

Управление образования
администрации Соликамского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
618547, Пермский край, г. Соликамск, ул. Степана Разина, 12, телефон: 8 (34253) 4-19-18
e-mail:school16@solkam.ru



СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления образования
администрации Соликамского
городского округа
Т. Е. Фадеева

ПРИНЯТА
педагогическим советом МАОУ «СОШ №16»
протокол № 13
от « 30 » 11 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ №16»
Е.В.Емельянова
Приказ от « 30 » 11 2021
№ 204



Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» «От идеи – к результату» на 2021 – 2025г.г.

Соликамск, 2021

Разделы Программы

№п/п	Наименование	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
II.	Информационная справка	7
III.	Проблемно-ориентировочный анализ состояния внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие образовательной организации	11
IV.	Концептуальные основы развития образовательной организации	22
V.	Механизм реализации Программы развития Финансовое обоснование	29
VI.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	30
VII.	Возможные риски реализации Программы развития и способы их минимизации	32
VIII.	Перечень документов и материалов, с учётом которых выстроена Программа развития	33
IX	Приложения	34
9.1.	Приложение 1. Проект «Преемственность между детским садом и школой»	35
9.2.	Приложение 2. Проект «Образовательный технопарк: создавай, придумывай, делай!»	50
9.3.	Приложение 3. Проект «Школа достойного взросления»	74
9.4.	Приложение 4. Проект «Безопасная дорога детства»	96
9.5.	Приложение 5. Проект «Профориентация. Время выбора»	113

I. Пояснительная записка

Образование сегодня является одним из общенациональных приоритетов России. Система образования ориентирована на создание самого главного социально-экономического ресурса – человеческого потенциала, который выступает как основной фактор обновления страны, обеспечения конкурентоспособного положения в мировом сообществе. Этим определяется значимость модернизации и инновационного развития образования.

Модернизация, охватившая всю систему образования – объективный процесс, определяемый, с одной стороны, совокупностью изменений в социокультурной, экономической сферах жизнедеятельности общества, а с другой – возрастающими требованиями к качеству образования и личности обучающегося.

В современном обществе растет необходимость разработки нестандартных идей, поиска эффективных путей в развитии социально-экономических отношений. В условиях складывающейся конкуренции каждая образовательная организация должна занять свою индивидуальную нишу в муниципальной образовательной системе.

В национальной стратегической образовательной инициативе «Наша новая школа» создан образ школьного образования, соответствующего целям опережающего развития: «Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия,.. в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»

Первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры, и оказание ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата.

Наша школа сегодня стабильно функционирует, по результатам деятельности работает в режиме развития. Деятельность школы строится в

соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника (воспитанника) вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение о деятельности школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) дошкольного образования; начального, основного и среднего общего образования определяет целевые ориентиры данных уровней образования, предъявляет систему требований к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе психолого-педагогической, материально-технической, а также развивающей предметно-пространственной среде. Наряду с этим стандарт направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания, а также охраны и укрепления здоровья детей.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать образовательное учреждение как

субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Условия реализации Программы развития:

- сочетание профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивации обучающихся;
- достижение оптимального сочетания основного и дополнительного образования;
- эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Программа развития, определяя концепцию, модель перспективного развития, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода образовательной организации к новому состоянию.

Анализ жизнедеятельности образовательной организации, накопленный опыт и традиции, средовое окружение, соотношение результатов образования с целевыми ориентирами, отраженными в ФГОС, определили основные положения концепции развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16», а именно:

- *активизация субъектной позиции и эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений;*
- *обеспечение качества образования в соответствии требований ФГОС;*

Исходя из вышесказанного, Программа развития МАОУ «СОШ №16» «От идеи – к результату» включает в себя пять проектов, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности:

- 1.«Преемственность между детским садом и школой» (Приложение 1).
- 2.«Образовательный технопарк: создавай, придумывай, делай!» (Приложение 2).
- 3.«Школа достойного взросления» (Приложение 3).
- 4.«Безопасная дорога детства» (Приложение 4)
- 5.«Профориентация. Время выбора» (Приложение 5).

каждый из которых включает в себя конкретные цели, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты, возможные риски и способы их минимизации, что позволяет разрабатывать систему конкретных мероприятий, на основе которых может строиться годовое планирование школы. Предлагаемые проекты являются как среднесрочными так и долгосрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений.

Качественные характеристики программы:

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем и повышение имиджа образовательной организации.

Прогностичность – программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящее, но и перспективное видение образовательной организации. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, способы их минимизации.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены промежуточные и конечные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития образовательной организации.

Нормативно-правовая обеспеченность – соподчиненность целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение проблем при максимальном учёте и отражении особенностей образовательной организации, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития предполагает создание нового субъекта образования в соответствии с требованиями современного общества, семьи, государства и будет являться стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступать в качестве перспективного плана работы ОУ в режиме развития.

II. Информационная справка

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Сокращенное наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 16»
Тип учреждения	Автономное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Форма собственности	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Соликамского городского округа
Орган, осуществляющий полномочия Собственника имущества	Управление имущественных отношений администрации Соликамского городского округа
Орган, осуществляющий государственно-общественное управление	Наблюдательный совет Школы
Юридический адрес	618547, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Степана Разина, 12
Место ведения образовательной деятельности	618556, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Фрунзе, 114
	618548, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Добролюбова, 16
	618547, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Степана Разина, 12
	618556, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Ключевая, 35
Телефоны	Факс 8 (34253) 4-18-19

	8 (34253) 2-91-39 8 (34253) 4-69-62 8 (34253) 4-32-91
Адрес электронной почты	E-mail: school16@solkam.ru
Официальный сайт	solkam16.permscool.ru
Руководитель учреждения	Емельянова Елена Васильевна
Заместитель директора школы	Дядькина Елена Васильевна
	Мальцева Светлана Валерьевна
	Власова Светлана Ивановна
	Кожанова Татьяна Николаевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 59ЛО1 № 0004767, выдана 19.06.2020года. Министерством образования и науки Пермского края, регистрационный номер 6796.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59 АО1 № 0000501, выдана 25.02.2015года. Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, регистрационный номер 679.

Структура образовательного учреждения	1,2,3 уровни
Форма ученического самоуправления	Школьное научное общество учителей и обучающихся; Творческое объединение школьных активистов «ТОША»; Отряд «Патриот» Отряд юных инспекторов движения «Перекрёсток»; Отряд юных инспекторов движения «13 патруль»; «Клаксон» (профилактика ПДД); Отряд «Юные пожарные»; Объединение «Музееведы»; Школьная служба примирения «Единство»; Школьная служба примирения «Согласие»; Школьная служба примирения «Мир в ваших руках»; Отряд «Юнармейцы школы №16»; Первичное отделение РДШ; «Лидеры нового поколения» (РДШ);

	Театральная студия «Мике»
Форма общественно - государственного управления	Педагогический совет Наблюдательный совет
Ресурсная база: помещение и его состояние (год постройки / год капитального ремонта)	1955 год/2013-2014г.
Тип здания	Типовое, 2/3- этажных кирпичных здания
Общая площадь школы (кв.м)	2832,1
Площадь музея (кв.м)	41,4
Технологическая оснащенность: – количество персональных компьютеров/ из них в локальных сетях и подключенных к Интернету); – число рабочих мест педагогов, оборудованных компьютерами	196/58 52
библиотечный фонд школы	34612 – художественной литературы; 20402– учебников
спортивный зал (площадь) (кв.м)	271,4
актовый зал (площадь)	91
спортивная площадка (кв.м)	772
Кадры	77
Количество административных работников	5
Общее количество педагогических работников: из них совместителей:	76 6
Имеют: • первую и высшую квалификационные категории:	79
• ученую степень, звания:	1
отраслевые награды:	7
Обучающиеся Общее количество	1523
Из них обучающихся:	

<ul style="list-style-type: none"> • дошкольники • первого уровня • второго уровня • третьего уровня 	<p>370</p> <p>736</p> <p>752</p> <p>36</p>
<ul style="list-style-type: none"> • программа в детском саду • программы обучения в начальной школе (указать название) 	УМК «Школа России»
<ul style="list-style-type: none"> • изучаемые иностранные языки (указать в каких классах) 	Английский (2-11 классы)
Процент обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, студиях, клубах, посещающих факультативы	98%
Реализуемые (в том числе совместно) социальные проекты (указать названия):	
- регионального уровня	«ЭПОС.ШКОЛА»; «САМБО в школу»; «Занятия физической культурой и массовым спортом»; «Школа – территория здоровья»
- муниципального уровня	«Молодёжь Соликамска – городу» «Школа бумажника»; «Артийские победы» «Вербатим-панорама» «Ребята с нашего двора»
- уровень образовательного учреждения	«Неделя науки»; «Твори добро»; «Приз директора школы к Новому году»; «Мы дружною сильны»; «Я поведу тебя в музей»; «Я выбираю спорт» и др.
Реализация долговременных познавательных-развлекательных игр	«О той земле, где ты родился» «Победное путешествие по родному городу» «Тропа наших открытий» «Школьный экспресс» и др.
Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов:	

• среднего специального профессионального образования	Посещение дней открытых дверей, совместные мероприятия профориентационной направленности; Дни профессиональных проб
• дополнительного образования	- МБУК «Соликамский краеведческий музей»; - Библиотека семейного чтения (филиал № 7 «Централизованная библиотечная система»); - МАУК СКО «Соликамский горизонт»; - МБОУ ДО ДЭБЦ «Детский эколого-биологический центр»; - МАУК «ДК «Прикамье»; - МАОУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» и др.
• высшего профессионального образования	Соликамский государственный педагогический институт (филиал); ФГОУВО «ПГНИУ»; Уральский государственный лесотехнический университет (УГЛТУ)
Взаимодействие с родителями (основные формы участия родителей в деятельности школы)	Управляющий совет Классные родительские комитеты; Родительский клуб «Мы вместе»

III. Проблемно-ориентировочный анализ состояния внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие образовательной организации

Основной **целью** деятельности МАОУ «СОШ №16» является создание необходимых условий для реализации прав граждан на получение образования, обеспечение непрерывного повышения качества общедоступного образования.

Для достижения поставленной цели определены приоритетные направления работы, разработан комплекс мер по реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. администрацией и всем коллективом школы решаются следующие задачи:

1. Обеспечение достижения обучающихся новых образовательных результатов:

1.1.Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в 1-11 классах.

1.2.Подготовка педагогических кадров, готовых работать в новых современных условиях.

1.3.Совершенствование механизмов по подготовке обучающихся к мониторинговым обследованиям, ВПР, ГИА, ЕГЭ.

1.4.Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированной основной образовательной программы по работе с обучающимися с ОВЗ.

1.5.Реализация «Механизма взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.6. Реализация Программы развития школы на 2021 – 2025г.г.

2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

2.1.Качественная реализация системы оценки качества общего образования.

2.2.Предоставление доступного качественного общего образования обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.100%-е обеспечение обучающихся качественной услугой по ведению электронных дневников и журналов (ЕИС «ЭПОС.ШКОЛА», ЕИС «Траектория»).

2.4.Привлечение дополнительных средств за счёт увеличения контингента обучающихся и участия в конкурсах социально-культурных проектов.

2.2.Контингент обучающихся (воспитанников).

При определении направлений развития образовательного учреждения необходимо учитывать его особую роль. Она определяется, прежде всего, контингентом обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей). Они и формируют ту часть социального заказа, на выполнение которого ориентирована школа.

Социальный паспорт на 20.09.2021года:

№ п/п	Критерии	Адрес/количество				Всего
		Ключевая 35	Степана Разина, 12	Фрунзе, 114	Добролюбова, 16	
1.	Общее количество обучающихся (воспитанников)	347	712	292	522	1873
2.	Из них мальчиков:	150	340	177	297	964
3.	Девочек	197	372	115	225	909
4.	Опекаемых	3	5	11	12	31
5.	Дети-инвалиды	-	7	3	8	18
6.	С хроническими заболеваниями	9	14	8	30	61
7.	Детей ГР СОП	11	25	34	66	136
8.	Детей СОП	4	8	6	18	36
9.	Детей с ОВЗ	0	31	63	125	219
10.	Количество семей	338	620	216	481	1655
11.	Количество неполных семей	48	326	77	146	597
12.	Количество полных семей	290	294	139	335	1058
13.	Количество многодетных семей	76	44	19	20	159
14.	В них детей	101	73	42	67	283
15.	Многодетных полных	61	40	22	15	138
16.	Многодетных неполных	15	4	3	5	27
17.	Малообеспеченных семей	92	101	36	17	246
18.	Семей, где родители инвалиды	1	4	1	2	8
19.	Количество родителей с высшим образованием	140	184	33	56	413

4. Анализ результатов освоения образовательных программ.

Система оценки — сложна и многофункциональна, включает текущую и итоговую оценку результатов деятельности школьников. На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №16» осуществляется педагогическое измерение освоения образовательных программ по предметам. Педагогические измерения проводятся в различных

формах: тесты, контрольные работы, диктанты, изложения, зачеты. Форма промежуточной аттестации ежегодно определяется Педагогическим советом. Главный показатель деятельности педагогов – результаты обучающихся.

Выполнение учебного плана за 2020 – 2021 учебный год

Уровень образования	Выполнение программы
ДО	100%
НОО	100%
ООО	100%
СОО	100%

4.1. Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов

класс	кол-во	тестовый балл	уровень			
			низкий	ниже среднего	средний	высокий
Входной мониторинг обучающихся начальных классов МАОУ «СОШ №16»						
618547, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Степана Разина, 12						
4	78	48,3	4	28	37	10
618556, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Фрунзе, 114						
2	22	48,4	0	3	19	0
3	27	47,5	0	12	15	0
4	29	50,4	1	8	18	2
618548, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Добролюбова, 16						
2	25	72,2	0	0	5	20
3	24	59,2	0	4	12	8
4	23	45,7	1	9	13	0

Средний тестовый балл входного мониторинга обучающихся начальной школы – 53 балла. Низкий уровень показали 3,5% обучающихся, принимавших участие во входном мониторинге, ниже среднего - 26,5% обучающихся, средний – 52%, высокий - 18%.

4.2. Таблица: Всероссийский проверочные работы для обучающихся 5-х классов (по программе 4 класса)

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	% качества	«3»	% обученности	«2»

618547, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Степана Разина, 12								
русский язык	76	69	7	32	56,52 %	25	92%	5
математика	76	72	5	24	41%	35	90%	8
окружающий мир	76	76	8	33	54%	35	100%	0
618556, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Фрунзе, 114								
русский язык	28	28	7	17	86%	4	100%	0
математика	28	28	15	9	86%	3	100%	0
окружающий мир	28	28	9	19	100%		100%	0
618548, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Добролюбова, 16								
русский язык	31	31	2	13	49%	16	100%	0
математика	31	31	7	10	54,84 %	13	97%	1
окружающий мир	31	31	2	13	52%	16	100%	0

Процент качества выполнения всероссийских проверочных работ выше по математике, составил 75,1%; по окружающему миру – 73%, по русскому языку - 62,7%.

Мониторинг метапредметных результатов показал, что обучающиеся с низким уровнем - 5%, ниже средний уровень выявлен у 46% обучающихся, средний уровень - 43% , с высоким уровнем – 6%.

4.3. Таблица: Всероссийские проверочные работы для обучающихся 6 – 8 классов

В октябре 2020 года обучающиеся 6-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ по четырем предметам: русский язык, математика, история, биология (по программе 5 класса). Обучающиеся 7-х классов участвовали в написании ВПР уже по шести предметам (по программе 6 класса): русский язык, математика, биология, история, обществознание и география. Обучающиеся 8-х классов выполняли работы по восьми предметам (по программе 7 класса): русский язык, математика, история, обществознание, биология, физика, география и английский язык. Результаты ВПР представлены в таблице.

ВПР 6 класс

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	% качества	«3»	% обученности	«2»
---------	--------------------	---------------------------	-----	-----	------------	-----	---------------	-----

618547, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Степана Разина, 12								
русский язык	83	77	4	18	29%	43	84%	12
математика		77	1	5	8%	25	60%	46
биология		70	-	16	23%	54	77%	0
история		77	-	19	25%	45	83%	13
618556, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Фрунзе, 114								
русский язык	31 (3 по АООП)	28	4	11	53,6%	11	93%	2
математика		28	4	10	50%	13	96,4%	1
биология		28	2	14	57,2%	12	100%	0
история		28	4	12	57,2%	12	100%	0
618548, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Добролюбова, 16								
русский язык	28	28	0	7	25%	17	86%	4
математика		28	1	5	22%	17	82%	5
биология		28	2	12	51%	14	100%	0
история		27	13	9	59%	4	96%	1

ВПР 7- классы

Предмет	Кол-во обучаю-щихся	Кол-во выполнив-ших работу	«5»	«4»	% качест-ва	«3»	% обучен-ности	«2»
618547, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Степана Разина, 12								
русский язык	60	54	2	17	35%	23	78%	2
математика		57	-	3	5%	17	35%	37
биология		50	-	17	34%	33	100%	0
география		50	-	3	6%	27	60%	20
история		57	-	8	14%	38	81%	11
обществознан-ие		54	1	3	7%	50	100%	0
618556, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Фрунзе, 114								
русский язык	15	15	1	5	40%	7	86,6%	2
математика		15	0	3	20%	10	86,6%	2
биология		15	0	5	33,3%	10	100%	0
география		15	0	4	26,7%	8	80%	3
история		15	2	5	46,6%	6	86,6%	2
обществознание		15	3	6	60%	5	93,3%	1
618548, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Добролюбова, 16								
русский язык	24	23	1	1	9%	13	65%	8
математика		23	0	8	35%	11	96%	4
биология		24	3	19	54%	11	100%	0
география		21	0	7	34%	11	97%	3
история		20	1	6	35%	10	97%	3

обществознание		24	7	10	71%	7	100%	0
----------------	--	----	---	----	-----	---	------	---

ВПР 8 классы

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	% качества	«3»	% обученности	«2»
618547, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Степана Разина, 12								
русский язык	52	50	-	2	96%	31	66%	17
математика		46	1	3	9%	23	59%	19
биология		42	-	7	17%	35	100%	0
география		50	3	4	14%	43	100%	0
история		48	-	4	8%	35	81%	9
обществознание		49	1	19	41%	26	94%	3
физика		48	-	1	98%	9	21%	38
английский язык		46	3	13	35%	17	72%	13
618556, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Фрунзе, 114								
русский язык	45 (2 по АООП)	40	0	16	42,1%	20	90%	4
математика		38	0	16	42,1%	20	95%	2
биология		40	0	9	22,5%	29	95%	2
география		37	0	0	42,5%	34	92%	3
история		40	0	17	42,5	21	92%	2
обществознание		40	0	4	10%	24	77,5%	9
физика		39	0	1	2,5	32	85%	6
английский язык		15	0	0	0%	11	73,3%	4
618548, Россия, Пермский край, город Соликамск, улица Добролюбова, 16								
русский язык	22	20	0	4	23%	12	80%	4
математика		22	1	6	31%	13	81%	2
биология		21	1	9	48%	10	95%	1
география		22	0	2	9,9%	14	72%	6
история		22	1	8	41%	11	81%	2
обществознание		21	0	5	24%	11	86%	5
физика		22	0	2	9,9%	16	80%	4
английский язык		17	0	4	23%	10	82%	3

За последние три года в школе наблюдается стабильный уровень обученности учащихся, все выпускники получают аттестат об основном общем образовании и успешно продолжают обучение в других образовательных организациях. Ежегодно ведётся работа с детьми, мотивированными на учёбу через участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, конкурсах.

4. Организация работы с детьми с ОВЗ

Рост численности нуждающихся в специальном образовании - общемировая тенденция, характерная и для современной России. Проблема роста количества детей с ОВЗ коснулась и нашей школы. Это требует создания ряда условий, позволяющих изменить образовательное пространство школы. Эти изменения должны затронуть различные аспекты системы образования:

- содержание образования;
- методы и средства обучения;
- организация обучения;
- границы образовательного пространства;
- расширение временных рамок для освоения ребенком базового образования;
- расширение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

5. Воспитывающая деятельность.

5.1. Семья и школа.

В условиях реализации ФГОС взаимодействие с семьей приобретает новое содержание. Ответственность родителей за выполнение своих обязанностей в условиях демократизации, гласности, гуманизации значительно повышается. Однако не каждый родитель это понимает, далеко не все возможности семейного воспитания реализуются в полной мере.

Поэтому образовательное учреждение призвано обеспечить единство педагогов, детей и родителей.

Семья, как и школа, – это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Анализ работы с родителями показал, что традиционные формы работы (собрания, лектории, родительский клуб и др.) недостаточны для более эффективного взаимодействия семьи и школы. Создание событийной модели образовательной среды обеспечивает, на наш взгляд, организацию совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей, детей и школы.

5.2. Патриотическое воспитание

В образовательном процессе школы важное место занимает гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Это стало одним из приоритетных направлений деятельности школы. Проводятся традиционные мероприятия, посвященные Памяти жертв политических репрессий, Дню единства народа, защитникам Отечества, Дню рождения Пермского края, Дню памяти жертв катастрофы на Чернобыльской АЭС, День памяти героя и др.

Эффективно работает школьный этнографическо-краеведческий музей, где созданы экспозиции, стенды: «Страницы истории школы», «Город Героев», «Воины – интернационалисты», «Внутреннее убранство и конструкция жилья жителя Соликамска в конце XIX начале XX века», «Соликамск фронту» и др.

6. Характеристика педагогических кадров.

6.1. Общая характеристика коллектива.

В коллективе школы эффективно реализуют свои профессиональные качества 74 педагога общего образования и 32 педагога дошкольного образования. 86% имеют высшее педагогическое образование. Средний возраст – 42 года. Средний стаж профессиональной деятельности составляет 24 года.

6.2.Профессиональный уровень педагогов

Анализ профессиональной деятельности педагогов показал, что 65% аттестованы на первую и высшую квалификационную категории. 14% имеют соответствие занимаемой должности. 21% - это молодые педагоги или проработавшие менее 2-х лет в образовательной организации.

7.Значимые достижения школы за последние 3 года.

2019 год:

- 1.Диплом II степени по итогам участия образовательных организаций города в мероприятиях, посвященных Году экологии.
2. Обладатели гранта по результатам конкурса «Профилактика ДДТТ» (грант 50 тыс. рублей)
- 3.Благодарственное письмо за активное участие в реализации проекта «России славные сыны»: участие в Ломоносовских чтениях и Ломоносовской ассамблее.
- 4.Диплом II степени в I межрегиональном дистанционном образовательном квесте «Я б в рабочие пошел».
- 5.Благодарственное письмо заместителя председателя РООРДИ «Дорогою добра» за помощь в организации VI краевого фестиваля-конкурса творчества детей ограниченными возможностями здоровья «Дети солнца».
- 6.Благодарственное письмо администрации города Соликамска за значимый вклад в развитие муниципальной системы образования.
- 7.Призер муниципального конкурса проектов «Вектор развития» (грант 20 тыс. рублей).
- 8.Призер муниципального конкурса социальных проектов при поддержке АО «Соликамскбумпром» «Откроем двери в мир карьеры» (грант 50тыс. рублей).
- 9.Благодарственное письмо начальника Управления образования г.Соликамска за результативность управленческой деятельности
- 10.Победитель рейтинга среди основных образовательных организаций города.

11. Победитель краевого этапа Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа».

2020 год:

1. Благодарственное письмо начальника управления образования администрации Соликамского городского округа за системную и результативную работу с обучающимися по организации проектной и исследовательской деятельности, ежегодное участие обучающихся в конкурсе исследовательских работ.
2. Диплом III степени в муниципальном рейтинге по патриотическому воспитанию обучающихся.
3. Диплом III степени в рейтинге образовательных организаций города в фестивале искусств «Артийские победы – ко Дню Победы».
4. Участник муниципального проекта «Олимпийская сборная-вектор развития одаренных обучающихся г. Соликамска».
5. Победитель краевого конкурса проектов на оснащение учебного кабинета по ПДД (грант 330 тыс. рублей).
6. Благодарственное письмо МАОУ «СОШ №16» за представление опыта по организации инклюзивного образования и созданию доступной образовательной среды для детей с ОВЗ в рамках курсов повышения квалификации «Технологии инклюзивного образования в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС» для педагогов города Владивостока
7. Диплом I степени за «Лучший школьный музей – 2020». Национальной премии в области образования.
8. Благодарственное письмо Международной академии «СМАРТ» за активную работу, содействие и оказанную помощь в подготовке и проведении Открытого Первенства среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ – 2020».

2021 год:

1. Победитель командного теоретического экзамена на знание Правил дорожного движения в рамках муниципального конкурса «У светофора каникул нет – 2021».
2. III место в муниципальном интеллектуальном конкурсе «Ломоносовские чтения» по теме «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках проекта «России верные сыны».
3. Победитель XXVI муниципального конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся
4. Победитель конкурса социально-культурных проектов АО «Соликамскбумпром» в номинации «Вперед, волонтер!» (грант 50 тыс. рублей).
5. Победитель муниципального конкурса «Цветущий двор» в номинации «Благоустройство территории организации».
6. Победитель краевого конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество».
7. Победитель краевого конкурса исследовательских работ в патриотическом фестивале-конкурсе «Расскажу про Россию».
8. Благодарственное письмо Международной академии «СМАРТ» за огромную работу в сфере военно-патриотического воспитания молодежи, за оказанную помощь в проведении финала Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью «ПРИЗЫВНИКИ: «СЛУЖУ РОССИИ – 2021»
9. Победитель всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся имени В.И.Вернадского.

IV. Концептуальные основы развития МАОУ «СОШ №16»

Результаты анализа деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» (далее – школа), запросов родителей, внешней и внутренней среды образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства определяют необходимость поиска

собственного пути развития, обретения индивидуального стиля деятельности, что в свою очередь обеспечит перевод школы на новый качественный уровень и будет способствовать обретению конкурентоспособности образовательной организации в системе образования города.

Для успешной конкуренции на рынке образовательных услуг школа как разновидность образовательной организации должна иметь свои специфические черты. Определение специфических черт является основанием для построения концепции развития. Концептуальную основу создания и реализации Программы развития определяют:

- документы, устанавливающие социальный заказ («Федеральная программа развития образования», ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг и др.);
- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И.Блюменау и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курбатов, О.В.Курбатова и др.).

Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» на 2021-2025гг. рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития определяет технологический механизм перехода МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» в новое качественное состояние, соответствующее: задачам модернизации образования, Закону «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО потребностям социума и

рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности образовательной организации и ее внешних связях.

В настоящее время государство предъявляет высокие требования к качеству образования и четко регламентирует данное качество в нормативных документах. В связи с этим, одним из основных направлений деятельности образовательной организации в обновляющихся условиях является не только соответствующая нормативная база, но и создание модели управления качеством образовательной деятельности.

В основу модели управления качеством образовательной деятельности должны быть положены основополагающие принципы управления, интегрирующие различные научные подходы, на основе которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием школы:

1. Принцип системности определяет рассмотрение школы как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру - совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь школы с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию базы новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение образовательной организации как организации, предоставляющей качественные образовательные услуги, отвечающие запросам государства, общества и ребёнка.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование

т.д. При функциональном подходе к управлению развитием образовательной организации предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие направления деятельности.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием образовательной организации. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала образовательной организации. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив образовательной организации должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

В основу взаимодействия всех участников образовательной деятельности положены следующие принципы:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление общего и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательной деятельности.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри образовательной организации, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в деятельность образовательной организации межсетевое взаимодействие школы с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательных отношений (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование всех участников образовательных отношений в социальном пространстве.

В связи с реорганизацией нашего учреждения с 31 августа 2019 года к школе присоединено дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №47». Анализ деятельности за два последних года показал, что остро стоит вопрос преемственности между детским садом и школой. Д.Б. Эльконин, советский психолог, определил, что дошкольный и младший школьный возраст – это период человеческого развития, называемый “детством”. Он полагал, что дети 2 – 9 лет должны жить

совместной жизнью, развиваться и обучаться в едином образовательном пространстве. С целью сохранения ценности дошкольного детства, ликвидации несоответствия между реальным и необходимым уровнем преемственности было принято решение о разработке проекта "Преемственность между детским садом и школой".

Сегодня в современном мире происходят кардинальные изменения в инновационной сфере. Высокотехнологичная экономика формирует спрос на энергичных молодых людей, обладающих высоким интеллектом и развитыми творческими способностями в современных областях науки и техники.

Стране нужны инженеры, ученые, которые возвращаются с детства. А внедрение новой модели образования детей обеспечит объединение усилий науки и техники. Решением данного вызова является разработка и реализация комплексной системы мер, направленных на стимулирование учебной и научной активности обучающихся; укрепление в их социальной среде ценностей науки, культуры и образования; создание условий для творческого общения; развитие научной базы для работы над исследовательскими проектами; формирование универсальных компетенций, необходимых для становления личности в социуме. Для развития технического творчества детей коллективом решено разработать и реализовать проект «Образовательный технопарк: создавай, придумывай, делай!».

Забота о сохранении здоровья школьников важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка. Здоровье - основа формирования личности. Проекты «Школа достойного взросления» и «Безопасная дорога детства» созданы с целью создания оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, а также эффективной деятельности родительского дорожного патруля, абсолютно нового для нас направления деятельности.

Не секрет, что до сих пор остаются актуальной проблема, которую испытывает современная молодежь при выборе профессии. Часто выпускники школ, выстраивая свою дальнейшую траекторию образования, руководствуются модой на ту или иную профессию, красивым ее звучанием, успешным примером карьерного роста знакомых, а иногда просто поступают в среднее или высшее учебное заведение за компанию с подругой, другом.

С целью создания профориентационной работы для воспитанников детского сада и обучающихся нашей школы, повышения статуса профессий, востребованных в нашем городе и содействия формированию кадрового потенциала для предприятий города Соликамска нами создан образовательный проект «Профориентация. «Время выбора».

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому коллективом школы выбрано пять вышеперечисленных наиболее актуальных проблем и «точек роста», и принято решение - привлечь имеющиеся ресурсы.

Важность разработки Программы развития и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Таким образом, Программа развития является основой для обеспечения развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах деятельности. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики на ближайшие пять лет.

Миссия школы нам видится в динамичном развитии здоровьесберегающей образовательной среды через создание необходимых условий для получения каждым обучающимся (воспитанником)

конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

V. Механизм реализации программы развития МАОУ «СОШ №16».

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает МАОУ «СОШ № 16». Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств;
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- благотворительной помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом школы значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа школы.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента школы за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать Программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- профессионализма педагогов;
- необходимой материально-технической базы;
- обновления содержания;
- использования современных технологий;
- вовлечения родителей (законных представителей);
- формирования здоровьесберегающей среды;
- взаимодействия с социальными партнерами.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№п/п	Наименование
I.	По проекту «Преемственность между детским садом и школой»
1.1.	Мотивационная готовность детей к обучению в школе.
1.2.	Результативное сетевое взаимодействие между педагогами ДООУ и школы.
1.3.	Снижение доли первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.
1.4.	Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.
1.5.	Открытие группы раннего возраста для детей до 1-го года (2023-2024 гг.) при наличии запроса.
1.6.	Открытие первого класса на базе детского сада (2023 – 2025 гг.) при уменьшении численности дошкольников.
1.7.	Открытие класса- группы 2024 -2025г.г.
II.	По проекту «Образовательный технопарк: создавай, придумывай, делай!»
2.1.	Наличие нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного технопарка «Создавай, придумывай, делай!»
2.2.	Внедрение курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих развитие технического творчества детей.
2.3.	Пополнение материально-технической базы и наличие оборудования для проведения занятий по развитию научных, технических и творческих способностей обучающихся.

2.4.	Увеличение доли детей с высокой учебной мотивацией
2.5.	Увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы
2.6.	Повышение уровня мотивации педагогических работников к эффективной педагогической деятельности, внедрению современных образовательных технологий.
III.	По проекту «Школа достойного взросления»
3.1.	Создана образовательная среда, обеспечивающая сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
3.2.	Сформированность навыков здоровьесбережения
3.3.	Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий.
3.4.	Создание комнаты психологической разгрузки.
3.5.	Наличие методических разработок занятий для разных субъектов образования, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение обучающихся (сопровождение конфликтов и медиации в образовательном пространстве).
3.6.	Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
IV.	По проекту «Безопасная дорога детства»
4.1.	Результативное участие воспитанников и школьников в рейтинговых мероприятиях различного уровня по ПДД
4.2.	Расширение системы внешних социальных связей, обобщение и распространение опыта организации мероприятий по безопасности дорожного движения с помощью родительского дорожного патруля.
4.3.	Обеспечение условий достижения обучающимися школы высоких результатов по изучению правил дорожного движения через пополнение материально-технической базы по направлению безопасности дорожного движения и использование оборудования и материалов по ПДД во внеурочной деятельности.
4.4.	Снижение случаев травматизма детей
V.	По проекту «Профориентация. Время выбора»
5.1.	Оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

5.2.	Готовность обучающихся к обоснованному и осознанному выбору дальнейшего образования. Профессиональное самоопределение выпускника школы.
5.3.	Повышение мотивации обучающихся к труду.
5.4.	Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры.
5.5.	Ориентированность выпускников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах города Соликамска и Пермского края
VI.	По всем направления Программы развития
6.1.	Увеличение количества обучающихся и родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы.
6.2.	Удовлетворенность обучающихся своими достижениями
6.3.	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационных процессах.
6.4.	Создание системы партнерских отношений с социальными партнерами
6.5.	Повышение социальной активности обучающихся
6.6.	Увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса.
6.7.	Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.

VII. Возможные риски реализации программы развития и способы их решения:

№ п/п	Риски	Способы решения
1.	Создание психологического напряжения у членов педагогического коллектива в связи с реализацией Программы развития. Перегруженность педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Соблюдение принципа последовательности
2.	Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов Соппротивление чему-то новому.	Система стимулирования лучших достижений и успехов педагогов. Демонстрация престижа

	Отсутствие желания профессионально развиваться	профессии педагога
3.	Сменяемость кадров.	Погружение педагогов в содержание Программы развития. Осознание роли педагога в реализации программы.
4.	Низкий уровень индивидуальной рефлексивной способности некоторых участников при реализации Программы развития.	Открытость внедрения программы развития, работа творческих групп, временных творческих коллективов, наставничество и проектная деятельность.
5.	Нежелание родителей (законных представителей) взаимодействовать со школой. Недостаточный уровень компетентности родителей.	Просветительская работа. Повышение педагогической компетентности родителей. Использование активных форм взаимодействия с семьями.
6.	Низкая активность целевой аудитории проекта по субъективным или объективным причинам.	Оптимальный выбор даты проведения мероприятий
7.	Отсутствие запроса родителей в открытии группы раннего возраста для детей до 1-го года.	Открытие на территории детского сада первого класса
8.	Низкая материально-техническая база для открытия группы раннего возраста для детей до 1-го года первого класса на базе детского сада.	Привлечение внебюджетных средств
9.	Трудности с созданием виртуального кабинета на сайте школы.	Привлечение технического специалиста

VIII. Перечень документов и материалов, с учётом которых выстроена

Программа развития

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
7. Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);
9. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
10. Конституция РФ;
11. Конвенция о правах ребёнка;
12. Закон «Об образовании в Пермском крае» от 12.03.2014 года №308-ПК;
13. Устав МАОУ «СОШ №16»;
14. Локальные акты МАОУ «СОШ №16»