эльконин говорил, что «... дошкольный и младший школьный возраст — это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством"...». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог.

В связи с этим проект работы «Преемственность» предполагает эффективное сотрудничество детского сада и школы, направленное на высокий уровень адаптации первоклассников МАОУ "СОШ № 16".

II. Цель и задачи проекта.

Цель: создание условий взаимодействия участников образовательных отношений детского сада и школы для обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Задачи:

1. Обеспечить методическое взаимодействие между педагогами детского сада и школы.

2. Создать эффективную образовательную среду для взаимодействия всех участников образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.

III. Механизмы реализации проекта.

Нами определены **три основных направления** обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- деятельность с детьми;
- методическая работа с педагогами;
- сотрудничество с родителями (законными представителями).

Методическая работа с педагогами включает в себя: совместные педагогические советы (детский сад и школа); семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов детского сада и учителей школы; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, узких специалистов детского сада и школы; открытые показы образовательной деятельности в детском саду и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения;

Работа с детьми: экскурсии в школу; посещение школьного музея; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада; совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе;

Работа с родителями: совместные родительские собрания с педагогами детского сада и учителями школы; круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; консультации с педагогами детского сада и школы; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; анкетирование, тестирование родителей;

образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей визуальные средства общения; заседания родительских клубов.

IV. Этапы работы по осуществлению преемственности детского сада со школой.

Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь).

1. Разработка плана деятельности и содержания проекта преемственности.
2. Представление проекта на совместных методических совещаниях с представителями детского сада и учителей начальных классов школы.
3. Анализ результатов единых педагогических измерений выпускников.
4. Презентация проекта на родительских собраниях в детском саду.

Практический этап (декабрь-май).

1. Реализация компонентов проекта по обеспечению преемственности между детским садом и школой.
2. Проведение совместных педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
3. Проведение открытых уроков и занятий в детском саду и школе.
4. Проведение совместных мероприятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов.
5. Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
6. Выявление наиболее острых проблемных вопросов при воспитании детей в детском саду и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т. д.).

Заключительный этап (июнь).

Подведение итогов работы над проектом, проведение совместного круглого стола по проблемам преемственности.

V. Рабочий план реализации проекта.

<i>№ п/ п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Планируемый результат</i>
Направление «Деятельность с детьми»				

1.	Психолого-педагогическая диагностика	Январь, Апрель, Сентябрь	Воспитатели подготовительных к школе групп, педагог-психолог, старшие воспитатели	Выявление уровня готовности к школе, получение информации динамики развития воспитанников
2.	Экскурсии в школу, знакомство с учебными кабинетами школы, школьным музеем, библиотекой	По согласованию	Воспитатели подготовительных к школе групп	Создание условий возникновения желания учиться в школе
3.	Участие в научно-практических конференциях («Малые научные чтения», «Герои Победы»)	В течение года	Старшие воспитатели, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе	Совместная исследовательская деятельность
4.	Проведение совместных праздников (день Знаний, день Выпускника в детском саду и др.)	В течение года	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных к школе групп, старшие воспитатели, учителя начальной школы	Создание условий для совместного эмоционального фона
5.	Организация совместных тематических выставок творческих работ	В течение года	Воспитатели подготовительных к школе групп, старшие воспитатели	Совместное творчество воспитанников детского сада и учащихся школы
6.	Традиционные легкоатлетические эстафеты (к дню Победы,	Май, сентябрь	Инструкторы по ФИЗО, учителя начальной школы	Выявление физически одаренных детей

	памяти А.Зиманова)			
7.	Организация занятий для первоклассников в бассейне	Октябрь-май	Инструкторы по ФИЗО, учителя начальной школы	Снижение уровня заболеваемости первоклассников
8.	Проведение спортивных мероприятий в спортивном зале (бассейне) детского сада для первоклассников и в спортивном зале школы для воспитанников детского сада («Веселый заплыв», «Детское многоборье», «Школа мяча», конкурс песни и строя)	В течение года	Инструкторы по ФИЗО, учителя начальной школы	Выявление физически одаренных детей
9.	Совместное проведение занятий, викторин, конкурсов по ППД	В течение года	Воспитатели подготовительных к школе групп, старшие воспитатели, учителя начальной школы	Снижение рисков безопасности на улице
10	Проведение «первоклассных» каникул, организация игровой деятельности для первоклассников с привлечением педагогов детского сада	Сентябрь	Педагоги детского сада, учителя начальной школы	Создание условий для совместного эмоционального фона
11	Совместные занятия по робототехнике	Сентябрь-май	Педагоги детского сада, учителя	Создание совместного технического

			начальной школы	творчества
Направление «Деятельность с педагогами»				
12	Круглый стол «Преемственность результатов дошкольного учреждения и начальной школы: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям»	Ноябрь	Старшие воспитатели, заместитель директора по учебно- воспитательной работе в начальной школе, педагоги	Анализ образовательных программ, первых шагов по адаптации
13	День открытых дверей СП «Центр развития ребенка – детский сад»	Март	Старшие воспитатели, заместитель директора по учебно- воспитательной работе в начальной школе	Знакомство с образовательным и технологиями, используемыми в детском саду
14	Обзорная консультация «Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО: преемственность и отличия» Подведение итогов деятельности воскресной школы	Апрель	Старшие воспитатели, заместитель директора по учебно- воспитательной работе в начальной школе, педагоги	Применение школьных методов и приемов на занятиях в детском саду
15	Взаимопосещение воспитателями детского сада уроков в школе и учителями 4-х классов занятий выпускников детского сада	Март	Старшие воспитатели, заместитель директора по учебно- воспитательной работе в начальной школе, воспитатели, учителя	Обогащение педагогического опыта образовательным и технологиями, используемыми педагогами разных ступеней
16	Педагогический совет "Преемственность	Июнь	Старшие воспитатели, заместитель	Анализ реализации проекта,

	между детским садом и школой: результаты и перспективы"		директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, воспитатели, учителя	выявление проблем и путей их решения
17	Общий психолого-педагогический консилиум	Октябрь, март	Старшие воспитатели, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, педагоги	Выявление педагогических рисков в работе с детьми с особыми потребностями и возможностями.
18	Создание карт готовности к школе воспитанников подготовительных групп	В течение года	Старшие воспитатели, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, педагоги	Снижение рисков адаптации первоклассников
19	Организация учителями начальной школы на базе групп детского сада развивающих занятий для дальнейшего сопровождения детей в школе	В течение года	Педагоги начальной школы	Обеспечение условий бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной
20	Анализ медицинских показателей готовности выпускников к школе, сотрудничество медицинского персонала	Апрель - май	Медицинские работники	Показатели здоровья выпускников

	детского сада и школы			
Сотрудничество с родителями (законными представителями)				
21	Родительское собрание «Скоро в школу!»	Февраль	Старшие воспитатели, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе	Повышение психолого-педагогических компетенций родителей в подготовке детей к обучению в школе
22	День открытых дверей в школе	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, учителя	Презентация условий обучения в школе для будущих первоклассников и их родителей
23	Участие в конкурсе «Приз директора школы к Новому году»	Декабрь	Педагоги детского сада, учителя начальной школы	Выявление достижений воспитанников и учеников

VI. Ожидаемые результаты.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

1. Развитие у дошкольника логического мышления (ребенок может находить сходство и различия различных предметов при сравнении, правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам и т.д.).

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

- развитие мелкой моторики рук (рука хорошо развита, ребенок уверенно владеет карандашом, ручкой).

- ориентирование в пространстве, координация движений (может самостоятельно определять выше – ниже, больше - меньше, вперед - назад, слева - справа и т.д.).

3. Социально-психологическая готовность:

- у дошкольника присутствует учебная мотивация (проявляет интерес к получению новых знаний; хочет посещать школу; понимает значимость и необходимость обучения);

- умеет общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок с легкостью вступает в контакт, не агрессивен, может находить выход из разных ситуаций, в том числе агрессивных, признает авторитет взрослых);

- координация для глаз и рук (ребенок правильно переносит в тетрадь простейший графический узор или фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии).

4. Развитие произвольного внимания (ребенок удерживает внимание на задании в течение 15-20 минут).

Для измерения готовности воспитанников к школе используются психолого-педагогические диагностики по готовности к школе (методика Стребелевой Е.А., методика «Мотивационная готовность ребенка к школе», анкета Лускановой Н.Г. и др.), мониторинги результатов освоения ООПДО, также единые педагогические измерения выпускников подготовительных групп.

Перспективными для дошкольного образования являются

следующие педагогические результаты:

- Открытие первого класса на базе детского сада (2023 – 2025 гг.).
- Открытие группы раннего возраста для детей до 1-го года (2023-2024 гг.).
- Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
- Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.
- Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.

- Мотивационная готовность детей к обучению в школе.
- Создание сетевого взаимодействия, сотрудничества между педагогами ДООУ и школы.
- Заинтересованность родителей (законных представителей) в создании условий успешной готовности и адаптации в школе.

Педагогические риски реализации проекта:

1. Снижение численности воспитанников детского сада: в 2019 году – 385 детей, в 2021 году – 364 ребенка.
2. Нет запроса родителей в открытии групп раннего возраста для детей до 1-го года.
3. Низкая материально-техническая база для открытия первого класса на базе детского сада.
4. Ограничительные меры, усиление санитарно-эпидемиологических мероприятий в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции.

Одним из путей решения проблем является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах преемственности, убеждение родителей в возможности отдать ребенка в детский сад с более раннего возраста. Необходимо создать условия взаимодействия и сотрудничества между педагогическим коллективом и родительской общественностью для повышения удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг не ниже 90%.

Таким образом, завершение дошкольного периода и поступление в школу — это сложный и ответственный этап в жизни ребенка, а цель дошкольного учреждения подготовить его так, чтобы он был способным спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы.

VII. Ресурсное обеспечение реализации проекта.

7.1. Нормативно-правовое обеспечение.

7.1.1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ-273);

7.1.2.Устав МАОУ "СОШ № 16";

7.1.3.Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному обучению".

7.2. Кадровое обеспечение.

7.2.1. Администрация, учителя начальной школы, узкие специалисты школы.

7.2.2. Администрация, воспитатели, узкие специалисты детского сада.

7.3. Информационное обеспечение.

7.3.1.Сайт школы;

7.3.2.Группы "Вконтакте";

7.3.3.Информационные стенды в школе и детском саду.

VIII. Управление и оценка результативности проекта.

Общее руководство за ходом выполнения мероприятий проекта осуществляет директор школы.

Внутренний контроль осуществляют заместители директора по УМР.

Непосредственное руководство проектом осуществляют старшие воспитатели.