

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»



Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №16»  
Е. В. Емельянова  
приказ от « 30 » 11 2021г.  
№ 204

**Проект**  
**«Школа достойного взросления»**

Руководитель проекта:  
Е.В.Дядькина,  
заместитель директора МАОУ «СОШ №16»

## Оглавление

№п/п	Наименование	Страница
I.	Информационная часть	3
II.	Содержательная часть	4
2.1.	Актуальность	4
2.2.	SWOT-анализ	6
2.3.	Цель, задачи проекта	7
2.4.	Содержание проекта	7
2.5.	План реализации проекта	11
2.6.	Объем и источник финансирования	14
2.7.	Система управления и мониторинг реализации проекта	14
2.8.	Ожидаемые результаты эффективности реализации проекта	15
2.9.	Список литературы	16
III.	Приложение	17

## Раздел I: Информационная часть

№п/п	Критерий	Содержание
1.	Название проекта	«Школа достойного взросления»
2.	Полное наименование образовательной организации (ОО)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16»
3.	Сокращённое наименование ОО	МАОУ «СОШ №16»
4.	Юридический адрес	618547, Пермский край, г. Соликамск, ул. Степана Разина, 12
5.	Почтовый адрес	618547, Пермский край, г. Соликамск, ул. Степана Разина, 12
6.	Электронный адрес ОО	school16@solkam.ru
7.	Сайт ОО	solkam16.permschool.ru
7.	Сроки осуществления проекта	2021 - 2025
8.	Количество педагогов	86
9.	Общая стоимость проекта	55000,00 рублей

### Участники проекта

ФИО	Должность	Образование, категория	Деятельность по проекту
Лазарева Галина Вячеславовна	социальный педагог	высшее, высшая	общее руководство, реализация проекта
Лукашенко Олеся Валерьевна	педагог-психолог	высшее, СЗД	реализация проекта
Дядькина Елена Васильевна	заместитель директора школы	высшее, СЗД	общее руководство, контроль
Максимова Людмила Людвиговна	методист	Высшее, СЗД	реализация проекта
Любимова Анна Андреевна	педагог-психолог	высшее, первая	реализация проекта

### Краткая аннотация проекта

Тема проекта	«Школа достойного взросления»
Вид проекта	Практико-ориентированный, долгосрочный
Участники проекта	Педагоги, родители и обучающиеся школы
Сроки реализации проекта	2021 – 2025 гг.

Основания для реализации проекта	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273», Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог», которые ставят перед образовательной организацией задачу по предоставлению качественной услуги начального и основного общего образования, предъявляют высокие требования к условиям, процессу и результату образовательной деятельности, что влечёт внесение изменений содержания образования, а главным образом, технологий обучения, реализовывать которые могут только грамотные, квалифицированные педагоги.
Основная идея инновационной деятельности	Настоящий проект разработан для создания условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.

## Раздел II. Содержательная часть проекта

### 2.1. Актуальность

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия. В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим. В законе «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу.

Забота о сохранении здоровья школьников важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка.

Здоровье - основа формирования личности. Таким образом, проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, будут актуальны всегда. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В школе организована деятельность по социально-психологическому сопровождению образовательной и воспитательной деятельности школьников. Основной целью деятельности всех специалистов образовательного учреждения является содействие сохранению психологического здоровья обучающихся, а также оказание комплексной помощи обучающимся с ОВЗ, детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ и трудностями в процессе социализации.

Представляя успешный опыт в организации специалистов и служб социально-психологического сопровождения общего образования в Конкурсе на статус "Пилотная площадка по апробации модели ШСПС Пермского края", МАОУ «СОШ №16» получило статус "Пилотная площадка по апробации модели школьной социально-психологической службы Пермского края" на 2021-2023 годы. В рамках данного направления планируется внедрение универсальных механизмов моделирования деятельности школьной социально-психологической службы. Педагоги получают возможность использовать в собственной практике разработанные учеными ПГППУ методические и практикоориентированные материалы по актуальным темам психологического здоровья школьников (агрессия, решение конфликтов, укрепление эмоционально-волевой сферы и прочее).

Итак, проект «Школа достойного взросления» способствует созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

В основе проекта - забота о сохранении здоровья обучающихся и педагогических работников. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья школьника. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для детей, вести здоровый образ жизни.

## 2.2. SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Обучающиеся и педагоги – участники различных мероприятий по здоровьесбережению, имеют дипломы и другие награды на муниципальном, краевом и всероссийском уровне	Недостаточная включенность всего педагогического коллектива в здоровьесберегающую деятельность
2. Урочная и внеурочная деятельность, кабинеты и оборудование соответствуют СанПиНам	2. Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках
3. Создание благоприятной психологической обстановки в школе через организацию деятельности узких специалистов, социально-психологическое сопровождение обучающихся	3. Увеличение доли/количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОУ
4. Привлечение социальных партнеров для организации полноценного физического и психологического развития обучающихся	4.Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни некоторых семей
5.Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся узкими специалистами, классным руководителем.	5. Нехватка кадров и загруженность педагогических работников не позволяет в полной мере осуществлять индивидуальный подход в организации психолого-педагогического сопровождения
6. Организация медицинских осмотров для обучающихся и сотрудников школы	6. Отсутствует регулярный медицинский контроль, отслеживание медицинских показателей школьников
<b>Финансовое состояние</b>	
Бюджетное и внебюджетное финансирование	1.Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время существует потребность в пропаганде здорового образа жизни, формировании отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности. Очевидна необходимость и актуальность грамотного планирования и организации деятельности по сохранению физического и психологического здоровья школьников.

### **2.3. Цель и задачи проекта**

**Цель:** Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.

#### **Задачи:**

1. Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
2. Создать условия для пропаганды здорового образа жизни, изменения ценностного отношения к вредным привычкам всех участников образовательного процесса, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности.
3. Организовать просветительскую и профилактическую деятельность для участников образовательного процесса.
4. Способствовать развитию здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды в школе через организацию социально-психологического сопровождения обучающихся.
5. Способствовать формированию методической компетентности педагогов в вопросах организации и сопровождения конфликтов и медиации в образовательном пространстве.

### **2.4. Содержание проекта**

Приоритетной задачей нашей школы, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- Учет возрастных особенностей обучающихся
- Режим учебно-познавательной деятельности
- Организация питания
- Социально-педагогические условия обучения

*Слагаемые здоровьесберегающей среды:*

- Родители, их взаимоотношения с ребенком
- Школьная среда
- Организация и содержание внеурочной деятельности
- Педагогическая среда (конкретный процесс на уроках)
- Психологическая среда (общение с учителями и обучающимися)
- Санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы)

### **Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в МАОУ «СОШ №16» г. Соликамска**

*Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся предполагает:*

- регулярный анализ результатов мониторинга безопасности школьной среды;
- использование в школе рекомендованных методов профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогических работников ОУ;
- профилактическая работа, направленная на объединение усилий узких специалистов (педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда) по решению вопросов улучшения психологического самочувствия обучающихся;
- обсуждение данных мониторинга психологического здоровья обучающихся на педсоветах, ШМО классных руководителей;
- обучение классных руководителей экспресс-методам, современным технологиям самопомощи в сложных жизненных ситуациях на специально организованных «круглых столах» для педагогов;

- организация работы клуба «Родительское просвещение», целью которого является повышение родительских компетенций в вопросах семейного воспитания, выстраивания здоровой коммуникации с детьми, помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
- обучение классных руководителей методам и приёмам сплочения детских коллективов для предотвращения негативных явлений (буллинг, разобщённость, конфликтная среда);
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания школьников;
- реабилитационная работа.

*Блок просветительско-воспитательной работы предполагает:*

- организацию «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
- включение в воспитательный план образовательного учреждения мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни:
  - тематические классные часы, лекции, познавательные игры;
  - конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции;
  - совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
  - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ и физической культуры.

*Блок рациональной организации учебного процесса предполагает:*

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
- использование приемов индивидуализации обучения;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.

*Блок организации физкультурно-оздоровительной работы* предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы внеклассной и внеурочной деятельности к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;
- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (включая занятия ЛФК), родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

*Блок здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения* предполагает:

- соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;
- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу;

- оснащенность физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

*Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями предполагает:*

- проведение в образовательном учреждении постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;

- повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения.

## 2.5. План реализации проекта

**1-й этап: (2021-2022гг.) преобразующий (информационно-мотивационный, этап проблематизации педагогической деятельности)**

*Цель: определение концептуальной линии развития данного проекта, формирование научно-методической базы ОУ здоровьесберегающего типа*

Компоненты, направления реализации проекта	Действия по созданию условий для внедрения проекта в образовательное пространство школы	
	администрации школы	педагогов школы
Достижение планируемых результатов	1.Изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение. 2.Разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий. 3.Подбор диагностических методик; Разработка программы анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся.	1.Участие в работе инструктивных семинаров и методических мероприятий с целью понимания необходимости реализации проекта в образовательном пространстве школы.
Кадровое обеспечение реализации проекта	1.Создание группы единомышленников, объединяющих педагогов, способных к внедрению проекта	1.Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей.
Методическое сопровождение педагогов при реализации	1.Создание программы методического сопровождения педагогов 2.Апробация программы	1.Участие в программе методического сопровождения педагогов. 2. Активное участие в

проекта	методического сопровождения педагога в условиях реализации проекта	работе городских методических формирований по здоровьесберегающих технологий.
Обеспечение материально-технического оснащения в рамках реализации проекта	1. Совершенствование материально-технической базы ОУ 2. Обновление оснащения кабинетов	1. Овладение учителями здоровьесберегающими технологиями 2. Оформление запроса на необходимое техническое оснащение для внедрения проектной линии

**2-й этап: (2022 - 2024 годы) - внедренческий этап освоения** - этап решения практических задач, этап апробации проектируемой модели нового образовательного пространства.

*Цель: разработка программ деятельности здоровьесберегающего образовательного учреждения и практическая реализация программы развития ОУ здоровьесберегающего типа.*

Компоненты, направления реализации проекта	Действия по созданию условий для внедрения направлений в образовательное пространство школы	
	администрации школы	педагогов школы
Достижение планируемых результатов	1. Внедрение программ психофизического сопровождения образовательного процесса в ОУ, проведение мероприятий согласно плану деятельности реализации проекта (Приложение 1)	1. Работа инновационной группы учителей ОУ по разработке и внедрению технологий здоровьесбережения на основе индивидуализации обучения
Кадровое обеспечения реализации проекта	1. Разработка программы обучения педагогов технологиям здоровьесбережения и индивидуализации обучения	1. Обобщение передового педагогического опыта учителями с последующим внедрением технологий на уроках и занятиях
Методическое сопровождение педагогов при реализации проекта	1. обобщение передового педагогического опыта по тематике здоровьесберегающих образовательных технологий	1. Разработка учителями собственных технологий индивидуализации обучения с последующим внедрением их в образовательном

	2. создание условий для реализации педагогами-психологами программ сопровождения конфликтов и медиации в образовательном пространстве	процессе 2. организация и сопровождение конфликтов и медиации в образовательном пространстве
Обеспечение материально-технического оснащения в рамках реализации проекта	1. Пополнение материально-технической базы спортивным инвентарем	1. Использование инвентаря педагогами в урочной и внеурочной деятельности

**3-й этап: (2025 год) - рефлексивно-обобщающий этап углубленного анализа и управленческих решений.**

**Процедуры:** открытые занятия; защита группы на педагогическом совете.

Аналитическая деятельность администрации по результатам диагностики участников образовательного процесса.

Компоненты, направления реализации проекта	Действия по созданию условий для реализации проекта в образовательном пространстве школы	
	администрации школы	педагогов школы
Достижение планируемых результатов	1. Проведение семинара по итогам реализации проекта, трансляция положительного опыта по различным направлениям 2. Организация сетевого сотрудничества с другими ОУ 3. Определение (диагностика) результативности внедряемых здоровьесберегающих образовательных технологий	1. Участие в итоговом семинаре 2. Участие в научно-практических конференциях, муниципальных соревнованиях 3. Взаимодействие с другими ОУ с целью обмена опытом
Обеспечение материально-технического оснащения в рамках реализации проекта	1. Продолжение работы по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения 2. Обновление оснащения кабинетов	1. Использование в образовательном процессе современных технических средств обучения

## 2.6. Объем и источник финансирования.

Направление финансирования	Объем	источники
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по тематике «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	15000,00 рублей	внебюджет
Укрепление материально-технической базы (по выявленным запросам)	40000,00 рублей	За счет проекта «Занятия физической культурой и массовым спортом»
<b>ИТОГО:</b>	55000,00рублей	

## 2.7. Система управления и мониторинг реализации проекта

Процесс управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мероприятий:

- проведение заседаний педагогического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, занятий курсов внеурочной деятельности;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внеучебной образовательной деятельностью обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

Контроль за реализацией мероприятий проекта осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы.

## **2.8. Ожидаемые результаты эффективности реализации проекта**

Ожидаемыми результатами эффективности реализации данного проекта должны стать:

1. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
2. Создание условий для пропаганды здорового образа жизни, изменения ценностного отношения к вредным привычкам всех участников образовательного процесса; создание комнаты психологической разгрузки.
3. Формирование сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни через организацию просветительской и профилактической деятельности для всех участников образовательного процесса.
4. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), администрации школы, учителей - предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.
5. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
6. Наличие методических разработок занятий для разных субъектов образования, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение обучающихся (сопровождение конфликтов и медиации в образовательном пространстве).

## 2.9. Список литературы

1. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (с изменениями от 27.07.2010 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.
4. Аверина, И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы./ И.Е. Аверина. М.: Айрис-пресс, 2007. - 144 с.
5. Айдаркин, Е. К., Иваницкая, Л. Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии./ Е. К. Айдаркин. Учебное пособие. — Ростов н/Д: ЮФУ, 2008. — 176 с.
6. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№10.-С.84-92.
7. Бутова СВ. Оздоровительные упражнения на уроках // «Начальная школа», 2006, № 8. С. 98.
8. Горащук, В. П. Формирование культуры здоровья школьников (теория и практика)/ В. П. Горащук. Луганск: Альма-матер, 2013. - 388 с.
9. Дыхан, Л. Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе. / Л. Б. Дыхан. Учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.- 412 с.
10. Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе: проблемы и пути их решения // Школа.-2005.-№3.-С.52
11. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика // Образование в современной школе.-2005.-№2.-С.40-44.

*Другие Интернет-ресурсы*

12. <https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1262>



## План деятельности по реализации проекта

№	Мероприятия	Ответственн ые исполнители	Сроки	Планируемы й результат и выполнение
<b>1.</b>	<b>Медицинское направление</b>			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление обучающихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Классный руководитель	ежегодно	Наличие медицинских карт, листов здоровья
1.3.	Медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья.	ГБУЗПК «Городская детская больница города Соликамска»	ежегодно	План медосмотров
1.4.	Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся.	ГБУЗПК «Городская детская больница города Соликамска»	ежегодно	план прививок
1.5.	Анализ случаев травматизма в школе.	заместитель директора по ВР	ежегодно	Материалы отчетов
1.6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Классные руководители, заместитель директора по УВР	ежегодно	материалы отчетов

1.7.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Социальный педагог, мед. работник, представитель и родительского комитета	ежедневно в течение года	Справка, отчет
1.8.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание;</li> <li>• освещение;</li> <li>• отопление</li> <li>• вентиляция</li> <li>• уборка</li> </ul>	завхоз, учителя, зам директора по ВР	ежедневно в течение года	
1.9.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по УВР	ежегодно	справка по оценке расписания
1.10.	Постоянный контроль за школьной столовой.	Соц. педагог, директор школы, зам. директора по ВР	ежедневно в течение года	отчет
<b>2.</b>	<b>Просветительское направление</b>			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (консультации, брошюры).	заместитель директора по ВР, классные руководители	ежегодно	график проведения родительских встреч
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	заместитель директора по ВР	ежегодно	тематика лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и	администрация школы	ежегодно	план работы

	укреплению здоровья детей.			
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	заместитель директора, педагог-психологи	ежегодно	протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с обучающимися (интерактивные беседы, тематические классные часы).	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора, педагог-психологи	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.	учителя-предметники	в течение года	прооведение уроков
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическое направление</b>			
3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей обучающихся по направлениям: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития обучающихся с целью определения образовательного маршрута; - изучение	классные руководители, педагог-психологи	ежегодно	диагностические исследования

	психологических возможностей и готовности детей к учебной деятельности; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения.			
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	Учителя-предметники	ежегодно	проведение уроков и занятий курсов внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий+
3.3.	Внедрение программы профилактики конфликтных ситуаций в образовательной среде, а также разных форм просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики и предупреждения конфликтов, по вопросам развития у обучающихся навыков самоорганизации в учебной деятельности, построению конструктивных взаимоотношений	Педагоги-психологи, педагоги	В течение года	Методички по профилактике конфликтов
<b>4.</b>	<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
4.1.	Организацию спортивных	учитель физической	ежегодно	план работы

	мероприятий.	культуры		
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся.	заместитель директора	ежегодно	план работы курсов внеурочной деятельности и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
<b>5.</b>	<b>Диагностическое направление</b>			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	Мед. работник, зам. директора, социальный педагог	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	Педагог-психолог и социальный педагог	ежегодно	материалы семинара