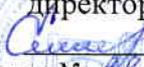


Управление образования администрации Соликамского городского округа Пермского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
618547, г. Соликамск Пермского края, ул. Ст.Разина, 12, тел./факс (34253) 4-19-18,
ИНН 5919017200 КПП 591901001, БИК 015773997, E-mail: school16@solkam.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 6
от « 23 » 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ №16»
 Е.В. Емельянова
Приказ № 88 от « 23 » 05, 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ для организации отдыха детей и их оздоровления

г. Соликамск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	13
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	18
2.3. Модуль «Самоуправление»	20
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	22
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.8. Модуль «Работа с педагогами, ответственными за работу в отрядах»	26
2.9. Модуль «Социальное партнерство»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложения	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области

образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности родного города, края;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции края, родного города и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – педагог, ответственный за работу в отряде».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной

активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих инвариантных и вариативном модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом

ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского

языка; 12 июня – День России;
22 июня – День памяти и скорби;
27 июня – День молодежи;
8 июля – День семьи, любви и верности;
14 августа – День физкультурника;
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования и отражается в календарном плане воспитательной работы.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные

исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, Пермского края, Соликамского городского округа как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей Соликамского городского округа, желание изучать историю и культуру Пермского края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего города, края, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества по теме «Чтобы помнили...», Вахты памяти, День независимости России, День памяти и скорби и др. Через проведение мероприятий необходимо показать обучающимся важность

сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является

методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной для обучающихся атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, самоуправление, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Использование педагогами разработанного методического комплекса с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Красота. Здоровье. Спорт», «Быстрее. Выше. Сильнее», «Экология и здоровье», «Зов джунглей», Спортивная эстафета памяти Героя и др.
- Акции: «Соблюдай правила дорожного движения», «Брось природе

спасательный круг» и др.,

- Конкурсы: «Конкурс поделок из природного и бросового материала «Отходы в доходы или, что несет мусорный ветер», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» и др.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Педагог, ответственный за работу в отряде организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и

логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации,

мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которых педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной

деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Структура самоуправления в нашей школе имеет три уровня

III	<p>Общешкольное самоуправление (в лагере – председатель лагерной смены) Выступление на педагогическом совете и родительском клубе</p>
II	<p>Школьное ученическое самоуправление (в лагере – лагерное самоуправление) Большой совет (сбор) Совет командиров отрядов Работа центров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наука и образование» • « Спорт и здоровье» • «Досуг» • «Забота» • «Труд» • « Пресс – центр»
I	<p>Ученическое самоуправление в классных коллективах (в лагере – отрядное самоуправление) Отрядный совет Работа ответственных в отряде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за успеваемость • за интересные дела • за трудовые дела • за спортивные дела • за работу пресс-центра
	<p>На индивидуальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение обучающихся, отдыхающих в лагере в планирование, организацию, проведение и анализ общелагерных и отрядных дел; • через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль ответственного за тот или иной фрагмент общего дела.

Для отслеживания личностного роста используется *рейтинг личностного роста* участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на Сборе отряда, где

каждому участнику по итогам дня присваивается не более 1 символа рейтинга:

«лидер-организатор»,
«лидер-вдохновитель»,
«активный участник»,
«исполнитель».

Участники, набравшие наибольшее количество символов, в конце смены награждаются грамотами.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через: сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр», СПДО МАОУ «Гимназия №1», МОУ ДОД ДЮСШОР, МАОУ ДО ДООЦ «Лесная сказка», МАОУ ДО ЦРТДиЮ «Звездный», МАУК «СКО «Соликамский горизонт».

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического

здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая детей предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает их внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (рекреаций, актового зала, классных (отрядных) комнат и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование

спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагог является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей и др.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – исполнение гимна РФ, музыкальное сопровождение мероприятий, музыкальные часы;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. «Урок безопасности», «Человеку друг-огонь, только ты его не тронь», «Соблюдение правил дорожного движения», «Безопасное поведение на водных объектах», «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт),

значимое общение, любовь, творчество, деятельность

2.8. Модуль «Работа с педагогами, ответственными за работу в отрядах»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются педагоги, ответственные за работу в отрядах, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с педагога, раскрывается через педагога. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность педагога. В МАОУ «СОШ №16» работают квалифицированные педагоги, имеющие достаточно большой опыт работы в лагере. В течение года педагоги посещают курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, приобретают знания и применяют их в работе с обучающимися, отдыхающими в лагере.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация данной программы невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с семьями обучающихся, согласованных усилий с субъектами социализации – социальными партнерами школы. В МАОУ «СОШ №16» сложилась система взаимодействия:

- с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО ДЭБЦ, СПДО МАОУ «Гимназия №1», МОУ ДОД ДЮСШОР, МАОУ ДО ДООЦ «Лесная сказка», МАОУ ДО ЦРТДиЮ «Звездный», МАУК «СКО «Соликамский горизонт».

- с учреждениями культуры: музеи города, МАУК «ДК «Прикамье», МБУК «Центральная библиотечная система», филиал №2, МБУК «Центральная библиотечная система», филиал №7, МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2», драматический театр

г. Березники.

- с учреждениями: прокуратура города, УВД, ОДН, КДН, ГБУ Пермский краевой центр социальной защиты по Соликамскому городскому округу, отдел ГИБДД МО МВД РФ «Соликамский», Единая дежурно-диспетчерская служба, Управление ГО и ЧС, 10 ОНД по Соликамскому городскому округу, городской военный комиссариат, ГБУЗ ПК «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» Соликамский филиал, Соликамский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП».

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Специфика расположения школы.

Воспитательный процесс МАОУ «СОШ №16» осуществляется в четырех зданиях по адресам: Степана Разина,12; Фрунзе,114; Добролюбова,16; Ключевая,35.

Социальное окружение школы.

МАОУ «СОШ №16» находится в районе, где имеются два крупных предприятия: ОАО «Соликамскбумпром», ООО «Торговый Дом» (производство фанеры, деревянных фанерованных панелей и др.); МАУК «ДК «Прикамье», МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр», Мировой судебный участок №2 Соликамского района, МАУК «Музей истории соли», РЦ «Чайка».

Оригинальные воспитательные находки школы.

С целью формирования развивающей технологической образовательной среды, способствующей развитию инноваций в школьном естественнонаучном, инженерно-математическом и технологическом образовании на базе МАОУ «СОШ №16» по адресу Добролюбова,16 создан детский технопарк «Кванториум», который состоит из шести Квантумов.

Воспитательный процесс реализуется средствами музейных технологий в пространстве школьных музеев (в МАОУ «СОШ №16» их два, по адресам: Ст.Разина,12 и Фрунзе,114), поскольку музеи позволяют расширить образовательный процесс, сделать его объемным и вариативным. Воспитательная деятельность в рамках школьного музея становится наглядной, конкретной, в контексте исторических событий и социально-экономических условий. Пространство школьных музеев увеличивает спектр направлений деятельности обучающихся, отдыхающих в лагере. Именно в музеях мы выходим за пространство школы и расширяем возможности выбора социальных ситуаций. Краеведение даёт возможность использовать на занятиях фактический местный материал, что вызывает естественный интерес к прошлому родного города и людям, живущим рядом с ними.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, отдыхающим в лагере, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Критерии и показатели эффективности реализации программы связаны с игровой легендой - путешествием. Лето – это время отличного отдыха, новых впечатлений, хороших друзей, интересного виртуального путешествия по Соликамскому городскому округу, Пермскому краю, Российской Федерации. Путешествуя, мы узнаем, что изучает экология и как происходило ее становление, постараемся понять, почему экология играет важную роль в современном мире и как влияет на здоровье человека.

Путешествие включает изучение тем: «Экология животных», «Экология растений», «Лесная экология», «Экология города», «Экология человека». Каждый этап реализуется в течение нескольких дней. На протяжении всего путешествия отряды будут получать жетоны за активное участие в жизни лагеря, согласно теме дня. В программу включены познавательные, творческие, спортивные мероприятия с посещением учреждений города и встречами с интересными людьми. В конце смены путешественники проверят свои знания, участвуя в игре «Тропинками родного города, края, страны». Побеждает отряд, набравший наибольшее количество жетонов.

Критерии эффективности воспитательной работы	Показатели	Методики изучения
Сформированность у обучающихся навыков участия в экологически ориентированной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение научных знаний по экологии и краеведению; - знание норм и правил организации деятельности и поведения в природе. - владение системой эколого-педагогических умений и навыков, необходимых для решения эколого-природоохранных проблем; - чувство ответственности за свое поведение в окружающей среде. 	<p>"Отношение к природе и ее охране", "Природа и я" (Приложение 1)</p> <p>Обсуждение рассказов о природе и животных К.Д.Ушинского.</p>
Сформированность компетенций, необходимых для ведения здорового образа жизни.	<p>Степень сформированности знаний о здоровье, осознанности его значения для формирования ЗОЖ</p> <p>Уровень развития умений и навыков ЗОЖ</p> <p>Степень активности участия в оздоровительной деятельности</p>	<p>Диагностика состояния здоровья медицинским работником</p> <p>Наблюдение за соблюдением обучающимися правил личной гигиены</p> <p>Активное участие в конкурсах и мероприятиях, экскурсиях, лекториях по формированию ЗОЖ</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p> <p>Диагностика сформированности основ</p>

		<p>ЗОЖ</p> <p>Методика «Знания о здоровье», методика «Мое здоровье» (Приложение 2)</p>
<p>Сформированность у обучающихся чувства гражданственности и ответственности за свои поступки.</p>	<p>Знание основных прав и обязанностей, норм поведения гражданина.</p> <p>Охотное выполнение общественных поручений.</p> <p>Осознанное выполнение своих обязанностей.</p> <p>Охотное участие в трудовых делах.</p>	<p>Обсуждение поступков героев рассказов К.Д. Ушинского</p> <p>Анкета "Изучение гражданственности" (Приложение 3)</p>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Дата проведен ия	Мероприятие	Реализация модуля	Ответственный
1	01.06.2023	«Первая встреча» День защиты детей Распределение поручений Планирование деятельности в отрядах Изучение инструкций по технике безопасности	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Социальное партнерство»	Учителя в отрядах, активисты, педагог- организатор
2	02.06.2023	«Урок безопасности» (эвакуация в 11.00) «Человеку друг-огонь, только ты его не тронь» Познавательный час «Лес – наш друг» Подготовка к конкурсу на лучшее само представление отряда - девиз, название, принципы и законы отряда МАУК «СКО «Соликамский горизонт» (отряд 1) МБУК «Центральная библиотечная система», филиал №7 (отряд 3) Игра «Лазертаг», (отряд 5)	«Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Самоуправление» «Организация предметно- эстетической среды» «Социальное партнерство»	Учителя в отрядах, активисты, педагог- организатор
3	05.06.2023	Начало путешествия в «Хорошее время» Открытие смены МАУК «СКО «Соликамский горизонт» (отряд 2)	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Самоуправление» «Организация предметно-	Педагог- организатор

		МБУК «Центральная библиотечная система», филиал №7 (отряд 4) Квест-игра (отряд 1)	эстетической среды» «Социальное партнерство»	
4	06.06.2023	Конкурс «Умники и умницы» «Родная природа в рассказах К.Д.Ушинского» День русского языка Спортивная игра «Зов джунглей» МАУК «СКО «Соликамский горизонт» (отряд 3) МБУК «Центральная библиотечная система», филиал №7 (отряд 5) Музей-заповедник «Сользавод» (отряд 6) Игра «Лазертаг», (отряд 1) Квест-игра (отряд 2)	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Социальное партнерство»	Учителя в отрядах, активисты, педагог-организатор
5	07.06.2023	«Соблюдение правил дорожного движения» (безопасное путешествие по родному городу, с приглашением сотрудников ОГИБДД) «Безопасное поведение на водных объектах» Заочное путешествие «Природа – наша жизнь» по рассказам К.Д. Ушинского МАУК «ДК Прикамье»,	«Самоуправление» «Здоровый образ жизни» «Социальное партнерство»	Педагог-организатор

		«Забывтое чудо» (все отряды)		
6	08.06.2023	<p>Урок экологии «О чем плачет Земля?»</p> <p>Музей-заповедник «Сользавод» (отряд 1)</p> <p>МАУК «СКО «Соликамский горизонт» (отряд 4)</p> <p>МБУК «Центральная библиотечная система», филиал №7 (отряд 6)</p> <p>Квест-игра (отряд 3)</p>	<p>«Отрядная работа. КТД»</p> <p>«Организация предметно- эстетической среды»</p> <p>«Социальное партнерство»</p>	Педагог- организатор
7	09.06.2023	<p>МАУК «ДК Прикамье», «День России»</p> <p>День российского движения детей и молодежи «Движение первых»</p>	<p>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>«Организация предметно- эстетической среды»</p> <p>«Социальное партнерство»</p>	Педагог- организатор
8	13.06.2023	<p>Конкурс «Что? Где? Когда?» Заочное путешествие по красивым местам Соликамского городского округа, Пермского края.</p> <p>Музей-заповедник «Сользавод» (отряд 2)</p> <p>МБУК «Центральная библиотечная система», филиал №7 (отряд 1)</p> <p>МАУК «СКО «Соликамский горизонт» (отряд 5)</p> <p>Игра «Лазертаг», (отряд 3)</p> <p>Квест-игра (отряд 4)</p>	<p>«Самоуправление»</p> <p>«Организация предметно- эстетической среды»</p> <p>«Социальное партнерство»</p>	Педагог- организатор

9	14.06.2023	Игровая программа «Экология и здоровье» Музей-заповедник «Сользавод» (отряд 3) МАУК «СКО «Соликамский горизонт» (отряд 6) Игра «Лазертаг», (отряд 4) Квест-игра (отряд 5)	«Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Социальное партнерство»	Педагог- организатор,
10	15.06.2023	«Таланты природы» путешествие по лесу, изготовление поделок из природного материала «Отходы в доходы, или что несет мусорный ветер» Экологические проблемы Соликамского городского округа	«Отрядная работа. КТД» «Организация предметно- эстетической среды»	Педагог- организатор
11	16.06.2023	Круглый стол «Брось природе спасательный круг» Развлекательный центр «Чайка» (отряд 4)	«Дополнительное образование» «Социальное партнерство»	Учителя в отрядах, активисты, педагог- организатор
12	19.06.2023	Игра «По страницам Красной книги» Развлекательный центр «Чайка» (отряд 1) Квест-игра (отряд 6)	«Самоуправление» «Социальное партнерство»	Учителя в отрядах, активисты, педагог- организатор
13	20.06.2023	Брейн-ринг «За природу в ответе взрослые и дети» Музей-заповедник «Сользавод» (отряд 5) Игра «Лазертаг», (отряд 6)	«Здоровый образ жизни»	Педагог- организатор
14	21.06.2023	Экологический турнир «В мире книг о природе»	«Отрядная работа. КТД»	Учителя в отрядах, активисты,

		Спортивные соревнования «Экологические забеги»		педагог- организатор, учитель физкультуры
		Игра «Лазертаг», (отряд 4)		
15	22.06.2023	День памяти и скорби «Чтобы помнили...» Вахта памяти у памятника Неизвестному солдату	«Будущее России. Ключевые мероприятия»	Педагог- организатор
16	23.06.2023	«Заккрытие смены» Игра «Тропинками родного города, края, страны» Подведение итогов, награждение	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Самоуправление»	Учителя в отрядах, активисты, педагог- организатор

Приложение 2

Отношение к природе и ее охране

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?

- а) бережно;
- б) ответственно
- в) безразлично;
- г) с любовью;
- д) неопределенно.

2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?

3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?

- а) транспорт;
- б) промышленность;
- в) сельское хозяйство;
- г) деятельность человека;
- д) атомные электростанции.

4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?

- а) правительство
- б) министерство охраны природы;
- в) каждый человек;
- г) специалисты в области охраны окружающей среды;
- д) партия «зеленых»;
- е) наука.

5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

6. Каковы главные проблемы охраны природы?

7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.

8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

- а) руководителей промышленных предприятий;
- б) министерствах;
- в) каждом конкретном человеке;
- г) ученых;
- д) системе образования.

9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

- а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
- б) стремление сохранить все многообразие природы;
- в) здоровье будущих поколений;
- г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
- д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

«Природа и я»

(отношение к природе).

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)

2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)

3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.

4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?

5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?

6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?

7. Какое место занимает природа в твоей жизни?

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ф.И.О. воспитанника

1. Развитие интереса к различным видам спорта, участие в спортивных секциях.
 2. Осознанное отношение к здоровому образу жизни.
 3. Развитие навыков здорового образа жизни.
 4. Формирование и развитие навыков основ безопасности жизнедеятельности.
- Оценка производится по трехбалльной шкале, где:

1 балл

Ребёнок не может ответить на вопросы, касающиеся здорового образа жизни; не проявляет активности при выполнении физических упражнений, игр, не проявляет интерес к занятиям по физической культуре.

2 балла

У ребёнка частично сформированы навыки основ безопасности жизнедеятельности, зож, проявляет интерес к подвижным и эстафетным играм, но плохо отвечает на вопросы из цикла «Здоровье».

3 балла

Ребёнок проявляет интерес к занятиям по физической культуре, посещает спортивные секции, грамотно отвечает на поставленные вопросы, может самостоятельно выполнять комплексы дыхательных упражнений и массажей, понимает их необходимость для своего здоровья.

Методика «Знания о здоровье»

Цель: изучить уровень информированности младших школьников о здоровье и ЗОЖ. Организация: учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отметив знаком «+» те варианты ответов, которые, по их мнению, являются наиболее точными (один, несколько или все).

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней;
- б) способность работать долгое время без усталости;
- в) стремление быть лучше всех;
- г) хорошее настроение;

2. Почему важно соблюдать режим дня?

- а) чтобы все успевать;
- б) чтобы быть здоровым;
- в) чтобы меньше уставать;
- г) чтобы не ругали родители;

3. Какие из перечисленных правил являются правилами личной гигиены?

- а) мыть руки, вернувшись с улицы, после посещения туалета, перед едой;
- б) чистить зубы два раза в день;
- в) своевременно подстригать ногти;
- г) следить за порядком в доме;

4. Для чего нужно закаляться?

- а) чтобы укрепить здоровье;
 - б) чтобы все завидовали;
 - в) чтобы не бояться холода и жары;
 - г) чтобы тренировать силу воли.
5. Что значит «питаться правильно»?
- а) есть все, что нравится;
 - б) есть в одно и то же время;
 - в) есть не менее 4 раз в день;
 - г) есть полезную для здоровья пищу;
6. Почему нужно больше двигаться?
- а) чтобы быть выносливым, ловким;
 - б) чтобы быть быстрее всех;
 - в) чтобы хорошо себя чувствовать;
 - г) чтобы не болеть;

Обработка данных:

Сумма набранных баллов характеризует уровень знаний о ЗОЖ.

0-4 балла – низкий уровень.

Слабая ориентировка в вопросах сохранения и поддержания здоровья, знания отрывочные и бессистемные.

5-9 баллов – средний уровень.

Знания о здоровье и ЗОЖ фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные. Система знаний отсутствует.

10-14 баллов – хороший уровень.

Хорошая ориентировка в вопросах сферы здоровья. Знания достаточно полные, осознанные и систематизированные.

15-18 баллов – высокий уровень.

Методика «Мое здоровье»

Цель: определить круг умений и навыков ЗОЖ младших школьников.

Организация: учащимся необходимо из предложенных вариантов ответов подчеркнуть один или несколько, которые для них наиболее верны.

1. Кто может позаботиться о твоём здоровье лучше?

а) я сам; б) родители; в) врачи;

2. Как часто ты заботаешься о своём здоровье?

а) ежедневно; б) только, когда напомнят родители; в) никогда;

3. Часто ли ты гуляешь на улице?

а) каждый день; б) иногда; в) не гуляю (гуляю редко);

4. Выполняешь ли ты гигиенические процедуры без напоминания взрослых?

а) чищу зубы; б) мою руки (ноги и т.д.); в) принимаю душ (ванну);

5. Выполняешь ли ты режим дня?

а) всегда; б) изредка; в) не выполняю;

6. Как ты ведешь себя во время болезни кого – ни будь из членов семьи?

а) забочусь о больном, беру на себя некоторые обязанности по дому;

б) сострадаю, но ничем помочь не могу

в) веду себя так же, как всегда.

Обработка данных: проводится качественный анализ результатов. О сформированности умений и навыков ЗОЖ судят по характеру выборов учащихся. Наиболее предпочтительными являются те из них, которые свидетельствуют о высокой здравосозидательной активности ребенка.

Приложение 4

Анкета "Изучение гражданственности"

Наша Родина – Российская Федерация. Ее будущее зависит в первую очередь от самих нас, ее граждан. Нам важно знать твое мнение о качествах настоящего гражданина, чтобы лучше организовать воспитательную работу. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

Ф.И.О. _____
Класс _____ Школа _____

1. Гражданин – это
2. Закон – это
3. Конституция – это
4. Быть гражданином – значит
5. Гражданин имеет право
6. Гражданин имеет обязанности
7. Используя предложенный список, определи качества: а) которыми должен обладать гражданин, б) те, которые присущи тебе, в) которые у тебя отсутствуют в настоящий момент, но ты хочешь развить их в себе. Запиши их в указанной последовательности в таблице.
Качества для выбора: честь, совесть, трудолюбие, бережливость, доброта, дисциплинированность, отзывчивость, требовательность, выдержка, сочувствие, исполнительность, настойчивость, справедливость, мужество, гордость, решительность, жизнерадостность, искренность, увлеченность, ответственность, энергичность, целеустремленность, милосердие, благородство, патриотизм.
8. Какими способами человек может выразить свою гражданскую позицию.....
9. Какие государственные праздники РФ ты знаешь?
Я знаю:.....
10. Какие государственные символы РФ ты знаешь? Перечисли их.
Государственные символы.....

11. Какого числа наша страна празднует свой День рождения?
Свой День рождения Россия празднует
12. Кто управляет нашей страной?
Нашей страной управляет
13. Знаешь ли ты президентов нашей страны? Перечисли их.
Президенты РФ:
14. Какие города РФ ты знаешь?
Я знаю
15. Какие реки РФ ты знаешь?
Я знаю
16. Что такое достопримечательность?
Достопримечательность – это
17. Какие интересные (особые) места есть в РФ, где бы ты хотел побывать или узнать о них?
Я бы хотел (а) увидеть
- Я бы хотел(а) узнать о
18. Что есть в Москве, чем ты гордишься?
Я горжусь